

Гончарова Є., Беляєва О., Таран З.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава,  
Україна

**ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА  
ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

*У статті розглядається проблема організації викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у вищих медичних закладах освіти. Обґрунтовано закономірність використання інноваційних методів навчання з метою створення сприятливих дидактичних і психологічних умов для отримання якісних змін у засвоєнні навчального матеріалу здобувачами вищої освіти та стимулюванні пізнавальної активності.*

**Ключові слова:** мотивація, організація навчального процесу, іноземна мова, професійне спрямування

*The article considers the problem of organization of foreign language teaching of professional orientation at the Higher Medical Educational Institutions. The appropriateness of the use of the advanced methods intended to form the favorable didactic and psychological environment to obtain qualitative changes in the acquisition of learning material by the students and stimulation of cognitive activity has been substantiated.*

**Keywords:** motivation, organization of the educational process, foreign language, professional orientation.

Третє тисячоліття характеризується значними економічними та соціальними зрушеннями, підґрунтям яких став стрімкий розвиток науки, впровадження в усі сфери життєдіяльності новітніх технологій. Повноправне входження України до Євросоюзу зумовлює необхідність

розвитку й осучаснення різноманітних галузей функціонування суспільства, медичної галузі зокрема, її модернізації та забезпечення конкурентоспроможності.

Перед закладами вищої медичної освіти України постає вимога: виховати високоосвічених фахівців, соціально та професійно мобільних, спроможних ефективно реалізувати свою особистість в умовах сучасного глобалізованого світу.

Розбудова міжнародних взаємин підняла на новий рівень статус знання іноземної мови. «Навчання іншомовного спілкування – важливий складник професійної освіти, що показує відповідність підготовки майбутнього спеціаліста» [2, с. 37]. Комунікативна іншомовна компетентність у професійній сфері дозволить випускникам закладів вищої освіти своєчасно ознайомлюватися з досягненнями закордонних спеціалістів, осмислено використовувати їх прогресивний досвід у своїй практичній діяльності.

Організація вивчення іноземної мови в системі вищої медичної освіти України має орієнтуватися на кінцевий результат у вигляді співвідносності із запитами щодо становлення та розвитку високого професіоналізму майбутніх фахівців, узгоджуватися зі змістом спеціалізованих навчальних дисциплін [4]. «Під час організації моделі майбутнього фахівця необхідно формувати професійні вміння з реалізації іншомовного спілкування» [2, с. 37].

Пізнавально-професійна мотивація засвоєння навичок іншомовного спілкування сприяє активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Горбачова О. Ю., спираючись на дослідження інших науковців, умовно поділяє мотиви учіння студентів на дві групи: широкі соціальні та пізнавально-професійні [3]. Пізнавально-мотиваційний компонент навчання майбутнього спеціаліста як у цілому, так і безпосередньо в контексті

навчання іноземної мови, можемо вважати наріжним каменем ефективного процесу навчальної діяльності. «Мотиви учіння студентів визначають майбутню професійну діяльність і спрямовують її або у бік успішності, або невдачності» [3, с. 22].

Формування позитивного пізнавально-мотиваційного компонента здобувачів вищої освіти багато в чому залежить від здатності викладача забезпечити педагогічне спілкування, що ґрунтується на засадах суб'єктсуб'єктних відносин зі студентами, адже «процес навчання будь-якому предмету, а іноземної мови особливо, розуміється не як індивідуальна робота студента з навчальним матеріалом, із предметом навчання, а як особливим чином організоване спілкування» [1, с. 173].

Активна співпраця викладача з колективом здобувачів вищої освіти у психологічній атмосфері довіри та взаємоповаги забезпечує формування у останніх позитивної мотивації до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням [5].

Продуктивність роботи викладача забезпечується оптимальним поєднанням традиційних форм проведення занять з інноваційними. Застосування активних методів навчання, як-от: ділові ігри, рольові ігри, метод дискусій, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів активізує потенційні здібності та можливості здобувачів вищої освіти, сприяє збагаченню професійно орієнтованого лексичного мінімуму, розвиває здатність критично мислити, у ході ситуаційних вправ, що змодельовують професійні ситуації, вирішувати завдання, максимально наближені до реальної практичної діяльності.

Можливість активізувати процес навчання іноземної мови професійного спрямування надає використання мультимедійних презентацій як одного з прийомів аудіовізуального методу. «Інтенсифікація навчального процесу, заглиблення в процес засвоєння конкретного

матеріалу, поповнення лексичного запасу, сприяння його запам'ятовуванню, удосконалення навичок володіння технікою, підвищення мотивації під час вивчення іноземної мови, естетичність подачі навчального матеріалу» [4, с. 129] – ось далеко не повний перелік переваг методу презентацій.

Успішне становлення іншомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів у професійній сфері залежить від багатьох чинників. Чи не найважливіший із них – уміння викладача організувати процес ефективного навчання іноземної мови використовуючи весь наявний потенціал методів і прийомів, поєднуючи у різноманітних варіантах традиційні з інноваційними.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко С., Гаврилова О., Пряницька В. Роль динамічної взаємодії викладача та студента у вивченні іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 46 (1). С.173–180. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd\\_2021\\_46\(1\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2021_46(1)_29)(дата звернення: 27.04.2023).
2. Герман Л. В., Шульга І. В., Кузіна В. Ю. Сучасні підходи до викладання іноземної мови. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 84 (1). С. 37–40. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_5\\_2021\\_84\(1\)\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2021_84(1)_10)(дата звернення: 30.04.2023).
3. Горбачова О. Ю. Динаміка мотивів учіння студентів в структурі професійної компетентності. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. 2016.

Вип. 52. С. 20–28. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psykhol\\_2016\\_52\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2016_52_5)(дата звернення: 27.04.2023).

4. Застріжна Л. В. Актуальні методологічні аспекти викладання іноземної мови в медичному вузі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна.* 2017. Вип. 67. С. 127–129. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf\\_2017\\_67\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2017_67_35) (дата звернення: 30.04.23).
5. Колодницька О. Д. Формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови (за професійним спрямуванням) у студентів медичних ВНЗ за допомогою інтерактивних технологій і методів навчання. *Медична освіта.* 2018. № 4. С. 52–55. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv\\_2018\\_4\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv_2018_4_11)(дата звернення: 5.05.2023).

**Key words:** animalistic component, zoonym, clinical terminology, metaphor

This study aims to comprehensively examine and categorize clinical terms in the Latin language that contain references to animals. By applying a systematic approach, the research will analyze these terms in a structured manner, considering their linguistic characteristics, etymology, and semantic implications.

Нині сучасна медична термінологія є однією з найскладніших терміносистем, яка постійно вдосконалюється та розвивається. Дослідженням різних аспектів латинської медичної термінології