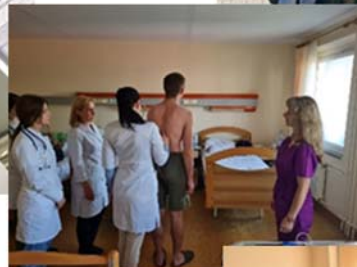


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,  
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА

**MANS**  
MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH  
W ŁOMŻY

Міжнародна науково-методична конференція  
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



# МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року  
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

## СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК НОВИЙ МЕТОД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Д.Д. Кіндій <sup>1</sup>, К.Д. Тончева <sup>1</sup>, В.Д. Кіндій <sup>2</sup>, В.О. Курило <sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології,*

<sup>2</sup> *Кафедра ортопедичної стоматології та імплантології,  
Полтавський державний медичний університет*

Перманентно змінюване сьогодення диктує нові вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів, як до здобувачів вищої освіти, так і для викладачів вищої школи. Це зумовлює необхідність постійної видозміни підходу та тактики викладання.

Тенденція до загальної диджиталізації суспільства, на тлі частих обмежень вільного очного спілкування між викладачами та здобувачами вищої освіти, зумовленими пандемією Covid, а потім і військовим станом, стимулювала зміну звичних методів викладання.

Слід пам'ятати, що освіта, в тому числі вища медична, і стоматологічна зокрема, є одним із основних ресурсів соціально-економічного і культурного зростання, яка створює конкурентоспроможність держави на загальносвітовому та міжнаціональному рівнях. Тому завдання, що стоять перед викладачами вищої школи є ґрунтовними та надважливими. Навчаючи майбутнього лікаря неможливо застосовувати однакові підходи для усіх здобувачів вищої освіти, оскільки кожен з них є унікальною особистістю, має свої погляди на навчання та особливості сприйняття матеріалу, який вивчається.

При підготовці здобувачів вищої освіти слід обов'язково звертати увагу на певні фактори, які диктуються сьогоденням, а саме:

- протягом кожного практичного заняття потрібно працювати над удосконаленням професійних компетентностей, та стимулювати прагнення до постійного самовдосконалення;
- за допомогою таких методів навчання як рольова гра, обернене навчання, навчання через дослідження створювати умови для розвинення критичного клінічного мислення, яке дозволить приймати правильні рішення в умовах невизначеності та поліваріантності;
- використовувати при проведенні занять засобів диджиталізації, які забезпечують можливість швидкої адаптації до змін;
- не тільки самому використовувати широкі можливі бібліографічних і реферативних баз даних, але й спонукати до цього здобувача освіти, що надалі допоможе бути в центрі новітніх знань та технологій на тлі розвитку стоматологічної науки.

Якісне навчання потребує співпраці між студентами та викладачами. Це зумовлює необхідність співпраці у виробленні загального розуміння проблем, що виникають у процесі навчання, які можуть вирішуватися шляхом конструктивної взаємодії між цими двома групами та справляють позитивний ефект. Викладач має орієнтуватися на формування творчої та відповідальної особистості, здатної конструктивно працювати в проблемних ситуаціях, та поєднувати професійну компетентність із широким світоглядом та моральною відповідальністю перед собою та пацієнтами.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	
Л.Ф.Каськова, О.Ю.Андріянова, П.І.Яценко, І.Ю.Ващенко, О.С.Павленкова, Н.А.Моргун ...	83
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	
Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, Л.І. Амосова, Л.П. Уласевич, О.В. Хміль, Н.В. Янко, М.О. Садовські .....	84
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗА УМОВ НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE	
В.І.Катеренчук .....	85
СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК НОВИЙ МЕТОД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	
Д.Д. Кіндій, К.Д. Тончева, В.Д. Кіндій, В.О. Курило .....	86
АНАЛІЗ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ – ЯК МЕТОД ІНТЕРАКТИВНОГО СПОСОБУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	
Г.В. Кіндрат, В.Ю. Катеринюк, О.М. Репецька, Т.Я. Дівнич, А.Б.Костишин .....	87
МАСОВІ ВІДКРИТІ ОНЛАЙН-КУРСИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ	
Т.І. Коваль, В.А. Боднар, О.Г. Марченко, Н.О. Прийменко, О.М. Ізюмська, В.А. Полторапавлов, Л.М. Сизова, О.І. Здор, Н.П. Лимаренко, А.І. Ваценко .....	88
РЕФОРМУВАННЯ СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ ТА ПІДГОТОВКА КАДРІВ	
Н.М. Козань, В.М.Волошинович, Ю.З.Коцюбинська, Г.М.Зеленчук, В.О. Чадюк, В.І. Лямпель, В. Л.Фенцик .....	89
СУЧАСНІ ВИМОГИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ГЕНЕТИКИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
Р.В.Козовий, Н.І.Кіцера, М.В.Бондаренко, Р.І.Багриновський .....	90
БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ:НОВІ РЕАЛІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	
Михайло КОРДА, Аркадій ШУЛЬГАЙ, Андрій МАШТАЛІР .....	91
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	
Г.З.Корж, М.О. Кулинич-Міськів, М.М.Островський, Н.В.Корж, І.О.Савеліхіна, О.І.Варунків, К.В.Швець .....	94
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	
Л.С. Коробейніков, Ю.Л. Коробейнікова .....	95