

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УКРАИНЫ
Украинская медицинская стоматологическая академия

*Учебно-научный центр
по подготовке иностранных граждан*

Богиня Л.В., Варава С.В.

Учимся читать и говорить

Учебное пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов
и студентов I-II курсов англоязычной формы обучения



Полтава – 2019

УДК 811.161.1'243(076.5)

Б 73

Рецензенты:

Билык Е.Н., доцент кафедры искусствоведения, литературоведения и языкознания Харьковской государственной академии культуры, доктор пед. наук, доцент;

Красникова С.А., декан V международного факультета по подготовке иностранных студентов Харьковского национального медицинского университета, канд. филол. наук, доцент;

Тукова Т.В., доцент кафедры украиноведения и гуманитарной подготовки «УМСА», канд. филол. наук, доцент.

*Рекомендовано к печати Ученым советом
Украинской медицинской стоматологической академии
как учебное пособие для студентов подготовительных факультетов (отделений, центров)
для иностранных граждан учреждений высшего образования Украины
(протокол №4 от 9 октября 2019 г.)*

Богиня Л.В., Варава С.В.

Учимся читать и говорить: учебное пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов и студентов I-II курсов англоязычной формы обучения / **Л. В. Богиня, С. В. Варава.** – Полтава : Украинская медицинская стоматологическая академия, 2019. – 118 с.

Данное учебное пособие состоит из трёх частей. Первая часть содержит учебные и адаптированные тексты, предназначенные для обучения иностранных студентов чтению, монологическому и диалогическому говорению. Тематика учебных текстов соотнесена с Программой по русскому языку для иностранных студентов подготовительных факультетов как в социокультурном, так и в лексико-грамматическом плане.

Во второй части пособия представлены тексты с грамматическим заданием для закрепления навыков использования форм глаголов НСВ/СВ и падежной системы.

Третья часть "Из всех наук, без сомнения, медицина самая благородная" состоит из адаптированных научно-популярных профессионально ориентированных текстов о врачах, профилактике и лечении заболеваний, выдающихся учёных-медиках.

Материал пособия может быть использован как для аудиторной, так и для самостоятельной внеаудиторной работы студентов первого года обучения и 1-2 курсов англоязычной формы обучения.

УДК 811.161.1'243(076.5)

© Украинская медицинская стоматологическая академия, 2019

© Богиня Л. В., Варава С. В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ текста</i>	<i>Название</i>	<i>Стр</i>
Часть I. Учебные тексты		
1	Комната, где я живу	5
2	Квартира, где живёт мой друг	8
3	В аудитории, где мы занимаемся	12
4	Семья	15
5	Я покупаю продукты	19
6	23
7	Мой рабочий день	27
8	Моя самостоятельная жизнь	32
9	У кого чего нет	35
10	Кто кому звонит и пишет	37
11	Кто с чем ходит	40
12	Национальные блюда	43
13	Жизнь и учёба на подготовительном отделении	46
14	Город, где я живу и учусь	51
15	Живая шляпа	53
16	Объяснение в любви	55
17	Отец и сын	57
18	Нужно помогать каждому	59
19	Ночь для счастья	61
20	Верность	63
21	Львов	65
22	Одесса	68
23	Харьков	70
24	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	73
Часть II. Тексты с грамматическим заданием		
1	Мы учимся	75
2	Дружные братья	76
3	Урок отца	77
4	Хитрый мальчик	79
5	Математик	80
6	Моё рабочее место	81
Часть III. «Из всех наук, без сомнения, медицина самая благородная» (Гиппократ)		
1	Золотые руки	83
2	В скором поезде	86
3	Врач – профессия без национальности	89
4	Детский врач	92
5	Мама будет жить	95
6	Он победил смерть	98
7	Чужая кровь	101
8	Учусь не болеть	103
9	И.И.Мечников	106
10	С.П.Боткин	108
	Смех – лучшее лекарство	110
	Лексические задания	114
Литература		117

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие является частью комплекса учебных пособий по языку обучения для начального этапа подготовки иностранных студентов.

Пособие состоит из трех частей. Первая часть содержит адаптированные тексты по социально-важным темам первого года обучения. Вторая часть – тексты, требующие трансформации глагольных форм, третья – тексты профессионально ориентированные.

Материал пособия может быть использован при обучении иностранцев чтению и монологической речи.

Тематика учебных текстов соотнесена с лексическими темами временной типовой программы для подготовительных факультетов / отделений вузов МОЗ Украины как в социокультурном, страноведческом, так и лексико-грамматическом аспектах.

Первые тексты основаны на принципе "одной трудности", то есть грамматический материал текста основан на одной грамматической теме. Так, тексты 1-4 демонстрируют употребление различных форм предложного падежа; тексты 5-7 увеличивают объем используемых грамматических форм благодаря использованию предложного и винительного падежей и так далее.

Каждому тексту предшествуют задания на семантизацию и изучение новой лексики. Послетекстовые задания имеют целью проверить понимание содержания, идеи текста, сформировать навыки грамматического оформления высказывания, умение отвечать на вопросы по тексту, продуцировать самостоятельные высказывания на заданную тему.

Материал пособия может быть использован как для аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

ЧАСТЬ I

Учебные тексты

Текст №1

Задание 1. Прочитайте новые слова, переведите их на родной язык и запишите в словарь.

Мебель: стол (пи;́сьменный, обе;́денный), стул, кре;́сло, шкаф (кни;́жный, оде́жный), ту;́мбочка, кни;́жная по;́лка, кровать (ж. р.), дива;́н;

постель (ж. р.): матра;́с, простыня;́, одея;́ло, пододея;́льник, поду;́шка, на;́волочка, покрыва;́ло.

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы предложного падежа.

КОМНАТА, ГДЕ Я ЖИВУ

Я студент-иностранец. Меня зовут Ахмед. Сейчас я живу в Украине, в городе Полтава. Я учусь в Украинской медицинской стоматологической академии на подготовительном факультете во второй группе. Тут я изучаю русский язык.

Я живу в четвёртом общежитии. Моя комната находится на седьмом этаже. Она небольшая, но светлая и тёплая. В комнате я занимаюсь и отдыхаю. Это мой дом в Полтаве. Слева в комнате стоят обеденный стол и холодильник, а справа – стулья, кровати, кресло. В углу стоит большой шкаф. В нём висит моя одежда. На тумбочке стоит телевизор. В тумбочке лежат мои вещи: книги, тетради, словари, ручки и карандаши.

Вот моя удобная кровать. На кровати матрас и новая постель: простыня, одеяло в пододеяльнике и подушка в наволочке. Сверху красивое покрывало. На полу лежит ковёр.

На стене слева висят книжные полки, а справа висит красивая фотография. На фотографии мои родители.

Утром я был в академии. На уроке мы изучали предложный падеж.

Сейчас я дома. Я отдыхаю. Я лежу на кровати и слушаю новости. Вечером обычно я занимаюсь в комнате, а иногда делаю домашнее задание в

читальном зале на первом этаже. А потом смотрю телевизор, работаю на компьютере или говорю по Скайпу. В моей комнате удобно жить.

Задание 3. *Образуйте словосочетания из данных ниже слов. Запишите полученные словосочетания.*

- | | |
|---|--------------|
| 1. подготовительный | факультет |
| 2. украинский, медицинский, стоматологический | академия |
| 3. второй | группа |
| 4. четвёртый | общеежитие |
| 5. седьмой | этаж |
| 6. небольшой, светлый, тёплый | комната |
| 7. большой | шкаф |
| 8. удобный | кровать |
| 9. новый | пододеяльник |
| 10.новый | наволочка |
| 11.красивый | фотография |
| 12.читальный | зал |

Задание 4. *Прочитайте предложения, дополнив их всеми возможными словосочетаниями из задания 3.*

1. Ахмед учится
2. Он живёт
3. Его комната находится
4. Его одежда висит
5. Матрас и новая постель лежат
6. Одеяло – в ... , подушка – в
7. Его родители – на
8. Иногда он занимается

Задание 5. *Прочитайте предложения. Вставьте необходимые по смыслу слова в нужной форме: Украина, город, комната, угол, тумбочка, кровать, пол, стена, компьютер.*

1. Ахмед живёт в ..., в ... Полтава.
2. В ... он занимается и отдыхает.
3. В ... стоит большой шкаф.
4. На ... стоит телевизор.
5. В ... лежат его вещи: книги, тетради, словари, ручки и карандаши.
6. На ... матрас и новая постель: простыня, одеяло в пододеяльнике и подушка в наволочке.
7. На ... лежит ковёр.
8. На ... слева висят книжные полки, а справа висит красивая фотография.
9. Вечером иногда Ахмед работает на ... или говорит по Скайпу.

Задание 6. *Ответьте на вопросы.*

1. Где живёт Ахмед?
2. Где он учится?

3. Что он изучает на подготовительном отделении?
4. На каком этаже находится его комната?
5. Какая его комната?
6. Что стоит в комнате?
7. Где стоит шкаф?
8. Что висит в шкафу?
9. Где стоит телевизор?
10. Где лежат вещи?
11. Что лежит на кровати?
12. Где лежит ковёр?
13. Что висит на стене?
14. Когда Ахмед был в академии?
15. Что он делал на уроке?
16. Что он обычно делает вечером?

Задание 7. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Сейчас Ахмед живёт в Украине, в городе Киеве.
2. Он учится в четвёртой группе.
3. Он живёт в пятом общежитии.
4. Его комната находится на седьмом этаже.
5. В комнате в углу стоит большой шкаф.
6. На столе стоит телевизор.
7. В холодильнике лежат его вещи: книги, тетради, словари, ручки и карандаши.
8. На кровати матрас и новая постель: простыня, одеяло в наволочке и подушка в пододеяльнике.
9. На полу лежит ковёр.
10. Иногда Ахмед делает домашнее задание в читальном зале на третьем этаже.

Задание 8. *Напишите сочинение о комнате, где живёт Ахмед.*

Задание 9. *Расскажите о комнате, где вы живёте.*

Задание 1. Прочитайте слова, переведите новые слова на родной язык и запишите в словарь:

кварти́ра, спа;́льная ко;́мната = спа;́льня, ку;́хня, ва;́нная ко;́мната = ва;́нная (сущ.), гости́ная (сущ.);
пи;́сьменный стол, компью́терный стол, насто;́льная ла;́мпа;
медици́нская литерату́ра, журна́л, спра;́вочник;
кардио;́лог, кардиоло́гия, фармако;́лог, фармаколо́гия;
удо;́бный;
преподава;́ть (я преподаю;́, ты преподаёшь, они преподаю;́т).

Запомните!

Я студент. Я учусь в университете. Я изучаю русский язык.

Мой папа – преподаватель. Он преподаёт в университете русский язык.

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы предложного падежа.

КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ МОЙ ДРУГ

Я студент-иностранец. Меня зовут Самир. Сейчас я живу в Украине, в городе Харькове. Я учусь в Харьковском национальном университете на подготовительном факультете в двадцать второй группе. Тут я изучаю русский язык.

У меня есть украинский друг. Его зовут Андрей. Он тоже студент. Андрей учится в нашем университете на медицинском факультете на пятом курсе в пятьдесят первой группе.

Андрей и его семья живут в старом районе в большой квартире. Вчера я был там в гостях.

Эта квартира находится в старом девятиэтажном доме. Их семья живёт в большой четырёхкомнатной квартире. Там четыре комнаты, небольшая кухня, ванная комната, туалет и коридор.

Самая большая и светлая комната – гостиная. В гостиной вся семья обычно отдыхает вечером. Здесь стоит большой телевизор. Вечером в этой комнате семья разговаривает о жизни или смотрит телевизор.

Рядом комната Андрея. В его комнате стоит компьютерный стол, а на столе – компьютер. На стене висят книжные полки, где стоят его учебники, словари и медицинские журналы. На столе стоит настольная лампа, потому что

Андрей много занимается вечером, когда уже темно. Справа окно, на окне стоят красивые комнатные цветы. Слева диван. На полу лежит большой ковёр.

В их квартире есть ещё две комнаты: спальня мамы и папы, комната бабушки и дедушки.

Мама Андрея кардиолог. Она работает в городской поликлинике. А папа преподаватель. Он преподаёт фармакологию в нашем университете, поэтому в их комнате есть большой книжный шкаф, где стоит медицинская литература: книги, справочники, журналы.

Дедушка и бабушка уже не работают. Они пенсионеры. В их комнате стоят кровать, журнальный столик, тумбочка и, конечно, телевизор, потому что бабушка очень любит смотреть сериалы, а дедушка любит смотреть новости и спортивные программы, особенно футбол.

Я думаю, что эта дружная семья живёт в хорошей удобной квартире.

Задание 3. Выберите правильное окончание предложения.

1. Самир учится
 - а) в университете на медицинском факультете;
 - б) в университете на подготовительном факультете;
 - в) в университете на историческом факультете.
2. Андрей учится
 - а) в пятьдесят второй группе;
 - б) в пятой группе;
 - в) в пятьдесят первой группе.
3. Семья Андрея живёт
 - а) в новом четырёхэтажном доме;
 - б) в старом четырёхэтажном доме;
 - в) в старом девятиэтажном доме;
 - г) в новом девятиэтажном доме.
4. В их квартире
 - а) две комнаты;
 - б) четыре комнаты;
 - в) три комнаты.
5. Самая большая комната
 - а) спальня мамы и папы;
 - б) гостиная;
 - в) ванная.
6. Телевизор стоит
 - а) в спальне;

- б) в коридоре;
 - в) в гостиной.
7. Мама Андрея
- а) врач;
 - б) преподаватель;
 - в) пенсионер.
8. Бабушка Андрея любит смотреть
- а) новости;
 - б) сериалы;
 - в) спортивные программы.

Задание 4. Прочитайте предложения, употребив данные слова в необходимой форме: **район, квартира, дом, гостиная, стол, стена, окно, пол, поликлиника, университет.**

1. Андрей и его семья живут в старом ... в большой ... в старом девятиэтажном
2. В ... вечером обычно семья разговаривает о жизни или смотрит телевизор.
3. В комнате стоит компьютерный стол, а на ... – компьютер.
4. На ... висят книжные полки, на ... стоит настольная лампа
5. На ... стоят красивые комнатные цветы.
6. На ... лежит большой ковёр.
7. Мама работает в городской
8. Папа преподаёт фармакологию в нашем
9. Эта дружная семья живёт в хорошей удобной

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Где учится Андрей (в каком университете, на каком факультете, на каком курсе, в какой группе)?
2. В каком районе он живет?
3. В какой квартире он живёт?
4. В каком доме находится его квартира?
5. Что есть в его квартире?
6. Что есть в гостиной? Что делает семья в гостиной?
7. Что есть в его комнате?
8. Почему на столе стоит настольная лампа?
9. Где работают его мама и папа? Что есть в их комнате?
10. Его бабушка и дедушка работают? Что они любят? Что есть в их комнате?

Задание 6. Найдите и опровергните ложные высказывания.

1. Андрей и его семья живут в новом районе в маленькой квартире.
2. Эта квартира находится в старом девятиэтажном доме.
3. Их семья живёт в небольшой трёхкомнатной квартире.
4. В гостиной вся семья обычно отдыхает вечером.
5. Это Андрей. В его комнате на обеденном столе стоит настольная лампа, потому что Андрей много занимается вечером, когда уже темно.

6. Мама работает в городской поликлинике.
7. Папа преподаёт фармакологию в нашей медицинской академии.
8. В коридоре есть большой книжный шкаф, где стоит медицинская литература: книги, справочники, журналы.
9. Дедушка и бабушка пенсионеры. В их комнате стоят кровать, журнальный столик, тумбочка и телевизор.
10. Бабушка очень любит смотреть сериалы, новости и спортивные программы, особенно футбол.
11. Дедушка любит смотреть сериалы.

Задание 7. *Перескажите текст. Используйте опорные слова и словосочетания.*

Андрей учится в Его семья живёт на... в доме. В их квартире ... комнаты: гостиная, комната Андрея,

Самая комната – гостиная. В ней вся семья обычно

Рядом комната В его комнате стоит На стене висят ..., где стоят его учебники, словари и Справа ..., на окне стоят Слева диван. На ... красивый ковёр.

... Андрея кардиолог. Она работает в ... поликлинике. А папа Он ... фармакологию в... университете.

Дедушка и бабушка В их комнате стоят кровать, журнальный столик, тумбочка и ... , потому что ... очень любит смотреть сериалы, а ... любит смотреть ... и спортивные программы, особенно футбол.

Задание 1. Прочитайте слова, переведите новые слова на родной язык и запишите в словарь:

коридо;́р, дежу;́рный (сущ.),
дли;́нный ≠ коро;́ткий, широ;́кий ≠ у;́зкий, неширо;́кий, све;́тлый ≠ те́мный,
те́плый ≠ холо;́дный, чи;́стый ≠ гря;́зный;
открыва;́ть ≠ закрыва;́ть,
посереди;́не.

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы предложного падежа существительных и прилагательных.

В АУДИТОРИИ, ГДЕ МЫ ЗАНИМАЕМСЯ

Я иностранный студент. Меня зовут Ахмед. Я учусь в Украинской медицинской стоматологической академии на подготовительном отделении во второй группе.

А это наше подготовительное отделение. Оно находится на третьем этаже. Здесь длинный и неширокий коридор. Слева и справа двери. Там аудитории. Вот аудитория № 73. Здесь занимается вторая группа. Это моя аудитория и моя группа. Мои друзья тоже иностранные студенты. Мы вместе учимся на подготовительном отделении. Тут мы изучаем русский язык.

Наша аудитория небольшая, но светлая и тёплая. Я открываю дверь. Справа большая доска. На ней лежат мел и тряпка. Наша доска чистая, потому что сегодня я дежурный, а я хороший дежурный.

Посередине стоят столы и стулья. На столе мои вещи: учебники, тетради, ручка, карандаш, русско-арабский словарь. Они всегда лежат на моём столе.

Слева на стене висит большая карта. На карте моя родина. Я родился в Иордании, а мой друг Фарук родился в Тунисе.

Сейчас мы в аудитории. Тут урок. Мы повторяем старые слова и глаголы. Преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Когда преподаватель объясняет новый урок, мы всегда внимательно слушаем.

Сначала отвечает мой друг Фарук. Он говорит по-русски быстро и правильно. Вчера он много занимался дома и хорошо знает урок. Преподаватель рад, что Фарук хорошо отвечает. Я тоже рад.

Сейчас буду отвечать я. Вчера я тоже много работал. Я думаю, что я буду отвечать хорошо.

Задание 3. Прочитайте предложения, употребив данные слова в необходимой форме: *этаж, коридор, аудитория, доска, стол, стена, карта, урок.*

1. Подготовительное отделение находится на третьем
2. В ...слева и справа двери.
3. В ... № 73 занимается вторая группа.
4. На ... лежат мел и тряпка.
5. На ... лежат мои вещи: учебники, тетради, ручка, карандаш, русско-арабский словарь.
6. Слева на ... висит большая карта.
7. На ... Иордания, Тунис и другие страны.
8. На студенты повторяют старые слова и глаголы, преподаватель спрашивает, а они отвечают.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Где учится Ахмед?
2. В какой группе он учится?
3. Что он изучает на подготовительном отделении?
4. На каком этаже находится подготовительное отделение?
5. Где занимается вторая группа?
6. Кто его друзья?
7. Что они делают на подготовительном отделении?
8. Какая их аудитория?
9. Что находится в аудитории?
10. Где висит доска?
11. Что лежит на доске?
12. Почему доска чистая?
13. Где стоят столы и стулья?
14. Что лежит на столе?
15. Где висит карта?
16. Что делают студенты на уроке?
17. Что делает преподаватель?
18. Что делают студенты, когда преподаватель объясняет новый урок?
19. Кто отвечает?
20. Как отвечает Фарук?
21. Почему он отвечает быстро и хорошо?
22. Почему Ахмед рад?

Задание 5. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Подготовительное отделение находится на четвёртом этаже.
2. Здесь длинный и неширокий коридор.
3. Их аудитория большая, светлая и тёплая.
4. Слева небольшая доска.
5. Посередине стоят столы и стулья.
6. Справа на стене висит большая карта.
7. Ахмед родился в Тунисе, а Фарук родился в Иордании.
8. Когда преподаватель объясняет новый урок, студенты повторяют старые глаголы.
9. Фарук говорит по-русски быстро и правильно.
10. Ахмед тоже будет отвечать хорошо.

Задание 6. *Дополните диалог.*

-?
- Наше отделение находится на третьем этаже.
-?
- Студенты сидят в аудитории.
-?
- Карта висит на стене.
-?
- Посередине стоят столы и стулья.
-?
- Сейчас отвечает мой друг Фарук.
-?
- Он отвечает хорошо.
-?
- Сейчас я буду отвечать.

Задание 7. *Расскажите об аудитории, где занимается Ахмед.*

Задание 8. *Напишите сочинение об аудитории, где вы занимаетесь.*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь.

Семья;́: муж, жена;́, роди;́тели (мать и отец), де;́ти (сын, дочь), брат, сестра;́, де;́душка, ба;́бушка; жена;́т, за;́мужем;

профе;́ссия: врач, стоматолог, зубно;́й те;́хник, медсестра;́; инжене;́р, преподава;́тель (м.р.), учи;́тель (м.р.), юри;́ст, экономи;́ст, продаве;́ц, фармацев;́т;

пенсионе;́р; ве;́чер, экску;́рсия; клуб «Меридиа;́ны дру;́жбы»;

жизнера;́достный, мла;́дший ≠ ста;́рший, серьёзный ≠ весёлый;

снача;́ла ≠ пото;́м;

познако;́миться, игра;́ть;

самостоя;́тельно.

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы предложного падежа существительных и прилагательных.

СЕМЬЯ

Меня зовут Мухамед. Я врач. Сейчас я живу в Иордании, в красивом городе Амман.

Мой отец продавец. Раньше он работал в большом магазине. А мама фармацевт, она работала в городской аптеке. Сейчас мои родители уже не работают, они пенсионеры.

Я работаю в большой новой больнице. Я женат. Моя жена тоже работает здесь. Она медсестра. Её зовут Амаль. Она родилась в Египте. А познакомились мы в Украине, в большом красивом городе Киеве. Сначала мы вместе учились в Киевском национальном университете на подготовительном факультете, где изучали русский язык. Потом я учился в медицинском университете, а Амаль – в медицинском колледже.

Сейчас мы работаем вместе. А наши дети учатся. Наш старший сын учится в третьем классе. Его зовут Ибрагим. Он серьёзный мальчик, любит всё делать самостоятельно. А наша младшая дочь Лейла учится в первом классе. Она весёлая и жизнерадостная девочка.

В свободное время я люблю смотреть новости, Амаль любит читать, Ибрагим играет на компьютере, а Лейла смотрит мультфильмы.

Мы часто вместе вспоминаем о Киеве, о нашем подготовительном факультете, смотрим фотографии и фильмы о вечерах в клубе «Меридианы дружбы» и об экскурсиях. Киев – это наш второй родной город. Там и сейчас живут наши друзья.

Задание 3. *Образуйте словосочетания из данных ниже слов. Запишите полученные словосочетания.*

1. красивый
2. большой
3. городской
4. большой, новый
5. большой, красивый, украинский
6. национальный
7. подготовительный
8. медицинский
9. медицинский
10. третий
11. первый
12. читальный

город
магазин
аптека
больница
город
университет
факультет
университет
колледж
класс
класс
зал

Задание 4. *Прочитайте предложения, дополнив их всеми возможными словосочетаниями из задания 5.*

1. Мухамед сейчас живёт в Иордании в ... Амман.
2. Его отец раньше работал в
3. Его мама работала в
4. Мухамед работает в
5. Мухамед и Амаль познакомились в ... Киеве.
6. Сначала они вместе учились в Киевском ... на ..., где изучали русский язык.
7. Потом он учился в ..., а Амаль – в
8. Сейчас их старший сын Ибрагим учится в ... , а их младшая дочь Лейла учится в ...
9. Они часто вместе вспоминают о Киеве, об их

Задание 5. *Ответьте на вопросы.*

1. Где сейчас живёт Мухамед?
2. Где он работает?
3. Где работал его отец?
4. Кто его отец сейчас?
5. Где работала его мама?
6. Сейчас его мама работает?
7. Он женат?
8. Кто его жена?
9. Как её зовут?
10. Где она работает?
11. Где учился Мухамед?
12. Где училась его жена?
13. Кто его дети? Они учатся или работают?
14. Что любит делать его семья в свободное время?
15. О чём вспоминают Мухамед и Амаль?

Задание 6. Найдите и опровергните ложное высказывание.

1. Мухамед врач.
2. Его отец тоже врач.
3. Его мама работает, она – фармацевт.
4. Сейчас его родители уже не работают, они пенсионеры.
5. Он работает в небольшой новой больнице.
6. Он не женат.
7. Его жена тоже работает в небольшой новой больнице.
8. Они познакомились в Украине, в большом красивом городе Харькове.
9. Сначала они вместе учились в Киевском национальном университете на подготовительном факультете, где изучали русский язык.
10. Потом они вместе учились в медицинском университете.
11. Их старший сын учится в школе. Его зовут Ахмед. Он серьёзный мальчик, любит всё делать самостоятельно.
12. Их младшая дочь Сана тоже учится в школе. Она весёлая и жизнерадостная девочка.
13. В свободное время Мухамед любит читать новости, Амаль любит гулять, Ибрагим играет на компьютере, а Лейла смотрит мультфильмы.
14. Они часто вместе вспоминают о Киеве, об их подготовительном факультете, смотрят фотографии и фильмы о вечерах в клубе «Меридианы дружбы» и об экскурсиях.
15. Харьков – это их второй родной город. Там и сейчас живут их друзья.

Задание 7. Напишите сочинение «Мухамед и его семья».

Задание 8. Дополните диалог.

-?
- Мой отец инженер.
-?
- Нет, моя мама не работает, она домохозяйка.
-?
- Мой старший брат работает в банке.
-?
- Он экономист.
-?
- Моя младшая сестра школьница.
-?
- Она учится в десятом классе .
-?
- Нет, я не женат.
-?
- В свободное время я люблю гулять и смотреть интересные фильмы.

Задание 9. Расскажите о ваших родителях, братьях и сёстрах.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

покупа;́ть / купи;́ть, покупа;́тель (м.р.); продава;́ть, продаве;́ц;
проду;́кты, продукто;́вый магази;́н,
ры;́нок = база;́р
све;́жий.

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы винительного падежа существительных и прилагательных.

КАК Я ПОКУПАЮ ПРОДУКТЫ

Меня зовут Хамид. Я студент-иностранец. Моя родная страна Иран. Раньше я жил там. А сейчас я живу в Украине, в Полтаве, потому что я учусь в университете на подготовительном факультете, где изучаю не только русский язык, но и математику, химию, физику, биологию. А ещё я учусь жить самостоятельно и всё делаю сам.

Я живу в четвёртом студенческом общежитии.

Когда я жил в Иране, я часто покупал продукты в магазине или на рынке. Это было легко, потому что я всё понимал и говорил на родном языке.

Тут, в Полтаве, я тоже часто покупаю продукты, но это трудно, потому что я изучаю русский язык только полтора месяца и ещё не всё понимаю.

На уроке мы изучали названия продуктов по-русски и вопросы: «Сколько стоит....?», «У вас есть свежее мясо?», «Где продают молочные продукты?» и др.

Преподаватель рассказывал, где находятся магазины и центральный рынок, поэтому теперь я сам покупаю продукты в магазине или на рынке.

В магазине обычно я покупаю хлеб, чай, сок, яйца, рис, сметану. А мясо, овощи и фрукты я люблю покупать на рынке.

В воскресенье я был на рынке. Продукты там хорошие и недорогие. Я долго выбирал хорошую говядину. Потом я покупал картофель, лук, чеснок, горох, фасоль и помидоры. А мой друг Ахмед покупал яблоки, груши, виноград и бананы.

Сегодня в магазине я буду покупать яйца и хлеб. Я люблю белый хлеб, а мой друг Ахмед любит чёрный хлеб.

Потом я пойду домой, в общежитие.

Дома, в общежитии, я буду готовить обед – суп, мясо и рис.

А Ахмед будет готовить ужин – яичницу и салат. Он готовит очень вкусно, и мы с удовольствием ужинаем вместе.

Когда я не голодный, я хорошо занимаюсь, читаю и пишу, изучаю новые слова и глаголы.

Завтра утром мы пойдём на занятия, а потом в супермаркет, где будем покупать зимнюю одежду.

Задание 3. Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, употребите в необходимой форме.

1. Хамид изучает ... (русский язык, математика, химия, физика, биология).
2. В магазине он обычно покупает ... (хлеб, чай, сок, яйца, рис, сметана).
3. А ... (мясо), овощи и фрукты он любит покупать на рынке.
4. В воскресенье он долго выбирал на рынке ... (хорошая говядина).
5. Потом он покупал ... (картофель, лук, чеснок, горох, фасоль) и помидоры.
6. Он любит ... (белый хлеб), а его друг Ахмед любит ... (чёрный хлеб).
7. Дома, в общежитии, он будет готовить обед – ... (суп, мясо и рис).
8. Ахмед будет готовить ужин – ... (яичница и салат).
9. Завтра друзья пойдут в супермаркет покупать ... (зимняя одежда).

Задание 4. Выберите правильное продолжение предложения.

1. Раньше Хамид жил
 - а) в Иране;
 - б) в Украине.
2. Сейчас Хамид живёт в
 - а) в Иране;
 - б) в Украине.
3. Хамид легко покупал продукты
 - а) в Иране;
 - б) в Украине.
4. На рынке Хамид любит покупать
 - а) овощи и фрукты;
 - б) мясо;
 - в) молочные продукты.
5. В воскресенье на рынке Ахмед покупал
 - а) хорошую говядину;
 - б) овощи;
 - в) фрукты.

6. Сегодня Хамид будет готовить
а) яичницу и салат;
б) суп, рис и говядину.

Задание 5. *Ответьте на вопросы.*

1. Где живёт Хамид?
2. Где он учится?
3. Что он изучает?
4. Сколько времени он изучает русский язык?
5. Где он покупал продукты, когда жил в Иране?
6. Где он покупает продукты в Полтаве?
7. Почему покупать продукты трудно?
8. Хамид знает, где в Полтаве находятся магазины и рынок?
9. Какие продукты Хамид покупает в магазине, а какие любит покупать на рынке?
10. Когда Хамид был на рынке?
11. Что он покупал?
12. Что покупал Ахмед?
13. Какой хлеб любит Хамид? А Ахмед?
14. Кто будет готовить ужин?
15. Как он готовит?
16. Куда друзья пойдут завтра?
17. Что они будут покупать в супермаркете?

Задание 6. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Хамид и его семья живут в Полтаве.
2. Хамид сейчас учится жить самостоятельно и всё делает сам.
3. Когда он жил в Иране, он редко покупал продукты в магазине или на рынке, потому что это было трудно.
4. Тут, в Полтаве, он часто покупает продукты. Это нетрудно, потому что он хорошо говорит по-русски и всё понимает.
5. Преподаватель рассказывал, где находятся магазины и центральный рынок, поэтому теперь Хамид сам покупает продукты в магазине или на рынке.
6. В магазине обычно он покупает хлеб, чай, сок, яйца, рис, сметану, мясо, овощи и фрукты.
7. В воскресенье он долго выбирал хорошую говядину на рынке.
8. Потом он покупал картофель, лук, чеснок, горох, фасоль и помидоры, яблоки, груши, виноград и бананы.
9. Сегодня в магазине он будет покупать яйца и хлеб.

Задание 7. *Расскажите, где и какие продукты обычно покупает Хамид.*

Задание 8. *Какие вы знаете овощи и фрукты, мясные и молочные продукты?*

Задание 9. *Какие слова в тематическом ряду «Продукты» лишние?*

Хлеб, молоко, рис, нож, картофель, морковь, мясо, яблоко, тарелка, апельсин, масло, лук, ложка, салат, сыр.

Задание 10. *Расскажите, где и как вы покупаете продукты. Что вы обычно покупаете?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

о;́ сень (ж. р.), осе;́ нняя пого;́ да, осе;́ нние ме;́ сяцы (мн. ч.);
 приро;́ да, не;́ бо, со;́ лнце, дере;́ вья (мн. ч.), ли;́ стья (мн. ч.); со;́ лнце све;́ тит;
 начина;́ ться ≠ конча;́ ться; о;́ сень конча;́ ется; зима;́ начина;́ ется;
 мужска;́ я оде;́ жда: руба;́ шка, брю;́ ки (мн. ч.), пиджа;́ к, костю;́ м;
 же;́ нская оде;́ жда: блу;́ за, ю;́ бка, пла;́ тье;
 о;́ бувь (ж. р.): ту;́ фли (мн. ч.), боти;́ нки (мн. ч.), сапоги;́ (мн. ч.), кроссо;́ вки
 (мн. ч.);
 зи;́ мняя оде;́ жда: ку;́ ртка, пальто;́, шу;́ ба, сви;́ тер, перча;́ тки (мн. ч.), шарф,
 ша;́пка;

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы винительного падежа существительных и прилагательных.

Меня зовут Халед. Я иорданец. Я живу в Украине уже 2 месяца. Сейчас я учусь в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина. Я много занимаюсь, потому что на подготовительном факультете мы изучаем не только русский язык, но и научный стиль речи, математику, химию, а скоро будем изучать физику, биологию, информатику, историю Украины. Это трудно, но интересно.

На занятиях мы учили, что сентябрь, октябрь и ноябрь – это осенние месяцы. Октябрь – самый красивый осенний месяц, а ноябрь – самый холодный.

Сейчас в Харькове ещё тепло, и в свободное время я люблю гулять в саду Шевченко. Небо чистое и голубое. Светит осеннее солнце. Деревья в парке стоят зелёные, жёлтые, даже красные. Я много фотографирую, потому что осенью природа в Украине очень красивая.

Но мой украинский друг Алексей рассказывал, что так будет не всегда. Осень кончается, и начинается зима. Зимой в Украине холодно. Везде лежит снег. Температура -5°С... -15°С, а иногда – -25°С. Поэтому зимой нужны тёплые вещи: тёплое зимнее пальто или тёплая куртка, тёплые перчатки, тёплые ботинки, тёплый шарф, тёплая шапка и другие.

У меня, конечно, есть рубашки, брюки, костюм, жилет, туфли, шапка. Но это не зимняя одежда. Алексей говорил, что тёплую одежду можно купить в магазине или на рынке.

В воскресенье я был на рынке. Вокруг люди выбирали, спрашивали, покупали разные вещи. Я тоже долго выбирал тёплую куртку, шапку, свитер, шарф, зимние ботинки и перчатки. Я очень устал, потому что был на рынке 3 часа.

Но сейчас у меня есть тёплая одежда и обувь. Я очень рад, что купил всё, что хотел.

Задание 3. Как можно назвать этот текст?

Задание 4. Образуйте словосочетания из данных ниже слов. Запишите полученные словосочетания.

1. научный
2. осенний
3. красивый осенний
4. холодный
5. свободный
6. осенний
7. зелёный, жёлтый, красный
8. красивый
9. тёплый
10. тёплый, зимний
11. тёплый
12. тёплый
13. тёплый
14. тёплый
15. тёплый
16. зимний
17. тёплый
18. зимний
19. тёплый, зимний

стиль
месяцы
месяц
месяц
время
солнце
деревья
природа
вещи
пальто
куртка
ботинки
перчатки
шарф
шапка
одежда
одежда
ботинки
обувь

Задание 5. Прочитайте предложения, дополнив их всеми возможными словосочетаниями из задания 4.

1. На подготовительном факультете студенты изучают не только русский язык, но и ... речи, математику, химию.
2. На занятиях они учили, что сентябрь, октябрь и ноябрь – это
3. Октябрь – самый ... , а ноябрь – самый
4. Сейчас в Харькове ещё тепло, и в ... Халед любит гулять в саду Шевченко.

5. Светит
6. В парке –
7. Халед много фотографирует, потому что осенью в Украине очень
8. Зимой нужны ... : ... или ... , ... , ... , ... , ... и другие.
9. Рубашки, брюки, костюм, жилет – это не
10. Алексей говорил, что ... можно купить в магазине или на рынке.
11. В воскресенье Халед был на рынке и долго выбирал ... , ... , ... , ... , ... и

Задание 6. *Ответьте на вопросы.*

1. Откуда приехал Халед?
2. В каком городе он живёт и учится?
3. О чём рассказывал Алексей?
4. Что Халед знает о погоде в Харькове?
5. Где Халед покупал зимние вещи?
6. Какие вещи выбирал Халед?
7. Почему Халед очень рад?

Задание 7. *Прочитайте предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова, данные в скобках, в необходимой форме.*

1. Сейчас в Украине Студент покупает ... одежду. Сентябрь – это ... месяц. ... в Харькове обычно нехолодно. Сентябрь, октябрь и ноябрь – это ... месяцы. (*осень – осенний – осенью*)
2. После осени начинается в Украине обычно холодно. Студент покупает ... пальто и ... ботинки. Студентка покупает ... куртку и ... сапоги. Декабрь, январь и февраль – это ... месяцы. (*зима – зимний – зимой*)

Задание 8. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Халед знает, что сентябрь, октябрь и ноябрь – это осенние месяцы.
2. Октябрь – самый холодный осенний месяц, а ноябрь – самый красивый.
3. Сейчас в Харькове ещё тепло, и в свободное время Халед любит гулять в саду Шевченко.
4. В октябре в Украине небо чистое и голубое, светит осеннее солнце. Деревья в парке стоят зелёные, жёлтые, даже красные.
5. Зимой в Украине нехолодно.
6. Зимой нужны тёплые вещи: тёплое зимнее пальто или тёплая куртка, тёплые перчатки, тёплые ботинки, тёплый шарф, тёплая шапка и другие.
7. Тёплую одежду можно купить только на рынке.
8. В воскресенье Халед долго выбирал тёплую куртку, шапку, свитер, шарф, зимние ботинки и перчатки.
9. Халед не устал на рынке.
10. Халед купил не всё, что хотел.

Задание 9. *Расскажите, как Халед покупал зимние вещи.*

Задание 10. *Дополните диалог.*

- Скажите, пожалуйста, где можно купить ...?
- На рынке
- Сколько стоит ...?
- ... гривен.
- Это дорого.

Задание 11. Дополните тематические ряды слов.

Одежда: костюм, брюки....

Обувь: тапочки, туфли...

Тёплая одежда: пальто, ...

Тёплая обувь: ботинки,

Задание 12. Вы покупали зимнюю одежду в Украине? Расскажите, где и как вы это делали.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

просыпа;́ться, встава;́ть, умыва;́ться, чи;́стить зу;́бы, де;́лать у;́треннюю заря;́дку, принима;́ть душ, гото;́вить за;́втрак, за;́втракать, мыть посу;́ду, собира;́ть ве;́щи (собира;́ться), класть ве;́щи в су;́мку, одева;́ться, начина;́ться, продолжа;́ться, конча;́ться, обща;́ться, ложи;́ться спать.

Задание 2. Обратите внимание на трудные глаголы и их формы.

- **ВСТАВАТЬ**

я встаю	мы встаём	
ты встаёшь	вы встаёте	
он (она) встаёт	они встают	
вставай(те)!		
вставал,-а,-и		

- **ЧИСТИТЬ**

я чищу	мы чистим	<u>что? (В. п.)</u>
ты чистишь	вы чистите	зубы
он (она) чистит	они чистят	одежду
чисти(те)!		обувь
чистил,-а,-и		

- **МЫТЬ**

я мою	мы моем	<u>что? (В. п.)</u>
ты моешь	вы моете	голову
он (она) моет	они моют	руки
мой(те)!		посуду
мыл,-а,-и		пол

- **КЛАСТЬ ?**

я кладу	мы кладём	<u>что? (В. п.) куда? (В. п.)</u>
ты кладёшь	вы кладёте	книгу в сумку
он (она) кладёт	они кладут	тетрадь на стол
клади(те)!		хлеб на тарелку
клат,-а,-и		

Задание 3. Читайте текст.

МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

Меня зовут Акшай. Моя родная страна Индия. Уже 2 месяца я живу в украинском городе Виннице и учусь в медицинском университете на подготовительном факультете, где изучаю русский язык.

Мой друг Анеш тоже приехал из Индии. Но он учится на первом курсе. Все предметы он изучает на английском языке. Мы вместе живём в общежитии.

Сейчас я уже хорошо понимаю, почему наш преподаватель любит повторять, что время идёт быстро. Это правда. Время идёт особенно быстро, когда человек занят. А я, как и все студенты, всё время работаю, всё время занимаюсь, потому что учиться на подготовительном факультете трудно.

Занятия начинаются в 8 часов утра, поэтому нужно вставать рано.

Мой друг Анеш встаёт очень рано, в 6 часов, а я встаю в 7 часов. Когда я встаю, я вижу, что Анеш уже готовит завтрак. Я сразу делаю зарядку. После зарядки я принимаю душ и умываюсь, чищу зубы. Потом одеваюсь. Мы вместе быстро едим бутерброды, яйца, сыр, мёд и пьём чай или кофе. Мы завтракаем 10-15 минут, а потом собираемся в университет. Я кладу в сумку свои вещи: учебники, тетради, словарь, ручку. А Анеш берёт не только книги, тетради, но и халат, шапочку и тапочки, потому что это – одежда врача. Мы вместе идём на занятия. Я иду пешком, потому что наш подготовительный факультет находится недалеко. А Анеш едет на маршрутке № 6, потому что у него первая пара будет во второй городской больнице.

Когда на факультете звенит звонок, мы – я и мои друзья – уже сидим в аудитории и ждём преподавателя. Каждая группа занимается в отдельной аудитории. Когда преподаватель входит в аудиторию, мы встаём и здороваемся. Преподаватель начинает спрашивать, какой сегодня день, какое сегодня число, какая сегодня погода, кого сегодня нет в классе. Мы отвечаем на вопросы преподавателя, а потом начинаем проверять домашнее задание.

Мы занимаемся каждый день три или четыре пары. В воскресенье мы отдыхаем.

Наш самый главный предмет – русский язык. Мы изучаем его каждый день – в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу и в субботу. Кроме русского языка, мы уже изучаем математику, химию, физику и биологию. Преподаватели математики и биологии объясняют эти предметы на русском языке. Это трудно, но интересно.

Занятия на подготовительном факультете заканчиваются в час или в 3 часа, и все студенты идут домой. Я тоже иду в общежитие.

Дома я готовлю обед, обедаю и отдыхаю. Я люблю лежать на кровати и слушать музыку или смотреть фильмы. Потом я встаю и начинаю заниматься. Сначала учу новые слова и грамматику, а потом пишу упражнения.

Мой друг Анеш тоже много занимается: он читает электронные учебники, смотрит анатомические атласы. У нас хорошо работает интернет, поэтому он читает учебники университетов разных стран.

Вечером я и мои друзья слушаем музыку, а иногда даже танцуем. Потом я разговариваю по скайпу, смотрю новости, готовлю ужин. Мы ужинаем и общаемся. В 12 часов ночи я принимаю душ и ложусь спать. Мой рабочий день кончается.

Задание 4. *Вставьте необходимые по смыслу глаголы. Используйте информацию текста.*

1. Акшай уже 2 месяца ... в украинском городе Виннице и ... в медицинском университете на подготовительном факультете, где ... русский язык.
2. Его друг Анеш тоже ... из Индии. Но он учится на ... курсе. Все предметы он ... на английском языке.
3. Преподаватель любит повторять, что время ... быстро. Время ... особенно быстро, когда человек занят.
4. Занятия ... в 8 часов утра, поэтому нужно ... рано.
5. Анеш ... очень рано, в 6 часов, а Акшай ... в 7 часов.
6. Когда Акшай встаёт, он видит, что Анеш уже ... завтрак.
7. Акшай сразу ... зарядку. После зарядки он ... душ и ..., ... зубы. Потом ...
8. Студенты вместе быстро ... бутерброды, яйца, сыр, мёд и ... чай или кофе.
9. Они ... 10-15 минут, а потом ... в университет.
10. Акшай ... в сумку свои вещи: учебники, тетради, словарь, ручку.
11. Анеш ... не только книги, тетради, но и халат, шапочку и тапочки, потому что это – одежда врача.
12. Акшай ... пешком, а Анеш ... на маршрутке № 6.
13. Когда на факультете ... звонок, студенты уже ... в аудитории и ... преподавателя.
14. Каждая группа ... в отдельной аудитории.
15. Когда преподаватель ... в аудиторию, студенты ... и
16. Преподаватель ... спрашивать, какой сегодня день, какое сегодня число.
17. Студенты ... на вопросы преподавателя, а потом начинают ... домашнее задание.
18. Занятия на подготовительном факультете ... в час или в 3 часа.

19. Дома Акшай ... обед, обедает и
20. Потом он ... заниматься: сначала ... новые слова и грамматику, а потом ... упражнения.
21. Анеш тоже много ... : он ... электронные учебники, ... анатомические атласы.
22. Вечером друзья ... музыку, а иногда даже
23. Потом Акшай ... по скайпу, ... новости, ... ужин.
24. Студенты ... и
25. В 12 часов ночи Акшай ... душ и ... спать. Его рабочий день

Задание 5. *Ответьте на вопросы.*

1. Где живёт Акшай?
2. Где он учится?
3. Где учится его друг Анеш?
4. Когда начинается их рабочий день?
5. Что делает Акшай, когда встаёт?
6. Что завтракают друзья?
7. Когда они идут на занятия?
8. Что берёт на занятия Акшай? А Анеш?
9. Кто готовит обед?
10. Как Акшай отдыхает?
11. Когда друзья ложатся спать?

Задание 6. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Акшай учится на первом курсе.
2. Все предметы Акшай изучает на английском языке.
3. Преподаватель любит повторять, что время идёт быстро.
4. Занятия начинаются в 9 часов утра, поэтому нужно вставать рано.
5. Акшай встаёт очень рано, в 6 часов.
6. Анеш готовит завтрак.
7. Анеш кладёт в сумку свои вещи: учебники, тетради, словарь, ручку.
8. Акшай берёт не только книги, тетради, но и халат, шапочку и тапочки.
9. Акшай идёт пешком, потому что подготовительный факультет находится недалеко.
10. Анеш едет на трамвае № 6, потому что у него первая пара будет во второй городской больнице.
11. Дома Анеш готовит обед, обедает и отдыхает.
12. Акшай любит лежать на кровати и слушать музыку или смотреть фильмы. Потом Акшай занимается: сначала учит новые слова и грамматику, а потом пишет упражнения.
13. Анеш тоже много занимается: он читает электронные учебники, смотрит анатомические атласы.
14. Вечером друзья только слушают музыку.
15. В 12 часов ночи Акшай принимает душ и ложится спать.

Задание 7. *Расскажите, как проводят день Акшай и Анеш.*

Задание 8. *Расскажите о вашем рабочем дне.*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

земля;́к;

еда;́, блю;́до, национа;́льное блю;́до;

плани;́ровать что? что делать?;

гото;́вить (еду;́): вари;́ть, жа;́рить, печь, запека;́ть что? (ры;́бу, мя;́со, карто;́фель) в духо;́вке;

стира;́ть что? где?, гла;́дить что?, убира;́ть что?, мыть что?, добавля;́ть что? куда?, разве;́шивать что? где?;

успева;́ть что делать?, уме;́ть что делать?;

вы;́глядеть как?

Задание 2. Читайте текст. Обратите внимание на формы винительного падежа существительных и прилагательных в разных значениях.

МОЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Меня зовут Мунис. Я студент-иностранец. Моя родная страна Иордания. Раньше я жил в Иордании в городе Ирбид. А сейчас я живу в Украине, в Харькове, потому что я учусь в известном во всём мире НТУ «ХПИ» на подготовительном факультете. НТУ «ХПИ» – это Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт». Там учатся украинские и иностранные студенты, которые мечтают получить профессию инженера и хорошие знания.

Когда я жил в Иордании, я много читал об этом университете. Я знал, что сначала иностранные студенты изучают русский язык, математику, химию, физику, черчение, а потом поступают на первый курс. Я понимал, что это трудно, но решил учиться тут.

Я живу в Харькове уже три месяца. И сейчас я понимаю, что учиться на подготовительном факультете не трудно. Самое трудное – это жить самостоятельно.

Наш подготовительный факультет находится на улице Веснина. А моё общежитие № 10 находится рядом, поэтому на занятия я хожу пешком.

В университете мы много занимаемся, читаем, пишем, учим новые слова и грамматику. Я и мои друзья работаем вместе, поэтому это легко и интересно.

Но в общежитии я всё делаю сам. Сейчас я учусь планировать своё время. Это очень важно, потому что я должен всё успевать. А это трудно. Дома все домашние дела делала мама: она вкусно готовила национальные блюда, стирала, гладила, убирала.

Раньше я очень любил выходные дни, потому что на родине в эти дни я всегда отдыхал. А здесь, в Украине, в выходной день я делаю всю домашнюю работу самостоятельно.

Конечно, я готовлю каждый день, а вот хорошо убираю комнату и стираю только в выходные дни.

Мои земляки говорили мне, что покупать продукты можно один раз в неделю на центральном рынке или в гипермаркете «Караван». Правда, хлеб я покупаю каждый день в магазине. А в воскресенье я обычно езжу в «Караван» и покупаю мясо, рис, овощи, фрукты, молочные продукты на всю неделю.

Потом я убираю комнату, меняю постель, вытираю пыль, мою пол. Хорошо, что в это время стиральная машинка стирает мои вещи. Стиральная машинка – это очень удобно. Я только кладу грязные вещи, добавляю стиральный порошок и включаю машинку. Через час все вещи чистые. Я развешиваю их и начинаю готовить.

Обычно в воскресенье я готовлю национальное блюдо – мансаф. Я очень люблю есть мансаф и уже умею вкусно готовить его. Я варю мясо, рис, жарю орешки, готовлю сметано-кефирный соус. Потом обедаю и отдыхаю.

Вечером я глажу брюки и рубашку, потому что я хочу выглядеть красиво и аккуратно.

В воскресенье вечером я очень хорошо понимаю, почему мама говорит, что домохозяйка – это самая трудная работа!

Задание 3. Составьте вопросы к тексту.

Задание 4. Напишите все формы глаголов *гладить, уметь, выглядеть* в настоящем времени. Составьте с ними предложения.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Мунис жил в....
2. Мунис учится...
3. Он изучает ...
4. Мунис живёт в Харькове три...
5. Самое трудное – это ...
6. В воскресенье Мунис покупает...
7. Он вкусно готовит ...
8. Мунис гладит ...
9. Мама говорит, что...

Задание 6. *Как вы думаете, почему Мунис говорит, что жить самостоятельно очень трудно? Вы согласны?*

Задание 7. *Какую домашнюю работу вы умеете делать? А что не умеете?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь.

дежу;́рный (сущ.), посо;́льство;

входи;́ть куда? заболе;́ть, откры;́ть что? опа;́здывать куда? забы;́ть что? где?;

ла;́дно.

Задание 2. Прочитайте текст. Обратите внимание на формы родительного падежа существительных и прилагательных.

У КОГО ЧЕГО НЕТ

В нашей группе вторая пара – урок русского языка. Преподаватель Светлана Васильевна входит в аудиторию и говорит:

– Здравствуйте, студенты! Кто дежурный?

Ахмед отвечает:

– Я.

Преподаватель спрашивает:

– Какое сегодня число? Какой день недели? Кого нет на занятии?

Ахмед отвечает:

– Сегодня двадцать шестое ноября, вторник. Сегодня на занятии нет Марвана, Сары и Уссамы. Марван поехал в Киев, в посольство, а Сара, наверное, заболела. Уссамы был на первой паре, но где он сейчас, я не знаю.

Светлана Васильевна говорит:

– Сегодня мы будем изучать родительный падеж. Откройте, пожалуйста, ваши учебники и тетради. Ибрагим, почему у тебя нет тетради?

– Извините, тетрадь у моего друга Али. Его вчера не было в классе и вечером, в общежитии, он смотрел мою тетрадь, потому что хотел знать, что мы писали на уроке.

– Айман, а почему у тебя нет учебника?

– Извините, преподаватель, мой учебник лежит в сумке Уссамы. На перерыве он обедал в кафе, поэтому опаздывает на урок.

– Хорошо. Нет, конечно, не хорошо, что он опаздывает. Ладно, пишите дату и тему урока. Умайма, почему ты не пишешь, где твоя ручка?

– Извините, я забыла ручку в аудитории, где у нас была математика.

– Как можно работать, если студенты не готовы? Тема урока: «Родительный падеж. Имя прилагательное».

– Светлана Васильевна, напишите, пожалуйста, тему на доске!

– Не могу!

– Почему?

– Потому что у меня нет мела!

Задание 3. Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, употребите в необходимой форме.

1. Студенты изучали (русский язык).

2. Преподаватель спрашивал, (кто) нет в аудитории.
3. На уроке (русский язык) не было (Марван, Сара, Уссама).
4. (Айман) нет (учебник).
5. (Умайма) есть учебник, но нет (ручка).

Задание 4. Выберите правильное продолжение предложения.

1. На первой паре студенты изучали
 - а) русский язык;
 - б) математику.
2. Преподаватель спрашивает
 - а) какое число;
 - б) какой день;
 - в) какой урок.
3. Марвана не было в классе, потому что он
 - а) заболел,
 - б) поехал в посольство,
 - в) опаздывает.
4. У Умаймы не было
 - а) учебника,
 - б) ручки,
 - в) тетради.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. На какой паре был урок русского языка?
2. Кого не было на уроке?
3. Чего не было у Аймана?
4. У кого не было тетради?
5. У кого не было ручки?
6. У кого не было мела?
7. Кто поехал в Киев?
8. Почему Сары не было на уроке?
9. Что изучали студенты?
10. Почему преподаватель не мог написать тему?

Задание 6. Найдите и опровергните ложные высказывания.

1. Светлана Васильевна – преподаватель русского языка.
2. На первой паре студенты изучали математику.
3. У Аймана не было тетради.
4. В понедельник Али не было на занятии русского языка.
5. Марван заболел.
6. Умайма опаздывает на пару, потому что обедает в кафе.
7. Преподаватель не писал тему, потому что у него не было ручки.

Задание 7. Расскажите, кого сегодня нет на занятии в вашей группе.

Задание 8. Какие вещи должны всегда быть у студента на уроке?

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь.

конве;́рт, расписа;́ние заня;́тий, телефо;́нный звоно;́к, SMSка, лицо;́;
 обща;́ться, встреча;́ться – встре;́титься, выключа;́ть – вы;́ключить что?,
 пря;́таться куда? (под стол), слы;́шать кого? что?, получа;́ть – получи;́ть что? от
 кого?, отправля;́ть – отпра;́вить что? кому?, посила;́ть – посла;́ть что? кому?;
 удо;́бно, до;́лго, беспла;́тно, однове;́нно = в одно;́вре;́мя,
 с удово;́льствием;
 мо;́жно ≠ нельзя;́;
 кро;́ме;
 во-пе;́рвых, во-вторы;́х
 кто-то, кого-то, кому-то, кого-то, о ком-то; что-то, чего-то, чему-то, о
 чём-то; где-то, куда-то, откуда-то,

Запомните!

Местоимения с частицей **–то** выражают неопределённое значение, неизвестное тому, кто говорит.

Мне кто-то звонит (я не знаю, кто звонит).

Они о чём-то говорили (я не знаю, о чём они говорили)

Задание 2. Прочитайте текст. Обратите внимание на формы дательного падежа существительных и прилагательных.

КТО КОМУ ЗВОНИТ И ПИШЕТ

Здравствуй! Меня зовут Сидни. Я приехал из Ганы и хочу вам что-то рассказать.

Раньше люди писали друг другу письма на бумаге и посылали их в конверте. Сейчас это бывает редко. Если, например, я хочу рассказать о чём-то семье, я звоню папе или маме по телефону, и потом мы общаемся по Скайпу (Skype) или по Вайберу (Viber). Это очень удобно, потому что можно говорить долго и бесплатно. А еще мы можем видеть друг друга! Мой брат Алекс учится в Дании, и мы часто общаемся по Скайпу – Гана, Украина и Дания одновременно! Вчера Алекс рассказал о студенческом конкурсе и показал нам свой сертификат. А мама, папа и сестра Виктория каждый раз с удовольствием показывают мне и Александру всё новое в нашем родном доме, а также нашу собаку Джину.

Студенты нашего университета общаются по мобильным телефонам. Обычно мы звоним друг другу, когда хотим узнать расписание занятий, спросить о домашнем задании или встретиться и погулять вместе.

А ещё мы фотографируем, что пишет преподаватель на доске и отправляем в нашу группу в Viber. Там мы можем объяснять друг другу задания.

На занятиях нельзя отвечать на звонки, нужно выключать телефон. Все студенты так делают, кроме Сулеймана, у него в Полтаве много друзей и подруг из разных стран. Они всегда звонят ему, когда мы занимаемся в аудитории. Иногда Сулейман думает, что преподаватель его не видит, когда он прячется под стол, и говорит по телефону. Он говорит тихо, но мы все его слышим.

У Али из нашей группы есть украинская подруга Наташа. Али звонит Наташе на каждом перерыве. А она ему звонит очень редко. Наташа пишет Али электронные сообщения – SMSки. По лицу Али мы всегда понимаем, от кого он получил SMSку – от Наташи или от друга, который просит послать 5 гривен на его счёт.

А я не люблю отправлять SMSки. Во-первых, я люблю слышать голоса мамы или папы, друга или подруги, а во-вторых, я не люблю писать.

Задание 3. Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, употребите в необходимой форме.

1. Я часто звоню ... (семья) по ... (телефон).
2. Мы общаемся по ... (Viber).
3. Когда кто-то хочет узнать домашнее задание, он звонит ... (друг).
4. Друзья из разных стран часто звонят ... (Сулейман).
5. Украинская подруга Наташа пишет SMSки ... (Али).

Задание 4. Закончите предложения.

1. Раньше люди писали письма друг ...
2. Сидни, его родители, брат Алекс и сестра Виктория общаются по....
3. Родители Сидни живут в ..., а брат Алекс живёт
4. Студенты звонят друг другу, когда
5. В классе нужно выключать телефон, потому что....
6. Али звонит
7. Сидни не отправляет SMSки, потому что.... .

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Сидни звонит или пишет семье?
2. Почему в Скайпе удобно общаться?
3. О чем Алекс рассказал семье?
4. Что показывает семья Сидни и Алексу?
5. Как студенты узнают о домашнем задании?
6. Кто не выключает телефон на занятиях и почему?
7. Почему Сулейман прячется под стол?
8. Кому звонит студент Али на каждом перерыве?
9. Что можно узнать по лицу Али?
10. Вам нравится говорить по телефону на занятии?
11. Что вы делаете, когда вам кто-нибудь звонит во время занятия:
 - а) вы прячетесь под стол;
 - б) вы выходите в коридор;
 - в) вы выключаете телефон?

12. Вам мешают студенты, которые говорят по телефону? А вы мешаете своим друзьям?
13. Вы часто звоните семье? Когда вы это делаете? А родители часто звонят вам? О чем вы любите говорить?

Задание 6. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Раньше люди писали письма друг другу на бумаге.
2. Сидни тоже часто пишет письма семье.
3. Сидни и Алекс пишут друг другу SMSки.
4. Сулейман не любит говорить по телефону.
5. Все студенты выключают телефон в классе, потому что на занятии нельзя говорить по телефону.
6. Сидни не любит получать SMSки.

Задание 7. *Расскажите, кому вы звоните, а кому пишете.*

Текст №11

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь.

портфе;́ль (м.р.), ле;́кция, га́лстук, барсе́тка, води;́тель (м.р.), гла;́вный врач, одино;́кий (сущ), лентя́й, обе;́денный переры;́в, скаме;́йка, боле́ть *НСВ* – заболе;́ть *СВ*, простуди́ться *СВ*, уга́дывать *НСВ* – угада;́ть *СВ* что?, сади;́ться *НСВ* – сесть *СВ* куда? прогу́ливать *НСВ* – прогуля;́ть *СВ* что? ску;́чно, с пусты;́ми рука;́ми не;́сколько дней

Задание 2. Обратите внимание на спряжение глагола
садиться *НСВ* куда? **сесть** *СВ*

я сажусь

ты садишься

он, она садится

мы садимся

вы садитесь

они садятся

садился, садилась, садились

Садись! Садитесь!

сед, седа, седи

Сядь! Сядьте!

я сяду

ты сядешь

он, она сядет

мы сядем

вы сядете

они сядут

Задание 3. Прочитайте текст. Обратите внимание на формы творительного падежа существительных и прилагательных.

КТО С ЧЕМ ХОДИТ

Меня зовут Майкл. Уже три с половиной месяца я с друзьями изучаю русский язык на подготовительном отделении медицинской академии.

Недавно я заболел, простудился, потому что ел на улице мороженое. Врач сказал, что мне нужно несколько дней полежать дома. Один день я лежал с высокой температурой, пил чай с лимоном, ел хлеб с мёдом. Вчера температуры уже не было. Скучно было всё время лежать, и я решил смотреть в окно.

Я живу на квартире недалеко от нашей медицинской академии. Мне было интересно смотреть, кто с чем ходит и угадывать, кто чем занимается.

Вот идёт мальчик с большим портфелем. Ну, понятно. Он очень хороший школьник и, наверное, учится в четвёртой школе, которая находится рядом с нашей академией

А вот девушка в красивом синем костюме с маленькой чёрной сумочкой. Наверное, она работает секретарем и вышла на обеденный перерыв.

А по переходу через дорогу быстро бежит девушка с большой сумкой. Что это там белое? А, я думаю, это халат! Наверное, это студентка нашей медакадемии спешит, потому что опаздывает на лекцию.

А вот мужчина в белой рубашке с красивым галстуком и в чёрном костюме. Он важно идет с маленькой барсеткой. Куда он идет? А, он садится в машину с водителем. Я думаю, что это ректор академии или главный врач областной больницы.

Вот идет немолодая женщина с тяжелой сумкой. Наверное, она идет из магазина или с рынка. Ей тяжело. Нехорошо. Наверное, у нее невнимательные муж и дети. А может она одинокая.

А вот молодой человек медленно идет с пустыми руками. Сел на скамейку, курит. Он свободен? У него нет дел? Ой, да это же мой друг Исмаил прогуливает занятие по информатике. Вот лентяй!

Задание 4. Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, употребите в необходимой форме.

1. Майкл (друзья) учится на подготовительном отделении.
2. Когда Майкл заболел, он пил (чай) (лимон).
3. Девушка (маленькая чёрная сумочка), наверное, работает (секретарь).
4. Школьник идет (школа) (большой портфель).
5. Человек (барсетка), наверное, работает (ректор).

Задание 5. Выберите правильное продолжение предложения.

1. Майкл не был на занятии, потому что
 - а) любит смотреть в окно;
 - б) простудился;
 - в) лентяй
2. С большим портфелем идет
 - а) школьник;
 - б) секретарь;
 - в) ректор.
3. С рынка женщина идет
 - а) с барсеткой;
 - б) с большой сумкой;
 - в) с тяжёлой сумкой.
4. Исмаил сидел на скамейке, потому что
 - а) врач сказал ему;
 - б) прогуливает занятие;
 - в) простудился.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. С чем вы обычно ходите в академию?
2. С чем ходят ваши друзья?
3. С чем вы ходите в супермаркет?

4. А с чем вы идёте из супермаркета?
5. С чем ходят на дискотеку? в кино? в фитнес-клуб?
6. С чем ходят в гости?
7. В вашей стране женщины ходят с тяжелыми сумками?
8. С чем вы приехали в Украину?
9. С чем вы поедете летом на родину?

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

обща;́ться, организова;́ть, класть, вари;́ть, жа;́рить, про;́бовать;
национа;́льное блю;́до, реце;́пт,
кастрю;́ля, сковорода;́, подно;́с,
мя;́со, карто;́фель (м.р.), лук, морко;́вь (ж.р.), свёкла, тома;́тная па;́ста, оре;́шки (мн.ч.), зе;́лень (ж.р.), смета;́на, кефи;́р;
борщ, ка;́ша, варе;́ники (мн.ч.), блины;́ (мн.ч.), ола;́дьи (мн.ч.), компо;́т,
бутербро;́д,
манса;́ф, кус-кус, фесенжан, плов, десе;́рт;
гото;́в, -а, -о, -ы

Задание 2. Читайте текст. О каких национальных блюдах вы читали?

Меня зовут Сяо Чжу. Моя родина – Китай. Сейчас я учусь в Запорожском национальном университете на химическом факультете на первом курсе. В нашей группе учатся китайцы, тунисцы, иранцы, иорданцы, азербайджанцы и, конечно, украинцы. Все мы разные, но очень любим химию.

Вы знаете, что иностранные студенты в прошлом году учились на подготовительных факультетах в Сумах, Харькове, Полтаве, Днепре. А украинские студенты поступают на первый курс, когда заканчивают школу. Сейчас мы вместе ходим на лекции, работаем в химической лаборатории, занимаемся в библиотеке.

Как и все молодые люди, мы любим общаться. А как можно познакомиться и лучше узнать друг друга? Мы организовали вечер «Национальная кухня». Студенты готовили национальные блюда. Мы услышали их рецепты, рассказы о том, что едят у них на родине.

Первые, как хозяйка, выступали украинцы.

Они рассказывали, что украинцы едят три раза в день: утром – завтрак, днём – обед, а вечером – ужин. На завтрак обычно едят кашу, колбасу или сосиски, творог, бутерброды. А пьют кофе или чай.

Обед – это борщ или суп, мясо или рыба. Украинцы любят картофель и макароны. А пьют сок, компот, чай или воду.

На ужин украинцы любят есть вареники, блины, оладьи, а пить – сок, молоко или чай.

Наши украинские друзья готовили борщ и вареники.

Иорданцы готовили мансаф, тунисцы – кус-кус, иранцы – фесенжан, азербайджанцы – плов, а я – десерт.

Все студенты пробовали разные блюда, спрашивали друзей, как их готовить. Некоторые рецепты читайте в нашей факультетской газете.

Задание 3. *На химическом факультете ЗНУ студенты выпускают газету «Химия и жизнь». Прочитайте некоторые рецепты.*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА

Сегодня Ирина рассказывает, как готовить украинский БОРЩ.

Продукты: мясо, свёкла, картофель, морковь, лук, капуста, томатная паста (или томатный сок).

В кастрюле варим мясо. Свёклу и морковь режем мелко или трём на тёрке. Лук тоже режем мелко. Картофель – крупно. Капусту режем мелко, как в салат.

Когда мясо готово, кладём в кастрюлю свёклу. Через 10-15 минут – картофель.

В то время, когда картофель варится, на сковороде жарим лук и морковь. Когда они готовы, добавляем в сковороду томатный сок или томатную пасту.

Когда картофель готов, кладём в кастрюлю капусту, а через 5 минут добавляем то, что мы готовили на сковороде, и ещё через 5 минут наш борщ готов. Приятного аппетита!

Наш иорданский друг Мунис рассказывает, как готовить МАНСАФ.

Продукты: мясо, рис, карри, сметана, кефир, орешки (кедровые или арахис), зелень.

Мясо режем на небольшие куски. Кладем в кастрюлю, варим в воде 40-50 минут. Соединяем сметану и кефир в отдельной кастрюле и кипятим 20 минут на маленьком огне, постоянно помешиваем. Сметанно-кефирную массу выливаем в готовый бульон и варим ещё 30-40 минут на медленном огне.

Отдельно варим рис, в воду добавляем карри и соль.

На сковороде в небольшом количестве масла жарим кедровые орешки или арахис.

Когда всё готово, на большой поднос кладём рис, сверху кладём куски мяса, кедровые орешки и зелень. Приятного аппетита!

Другие рецепты читайте в следующем номере. Пишите свои рецепты!

Задание 4. *Что едят в вашей стране? Что готовят на завтрак, обед, ужин?*

Задание 5. *Что вы готовите? Какие национальные блюда вы любите? Напишите рецепт блюда, которое вы любите.*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

получи;ть образова;ние, администрати;вный ко;рпус, ле;кция – лекцио;
нный, лекцио;нная аудито;рия, консульта;ция, спорти;вный ко;мплекс,
студе;нский ве;чер, наро;дная пе;сня, национа;льный та;нец, экску;рсия,
краеве;дческий музе;й, Дед Моро;з, Снегу;рочка, ю;мор;
боле;ть, боле;знь (ж.р.); отраба;тывать / отрабо;тать что? (пропущенные
занятия); привыка;ть / привы;кнуть к чему? (к жизни в Украине)

Задание 2. Вспомните значение глаголов. Обратите внимание на их употребление:

1) начинать / начать, заканчивать / закончить, продолжать / продолжить;

2) начинаться / начаться, заканчиваться / закончиться, продолжаться / продолжиться.

Запомните!

Глаголы без -ся используют, когда субъект отвечает на вопрос **кто?** После этих глаголов используют инфинитив или объект в винительном падеже.

Глаголы с -ся используют, когда субъект отвечает на вопрос **что?**

S кто глагол без -ся
Студенты *начинают* изучать русский язык в октябре.

S кто глагол без -ся В. п.
Преподаватель *начинает* урок.

S что глагол на -ся
Занятия *начинаются* в октябре.

Задание 3. Прочитайте предложения, употребив необходимые глаголы, данные в задании 2, в нужной форме.

1. Урок ... в 8 часов. Преподаватель входит в аудиторию и ... урок.
2. В Украине зима ... в декабре и ... в феврале.
3. Вчера уроки ... в 3 часа. Я ... писать текст и пошёл гулять. Вчера я ... заниматься в 8 часов вечера.
4. Зима ... 3 месяца. Урок ... 45 минут. Занятия в университете ... 5 часов.
5. Завтра занятия ... в 10 часов. Преподаватель войдёт в аудиторию и ... объяснять новую грамматику. Когда он ... объяснять грамматику, мы ... писать упражнения. Когда мы ... заниматься, мы пойдём домой.

Задание 4. Читайте текст.

ЖИЗНЬ И УЧЁБА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Меня зовут Сара. Моя родная страна Марокко. Сейчас я живу в Украине и учусь на подготовительном отделении Украинской медицинской стоматологической академии в городе Полтава.

Дома, на родине, я искала в Интернете информацию о разных университетах, где можно выучить русский язык, чтобы потом получить образование в Украине. А летом, в прошлом году, мои родители увидели рекламу по телевизору об Украинской медицинской стоматологической академии города Полтавы, и я решила больше узнать об этом городе, об этой академии и подготовительном отделении.

На сайте я прочитала, что Украинская медицинская стоматологическая академия (до 1994 года – Полтавский медицинский стоматологический институт) работает более 90 (девяноста) лет и готовит врачей разных специальностей. Здесь учатся украинские студенты и иностранцы почти из 50 (пятидесяти) стран мира. Образование в академии можно получить на украинском, русском или английском языках.

Подготовительное отделение находится на третьем этаже административного корпуса академии. Здесь есть маленькие аудитории, где иностранные студенты изучают русский язык, и большие лекционные аудитории, где студенты изучают математику, физику, химию, биологию, страноведение.

На подготовительном отделении учатся студенты из разных стран мира. Студенты-иностранцы начинают учиться на подготовительном отделении в сентябре, октябре или ноябре.

Я приехала в октябре. Сначала мы изучали только русский язык. Я училась читать, писать и говорить по-русски. Русский язык – красивый язык. И я хочу знать его хорошо. А сейчас мы изучаем и другие предметы: химию, биологию, физику, математику, страноведение.

Я учусь в группе № 3. Здесь все студенты – будущие врачи, поэтому мы изучаем биологию, химию, физику, математику, а во втором семестре будем изучать информатику и страноведение.

Мы занимаемся в аудитории 6 дней в неделю, кроме воскресенья.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Каждый день у нас три или четыре пары. Пара продолжается 1 час 30 минут. В аудитории все студенты внимательно слушают преподавателя, делают всё, что он говорит. Когда преподаватель спрашивает меня на уроке, я всегда отвечаю хорошо. Я люблю говорить по-русски.

Между парами есть перерывы 20 или 30 минут. На перерывах мы отдыхаем. В кафе студенты пьют чай, кофе или колу, едят бутерброды, пирожки, печенье.

Занятия заканчиваются в 3 часа дня. После занятий у нас есть консультации. Если студент болел и не был в классе на занятиях, после болезни он должен отработать эти занятия. Дежурный преподаватель всегда помогает студентам.

Дома мы делаем домашние задания, учим новые слова, пишем рассказы, читаем новые тексты, диалоги.

Вечером мы с подругой гуляем по городу, ходим по магазинам. А наши друзья занимаются в спортивном комплексе академии, играют в баскетбол или футбол.

На нашем подготовительном отделении работает клуб «Меридианы дружбы». Почти каждый месяц в нашем клубе проходят студенческие вечера. Мы учим стихи, рассказы, песни на русском языке. В декабре у нас был вечер «Давайте познакомимся». На этом вечере студенты рассказывали о своих родных странах, знакомились с Украиной, Полтавой, пели народные песни, танцевали национальные танцы. В январе мы отдыхали на вечере «Зимняя сказка» с Дедом Морозом и Снегурочкой, в феврале – на «Дне Святого Валентина», а сейчас готовим вечер юмора.

Иногда мы ходим на экскурсии. Мы уже были в центральном парке города, в краеведческом музее. А скоро поедem в музей Полтавской битвы.

Сейчас у меня много друзей. Конечно, изучать новый язык и жить в чужой стране трудно, но я уже привыкла, и могу сказать, что мне нравится моя новая жизнь и учёба на подготовительном отделении.

Задание 5. Закончите предложения с опорой на текст.

1. Дома, на родине, Сара искала в Интернете информацию о разных университетах, где
2. На сайте Украинской медицинской стоматологической академии города Полтавы Сара прочитала, что
3. На подготовительном отделении есть маленькие аудитории, где ... , и большие лекционные аудитории, где
4. Сначала Сара изучала только русский язык, а сейчас
5. Сара учится в группе № 3. Здесь все студенты – будущие врачи, поэтому
6. В аудитории все студенты внимательно слушают преподавателя, делают всё, что
7. Когда преподаватель спрашивает Сару на уроке,
8. Если студент болел и не был в классе на занятиях, то
9. Вечером Сара с подругой гуляет по городу, ходит по магазинам, а
10. В декабре был вечер «Давайте познакомимся», где
11. Конечно, изучать новый язык и жить в чужой стране трудно, но Сара
12. Сейчас Сара может сказать, что

Задание 6. Вставьте необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. В Марокко Сара ... в Интернете информацию о разных университетах, где можно выучить русский язык, чтобы потом ... образование в Украине.
2. Её родители увидели рекламу по телевизору об Украинской медицинской стоматологической академии города Полтавы, и Сара ... больше ... об этом городе, об этой академии и подготовительном отделении.
3. На сайте Сара прочитала, что Украинская медицинская стоматологическая академия ... врачей разных специальностей.
4. Образование в академии можно ... на украинском, русском или английском языках.
5. Студенты-иностранцы ... учиться на подготовительном отделении в сентябре, октябре или ноябре.
6. Занятия ... в 8 часов 30 минут.
7. Пара ... 1 час 30 минут.
8. Занятия ... в 3 часа дня.
9. Если студент болел и не был в классе на занятиях, после болезни он должен ... эти занятия.

10. Дежурный преподаватель всегда ... студентам.
11. Почти каждый месяц в клубе «Меридианы дружбы» ... студенческие вечера.
12. Конечно, изучать новый язык и жить в чужой стране трудно, но Сара уже ...

.

Задание 6. *Составьте вопросы к тексту.*

Задание 7. *Расскажите о жизни и учёбе на вашем подготовительном отделении.*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

река; Во́рскла, Полта́вская би́тва, Ко́рпусный сад, па́мятник Сла́вы, Бе́лая бесе́дка, промы́шленный центр, алма́зные инструме́нты; железнодоро́жный вокза́л, дворе́ц досу́га.

Задание 2. Студентка из Камеруна учится на подготовительном отделении, где изучает русский язык. Уже 4 месяца она живёт в украинском городе Полтава. После экскурсии по городу студенты получили задание написать рассказ о городе. Прочитайте, что написала камерунская студентка Бертиль.

ГОРОД, ГДЕ Я ЖИВУ И УЧУСЬ

Полтава – это небольшой современный зелёный тихий город-сад, который находится в центре Украины на берегу реки Ворскла.

Это исторический центр Украины. Полтаве уже более 1100 лет, поэтому у города богатая история. О Полтаве знают во многих странах мира, потому что рядом с городом в 1709-ом году произошла Полтавская битва. Полтава – исторический и культурный центр. В городе много памятников и музеев рассказывают об историческом прошлом.

Центр Полтавы называют маленьким Петербургом. В центральном парке города – Корпусном саду – находится памятник Славы. Это главный символ города. От Корпусного сада центральная улица города Октябрьская идёт к Белой Беседке. Это самый романтический памятник города.

В Полтаве живёт более 330 тысяч жителей.

Сегодня Полтава – это промышленный и транспортный центр, и, конечно, город студентов.

В городе работает много заводов и фабрик. Заводы и фабрики Полтавы выпускают лампы, алмазные инструменты, молочные продукты, хлеб, конфеты.

Полтава – это город студентов и школьников. Здесь учится более 30 тысяч студентов. В городе работают 3 университета (технический, экономики и торговли, педагогический), 2 академии (медицинская, аграрная), 2 института (связи, экономики и права). В городе 38 школ, много детских садов.

Можно сказать, что Полтава – это транспортный центр, потому что в городе 2 железнодорожных вокзала, 2 автовокзала, есть аэропорт.

Полтавчане любят не только работать, но и отдыхать. В городе 2 театра, 6 кинотеатров, Дворец досуга «Листопад», много ресторанов, кафе, клубов, 2 бассейна, 3 стадиона.

В Полтаве 11 парков и садов, много фонтанов. Это очень красивый город.

Можно сказать, что это очень старый, но всегда молодой город, который строится и растёт.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Где находится Полтава?
2. Сколько лет городу?
3. Почему говорят, что у города богатая история?
4. О каких символах города вы прочитали?
5. Где находится памятник Славы?
6. Какой самый романтический памятник города?
7. Что выпускают заводы Полтавы?
8. Какие университеты есть в Полтаве?
9. Почему говорят, что Полтава – это транспортный центр?
10. Где отдыхают полтавчане и гости города?

Задание 4. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Полтава – исторический центр Украины.
2. Октябрьская – это центральная площадь города.
3. Главный символ города – памятник Славы.
4. В Полтаве учится 330 тысяч студентов.
5. В Полтаве работает 2 университета.
6. Главное место отдыха – парки города.
7. Ворскла – это река.
8. В Полтаве работает 38 заводов и фабрик.

Задание 5. *Какие вопросы вы можете задать Бертиль, если хотите больше узнать о Полтаве?*

Задание 6. *Расскажите о городе, где вы живёте и учитесь.*

Задание 1. *Посмотрите в словаре значение новых слов и запишите их в словарь:*

шля;́па, хвост, ра;́зве, страх.

Задание 2 *Посмотрите в словаре значение данных ниже глаголов. Опишите ситуации, в которых можно употребить эти глаголы*

накрывать / накрыть	кого? что?
обернуться	куда?
пугаться / испугаться	кого? чего?
дрожать / задрожать	от чего?
прыгать / прыгнуть	куда? откуда?
бросать / бросить	кого? что? чем? куда?
бросаться	чем?
попадать / попасть	в кого? во что?
показываться / показаться	откуда?

Задание 3. *В какой ситуации вы скажете:*

Я так испугался! Я дрожал от страха!

Задание 4. *Вы хорошо знаете слово **ребёнок**. Обратите внимание на значение суффиксов **-онок, -ёнок**.*

В русском языке они обозначают название детёнышей животных:
кот – котёнок, слон – слонёнок, лев – львёнок.

Задание 5. *Понимаете ли вы значение предложения?*

Из-под шляпы показался хвост.

Задание 6. *Прочитайте текст. Обратите внимание на использование глаголов движения.*

Котёнок Васька сидел на полу около шкафа. А на шкафу лежала шляпа. Вдруг шляпа упала со шкафа и накрыла котёнка.

А в комнате сидели друзья Володя и Вадик. Они не видели, что шляпа упала на котёнка Ваську. Они только слышали, что сзади что-то упало.

Володя обернулся и увидел на полу около шкафа шляпу. Он подошёл, хотел поднять шляпу и вдруг как закричал: «Ай-ай, ай», – и побежал в другую комнату.

– Ты что? – спросил его Вадик.

- Она живая!
- Кто живая?
- Шляпа!
- Что ты? Разве бывают живые шляпы?
- Посмотри сам!

Вадик подошёл ближе и посмотрел на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он закричал: «Ай!», – и прыгнул на диван. Володя подбежал к дивану и тоже прыгнул за Вадиком.

Шляпа выползла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрели на неё и дрожали от страха.

– Чего это она? Почему она по комнате ползает? – спросил Вадик.

А шляпа к дивану подползла. Ребята на кухню побежали. И шляпа на кухню поползла. Выползла на середину кухни и не двигается.

– Эй, ты, шляпа! – закричал Вадик.

– Не двигается, – сказал Володя.

– Ага, испугалась! – обрадовались ребята.

– Давай возьмём картошку и будем в неё бросать, – предложил Вадик.

Они взяли картошку и начали бросать в шляпу. Вадик попал. Шляпа прыгнула и закричала: «Мяу!». Из-под шляпы показался чёрный хвост.

– Васька! – закричали ребята.

– Васька, миленький, как ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил. Он только фыркнул.

(по В.Носову)

Задание 7. *Какое название вы можете дать тексту?*

Задание 8. *В. Носов назвал свой рассказ «Живая шляпа». Как вы думаете, почему?*

Задание 9. *Как вы расскажете эту историю своему младшему брату или младшей сестре?*

Задание 10. *Перескажите текст:*

- а) от имени Володи;
- б) от имени котёнка;
- в) от имени шляпы.

Задание 1. *Вспомните значение приставочных и бесприставочных глаголов движения:*

идти, ходить, пойти, приехать, прийти, выйти, войти, подойти, зайти, принести, провести.

Задание 2. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите значение новых слов в словарь:*

педагоги;´ческий университе;´т, официа;´нт, моро;´женое, лифт;
огорчи;´ться, слома;´ться, расстро;´иться.

Задание 3. *Прочитайте текст. Вставьте необходимые по смыслу глаголы движения.*

ОБЪЯСНЕНИЕ В ЛЮБВИ

Вахтанг познакомился с Оксаной на вечере в педагогическом университете, где она училась на втором курсе. Он долго не решался... к ней и пригласить танцевать.

Дело в том, что Оксана – харьковчанка, А Вахтанг – из Тбилиси. Он ... в Харьков из Грузии, чтобы учиться в университете радиоэлектроники, и жил в общежитии.

Когда вечер закончился, Вахтанг предложил Оксане ... её домой. С тех пор они часто встречались: ... в кино, гуляли по городу. Вахтанг всё время думал о том, как сказать Оксане, что она ему нравится. Он даже писал стихи о любви, но сказать ей об этом не мог.

Однажды Вахтанг пригласил Оксану в кафе. Он сказал, что ... за ней в 5 часов. Когда он ... к Оксане, она была уже готова и они ... в кафе.

Когда они ... по улице, Вахтанг всё время думал о том, что в кафе он обязательно прочитает Оксане стихи о любви, которые он написал для неё. Наконец они ... в кафе.

В кафе было весело, играла музыка. Вахтанг попросил официанта ... кофе и мороженое. Когда официант ... мороженое и кофе, Вахтанг начал говорить: «Оксана, я хочу ...».

Но тут один из молодых людей, которые сидели рядом, ... к Оксане и пригласил её танцевать. Вахтанг огорчился. «Ничего, – подумал Вахтанг. – Когда мы будем возвращаться домой, я скажу ей всё».

Было уже поздно, когда Вахтанг и Оксана ... из кафе. Вахтанг предложил Оксане... пешком, но она сказала, что очень устала, и они ... на трамвае. В трамвае было много людей. Вахтанг и Оксана стояли далеко друг от друга. Вахтанг опять ничего не сказал Оксане.

«Ладно, – думал он, – Оксана живёт на 9-ом этаже, а лифт недавно сломался. Я скажу ей всё, когда мы будем подниматься на 9-ый этаж».

Когда они ... в дом, лифт работал. Вахтанг очень расстроился, а Оксана не могла понять, почему он такой грустный. Они ... на лифте, но вдруг лифт остановился. Было тихо. Вахтанг смотрел на Оксану и читал ей свои стихи о любви. Никто не мешал им.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Где познакомились Вахтанг и Оксана?
2. Какую профессию получает Оксана? А Вахтанг?
3. Какой родной город Оксаны? А Вахтанга?
4. О чём Вахтанг хотел сказать Оксане в кафе?
5. Почему Вахтанг расстроился, когда они вошли в лифт?
6. Как, по-вашему, может закончиться эта история?

Задание 4. *Перескажите текст (возможный фрагмент):*

- а) от имени Вахтанга;
- б) от имени Оксаны;
- в) от имени официанта;
- г) от имени лифта.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Определите их значение по словарю. Значение новых слов запишите в словарь:

звать / позва;ть кого? куда? к кому?, смерть (ж.р.), умира;ть / умере;ть, закры;тый конве;рт, беда; = го;ре, попада;ть / попа;сть в беду, поднима;ть / подня;ть кого? что? куда?, быть счастли;вым, быть у ног, испы;тывать / испыта;ть что?,

одино;кий – одино;чество, бедный – бе;дность (ж.р.), плохо;й – ху;же, голова; закружи;лась от чего?, слу;чай – случа;йный – случа;йность (ж.р.) – случа;йно, случа;ться / случи;ться.

Задание 2. Прочитайте текст. Обратите внимание на формы выражения условия.

ОТЕЦ И СЫН

Жили когда-то отец и сын. Отец был уже старым и, чувствуя, что скоро умрёт, позвал к себе сына.

Он дал сыну перед смертью два закрытых конверта и сказал ему:

– Если ты попадёшь когда-нибудь в беду и узнаешь горе, большое и страшное горе, когда жизнь для тебя станет трудной – ты открой первый конверт. Если же жизнь поднимет тебя очень высоко, к самому небу, если ты будешь очень счастлив, и всё на земле будет у твоих ног – ты открой второй конверт.

Случилось так, что сыну пришлось испытать и то, и другое.

Сын попал в беду, стал одиноким, бедным и несчастным. Одиночество и бедность были так тяжелы, что жизнь уже казалась ему хуже смерти. Тогда он открыл первый конверт. Там было написано два слова: "Это проходит."

И когда сын стал очень богатым и счастливым, когда его жизнь стала прекрасной, и от большого счастья и успехов у него закружилась голова, он случайно вспомнил о том, что говорил ему отец перед смертью. Он открыл второй конверт. Там было написано: "И это проходит."

Задание 3. Определите, на какие вопросы в тексте есть ответы, а на какие нет.

1. Почему отец позвал сына к себе?

2. Отец разговаривал с сыном перед своей смертью?
3. Сколько конвертов он дал сыну?
4. Сын всегда был богатым и счастливым?
5. Сын всегда помнил о конвертах, которые дал ему отец?

Задание 4. *Определите, на какие вопросы вы можете ответить "да", а на какие – "нет".*

1. Отец дал сыну три конверта.
2. Отец сказал, что первый конверт надо открыть, когда сын будет самым счастливым.
3. Сын случайно вспомнил о втором конверте.
4. Во втором конверте было написано: "И это проходит".

Задание 5. *Ответьте на вопросы.*

1. Что сказал отец сыну перед своей смертью?
2. Что пришлось испытать сыну в жизни?
3. Как вы думаете, зачем отец оставил сыну эти конверты?

Задание 6. *Перескажите текст:*

- а) от имени отца;
- б) от имени сына;
- в) от своего имени.

Задание 1. *Посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний. Новые слова запишите в словарь:*

корвало;́ л (лека;́ рство), дире;́ ктор, час пик, е;́ ле-е;́ ле, как оказа;́ лось, вы;́ звать ско;́ рую по;́ мощь (ж.р.), спасти;́ жизнь (ж.р.) кому?

Задание 2. *Прочитайте текст.*

НУЖНО ПОМОГАТЬ КАЖДОМУ

Утром мама позвонила мне и попросила купить ей корвалол. "Сегодня мне совсем плохо, может быть, из-за погоды", – тихо сказала она.

Я не удивился. Уже много лет у моей мамы больное сердце, и она часто пьёт это лекарство. Но что же делать? Мама живёт в другом районе города. Ехать туда нужно около получаса. А я должен в восемь часов быть на работе, мне надо будет открыть офис. Но мама – это мама.

Я позвонил директору, чтобы объяснить, почему я опоздаю. "Ничего не хочу слушать, – сказал директор, – сначала привези мне ключи от офиса, а потом решай свои проблемы". Это тоже была не плохая идея, потому что моя работа и остановка, где живёт моя мама, находятся не очень далеко друг от друга.

Я вышел из дома, зашёл в соседнюю аптеку, купил лекарство и поехал на работу. Директор уже ждал меня. Я отдал ему ключи и побежал на остановку. В час пик здесь всегда много людей, но сегодня было особенно много. Я еле-еле смог войти в заднюю дверь автобуса. Первые пять минут я стоял на одной ноге, потом стало чуть-чуть свободнее.

Вдруг в другом конце автобуса кто-то громко сказал: "Женщине плохо. Помогите, пожалуйста! У кого есть валидол или корвалол?"

Корвалол лежал в моём кармане, но я не знал, что делать. Конечно, я мог отдать лекарство другому человеку. Но ведь это лекарство срочно нужно моей маме, у неё очень болит сердце. Она ждёт меня! И почему именно я должен помогать этой незнакомой женщине?

Я слышал, как кто-то из пассажиров уже вызывал скорую помощь по мобильному телефону: "Да, да, мы будем ждать вас на остановке. Приезжайте скорее!"

Когда я вышел из автобуса, там уже стояла скорая помощь. Люди помогали женщине выйти из автобуса. Но вдруг я увидел знакомое пальто, знакомый шарф, знакомую сумку. Это была моя мама!

Как потом оказалось, мама сама решила поехать в аптеку, но по дороге ей стало плохо, и пришлось вернуться назад.

Врачи спасли жизнь моей матери, но и сейчас мне очень стыдно, что я не помог ей в самую трудную минуту. Это был мне хороший урок. Сейчас я точно знаю, что нужно помогать каждому человеку.

Ну, а Иван Иванович – человек, который вызвал скорую помощь по телефону, – сейчас большой друг нашей семьи. Он часто приходит к нам в гости.

Задание 3. *Определите правильную и ложную информацию.*

1. Автору нужно было купить лекарство для мамы.
2. Его мама заболела гриппом.
3. Его мама живёт в соседнем доме.
4. Он работает в офисе.
5. Директор разрешил ему опоздать на работу.
6. Автор купил корвалол и отдал маме.
7. В автобусе стало плохо незнакомой автору женщине.
8. Один из пассажиров автобуса вызвал скорую помощь.
9. Автору стыдно, что он не узнал маму.
10. Иван Иванович – доктор, который спас жизнь матери.

Задание 4. *Расскажите текст:*

- а) от лица автора;
- б) от лица матери;
- в) от лица Ивана Ивановича;
- г) от лица директора офиса;
- д) от своего лица.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Определите значение новых слов по словарю. Запишите в словарь:

тру;́бка (телефо;́на), балко;́н, звони;́ть / зазвони;́ть (о телефоне), сотру;́дник, колле;́га, нача;́льник, с отча;́янием, с любо;́вью, ры;́жий.

Задание 2. Прочитайте текст.

НОЧЬ ДЛЯ СЧАСТЬЯ

Алиса ждала его целый день. Она мечтала, как они будут ужинать вместе. Она, конечно, съест всё быстрее, чем он, потом будет с любовью смотреть, как он ест мясо, картошку, пьёт кофе и потом курит на балконе.

Он пришёл поздно вечером, сказал: «Привет Алиса».

И в этот момент зазвонил телефон. Он побежал к телефону, взял трубку и сказал: «А это ты, ну как дела?» И полчаса говорил о каком-то сотруднике, который не приготовил документы, о том, как он устал, когда ездил сегодня в аэропорт.

Когда разговор закончился, он положил трубку, но телефон сразу зазвонил опять. Он опять взял трубку и начал говорить, что он уже не мальчик, что он долго ждал её под дождём, что если она не могла прийти, она должна была позвонить...

Всё это время Алиса с отчаянием смотрела на него и думала, что сегодня она весь день ждала его, а он даже не смотрит на нее.

Наконец он сказал, что будет ждать звонка через час, положил трубку и пошел в кухню.

«Как ты тут, Алиса, скучала без меня?» – спросил он из кухни.

Алиса слышала, как он открыл холодильник. Но она не спешила в кухню. Она медленно подошла к телефону, посмотрела на аппарат и мягко сдвинула трубку в сторону.

Со стороны это было совсем незаметно. А шум телевизора, который он уже включил, не давал услышать тихие короткие гудки.

Напрасно в этот вечер пытались дозвониться ему сначала его мать, коллеги, начальник, бывшая жена, а потом большая и единственная любовь.

Он ужинал, а рыжая кошка Алиса с любовью смотрела на него, а по телевизору пели: «Женское счастье – был бы милый рядом...»

Задание 3. *Определите, на какие вопросы в тексте есть ответы, а на какие - нет.*

1. Где работал герой рассказа?
2. Что он ужинал?
3. Кем была Алиса?
4. С кем герой разговаривал по телефону?
5. Что сделала Алиса с трубкой?
6. Кто хотел дозвониться к нему?
7. Как относится Алиса к герою?
8. Какие строки пели по телевизору?

Задание 4. *Перескажите текст:*

- а) от имени героя;
- б) от имени Алисы;
- в) от своего имени.

Задание 1. Определите значение слов и словосочетаний по словарю:

почта́льо́н, переста́ть + инф., кора́бль (м.р.), моря́к, пор́т, маши́нное
отделе́ние, туши́ть пожа́р, потеря́ть созна́ние, оже́г, рвать бума́гу, геро́й,
ве́рность (ж.р.).

Задание 2. Прочитайте текст.

ВЕРНОСТЬ

Алла ждала почтальона. Но почтальон, как и вчера, дал ей только свежую газету и сказал, что писем нет.

Раньше Владимир очень часто писал ей письма, а потом вдруг перестал писать. На свои письма Алла не получала ответа уже два месяца.

Владимир Ершов был моряком. Корабль, на котором плавал Владимир, стоял в порту. Моряки готовились выйти в Атлантический океан. Вдруг в машинном отделении начался пожар. Там был только механик, Фёдор Иванов. В первую минуту он не знал, что делать. А потом быстро начал тушить огонь. В этот момент в машинное отделение вошёл Владимир Ершов. Он быстро понял, что произошло, и тоже начал тушить пожар. В это время на помощь прибежали другие моряки. Вместе они быстро потушили пожар. Но Владимир потерял сознание, потому что получил большие ожоги.

Два месяца Владимир лежал в больнице. Два месяца он не писал Алле – девушке, которую очень любил и с которой мечтал встретиться. Он несколько раз начинал писать ей письмо, но снова смотрел на свое лицо в зеркало и рвал письмо. Владимир хотел поговорить об этом с кем-нибудь, но никак не мог начать разговор. Однажды он решил поговорить с врачом. Врач был опытным специалистом и хорошим человеком.

Два часа говорили они: умный, много видевший в жизни врач и двадцатичетырёхлетний юноша. Врач хорошо понимал Владимира. Он сказал: "Она тебя любит, Владимир. И ты должен обязательно написать ей обо всём, что случилось с тобой".

После разговора с врачом Владимир решил написать письмо Алле. Но в это время к нему пришёл его друг – механик Фёдор Иванов. Он часто приходил к Владимиру и рассказывал ему о моряках и о новостях на корабле.

Фёдор давно уже дружил с Владимиром. Он знал, что у Владимира есть девушка, которую он очень любит. Случайно Фёдор узнал, что Владимир не отвечает девушке на письма, что он боится написать ей. Тогда он сам написал Алле.

"Дорогая Алла, – писал Фёдор. – Мне трудно рассказать вам о том, что случилось с Владимиром. Владимир – настоящий герой. Если бы не он, корабль мог бы сгореть... Он по-прежнему любит вас и очень хочет встретиться с вами. Я хочу, чтобы вы знали, какой человек ваш Владимир".

Владимир выздоровел, вышел из больницы и снова пошёл работать на свой корабль.

А недавно я встретил Владимира в Мурманске. Рядом с ним шла хорошенькая молодая женщина.

– Познакомьтесь, – сказал он мне. – Моя жена Алла.

– Вы знаете, – сказала она, – у Владимира замечательные друзья, и особенно Фёдор Иванов.

Задание 3. *На какие вопросы есть ответы в тексте?*

1. В каком городе произошли эти события?
2. Сколько месяцев Владимир лежал в больнице?
3. Герой рассказа написал письмо своей любимой девушке?
4. Женат ли Владимир?

Задание 4. *Ответьте "да" или "нет", используя информацию текста.*

1. Владимир был механиком.
2. Герой очень любил Аллу
3. Врач был очень молод.
4. Владимиру было 24 года
5. Фёдор был другом Аллы
6. Любовь победила.

Задание 5. *Перескажите текст:*

- а) от лица Фёдора Иванова,
- б) от лица Владимира,
- в) от лица врача,

г) от лица Аллы,
д) от лица автора.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

областно;́й центр, музе;́й под откры;́тым не;́бом, князь (м.р.), торго;́вый центр, приро;́дные ресу;́рсы, тради;́ция, рели;́гия, архитекту;́ра, культу;́ра, стиль (м.р.), эпо;́ха, фонта;́н-скульпту;́ра, достопримеча;́тельность (ж.р.), ра;́туша, ба;́шня, герб, курга;́н, панора;́ма, собо;́р, вели;́чественный го;́род, национа;́льные иде;́и, многочи;́сленный, посети;́тель (м.р.);
счита;́ть по пра;́ву кого? что? чем? каким? напомина;́ть что? о чём? кому? основа;́ть что? располага;́ться где? держа;́ть что? посеща;́ть кого? что? восхищать кого? что? чем? храни;́ть что? развива;́ть что?

Задание 2. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

ЛЬВОВ

Одним из самых красивых городов Украины по праву считают Львов. Этот город является областным центром Львовской области. В нём постоянно проживает около 900 тысяч жителей, а ежедневно приезжают работать или посещают Львов с экскурсиями более 200 (двухсот) тысяч человек.

Львов напоминает музей под открытым небом: в нём находится более 2000 (двух тысяч) исторических, архитектурных и культурных памятников. В 1256-ом году этот город основал князь Даниил Галицкий и назвал его в честь своего сына Льва.

Львов быстро стал торговым и экономическим центром Восточной Европы. Город располагался на высоких холмах на перекрёстке торговых путей из портов Чёрного и Балтийского морей, Киева, Центральной и Западной Европы. Географическое положение и природные ресурсы этой местности интересовали татар, немцев, венгров, поляков, литовцев, австрийцев и шведов, поэтому в традициях, религии и архитектуре современного Львова смешались стили разных эпох и культур.

Старый Львов – это площадь Рынок, центр общественной, экономической и культурной жизни города. С четырёх сторон площади находятся красивейшие фонтаны-скульптуры: Нептун, Адонис, Диана и Амфитрита.

Одна из самых известных достопримечательностей львовской архитектуры – ратуша. Её башня с большими часами – символ современного Львова. Вход в ратушу охраняют два льва. Они держат герб города.

Самая высокая точка Львова – курган Высокий замок, который любят посещать туристы. С Высокого замка видна панорама города.

Во Львове находятся известный Собор Святого Юра, очень старый и красивый Армянский собор. Восхищают своей красотой Стрийский парк, парк имени Ивана Франко, парк Высокий замок, величественный Львовский театр оперы и балета.

Львов – один из крупнейших центров образования Украины. В нём работает много университетов. Самые известные из них – Львовский университет имени Ивана Франко, Национальный университет «Львовская политехника», Львовский национальный медицинский университет имени Даниила Галицкого.

Сегодня Львов хранит и развивает национальные идеи и культуру. Исторические музеи, картинные галереи, театральные и музыкальные клубы, а также многочисленные кафе, кофейни и шоколадницы ждут своих посетителей.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Сколько людей во Львове ежедневно?
2. Сколько лет городу?
3. Почему Львов – это музей под открытым небом?
4. Кто и когда основал Львов?
5. Почему город так называется?
6. Почему Львов быстро стал торговым и экономическим центром?
7. Почему во Львове много архитектурных стилей?
8. О каких символах города вы прочитали?
9. Почему мы называем Львов образовательным центром?
10. Вы были во Львове? Что вы там видели?

Задание 4. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Львов – исторический центр Украины.
2. Главная площадь города – Ратуша.
3. Самое высокое место Львова – курган Высокий замок.
4. Во Львове учится 200 тысяч человек.

5. Университет имени Ивана Франко – самый известный университет Украины.
6. Самое красивое здание города – Львовский театр оперы и балета.
7. Во Львове работает много кафе, кофеен и шоколадниц.

Задание 5. *Расскажите, в каких городах Украины вы уже побывали. Какой город понравился вам больше всего? Почему?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

легенда; рный, кру; пный порт, грузовы; е суда; , пассажи; рские корабли; , сли; шком, дружелю; бный, гостеприи; мный, незнако; мец, символи; чское назва; ние, жемчу; -жина, росси; йская императри; ца, официа; льное рожде; ние,

средневеко; вые ка; рты, предше; ственник, осо; бое влия; ние, судьба; , лицо; го; рода, сла; ва, визи; тная ка; рточка, градонача; льник, дворе; ц, ле; стница, ступе; ни,

оде; сский ю; мор, всевозмо; жные това; ры, пляж, навсегда; ;

слага; ть стихи; , снима; ть фи; льмы, определя; ть настрое; ние, оставля; ть-оста; вить равноду; шным, проводи; ть вы; ставки, влюбиться в кого? во что?

Задание 2. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

ОДЕССА

В Украине есть много легендарных городов, о которых пишут книги, поют песни, слагают стихи и снимают кинофильмы.

Один из наиболее известных – Одесса. Третий по величине город страны, после Киева и Харькова, промышленный, научный, культурный, транспортный и курортный центр, который находится на берегу Чёрного моря. В Одесском морском порту – самом крупном порту Украины – стоят быстроходные яхты, большие грузовые суда и красивые современные пассажирские корабли.

Здесь прекрасный климат, почти всегда светит солнце, но никогда не бывает слишком жарко. Но не только климат определяет настроение этого города. В Одессе всегда солнечно, потому что тут живут дружелюбные гостеприимные люди, которые всегда улыбаются, даже незнакомцам, У Одессы есть и символическое название. Когда говорят «жемчужина у моря» – все понимают, что речь идёт об Одессе.

Историю города ведут с 1794-ого года, когда российская императрица Екатерина II (вторая) объявила об официальном рождении Одессы. Однако многие считают, что город у моря имеет более давнюю историю – на средневековых картах на Чёрном море есть порт Джинестра – предшественница Одессы.

Особое влияние на судьбу и лицо города имело его приморское расположение. Все улицы города ведут к морю. Но каждая улица Одессы имеет свою особенность, судьбу и славу, а каждый дом – свою историю.

Уже стали символами и визитной карточкой Одессы её главная улица Дерибасовская, неповторимые Приморский бульвар и бульвар Французский, бронзовая статуя Дюка де Ришелье – её любимого градоначальника, и знаменитый Оперный театр – настоящий дворец искусства.

192 ступени Потёмкинской лестницы выведут вас к морю, красота которого никого не оставляет равнодушным.

Одно из легендарных мест Одессы – рынок Привоз, где есть всё: и знаменитый одесский юмор, и атмосфера старой Одессы, и всевозможные товары по любым ценам. Самое любимое место отдыха одесситов и гостей города – Городской сад, где часто проводят выставки картин одесских художников. И, конечно же, одесские пляжи: Фонтанка, Аркадия, Лузановка, Черноморка.

Каждый, кто хоть однажды побывал в Одессе, влюбляется в этот город навсегда.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Где находится город Одесса?
2. Когда основали этот город?
3. Как называется главная улица города?
4. Почему Одессу считают крупным транспортным центром?
5. О каких символах города вы прочитали?
6. Чем интересен главный рынок города?
7. Что вы можете рассказать о Потёмкинской лестнице?
8. Вы хотите посетить Одессу?

Задание 4. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Одесса – один из самых старых городов Украины.
2. Главная площадь города – Дерибассовская.
3. Одесса – самый крупный украинский порт.
4. Горсад – любимое место отдыха одесситов.
5. Об Одессе снимают фильмы, поют песни, пишут стихи.

Задание 5. *Как вы думаете, почему Одессу называют «жемчужиной у моря»? Есть ли в вашей стране города с символическим названием?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

регио;́н, тра;́ктор, комба;́йн, турби;́на, дви;́гатель (м.р.), кондиционе;́р, радиоаппарату;́ра, стано;́к, танк, вы;́сшее уче;́бное заведе;́ние, нау;́чно-иссле;́довательский институ;́т, я;́рмарка, провозглаше;́ние, веду;́щий (театр), украше;́ние, кашта;́н, дуб, ли;́па, берёза, ака;́ция, ёлка, фонта;́н, цветни;́к, во;́зраст,

индустрия;́льный, промы;́шленный, своеобра;́зный, неповтори;́мый, уника;́льный, привлека;́тельный,

приме;́рно,

грани;́чить с чем? обновл;́яться, мен;́яться, изгота;́вливать что? выпуска;́ть что? соединя;́ть что с чем? украша;́ть что? чем? посвяща;́ть кому? чему? поги;́бнуть, горди;́ться чем?

Задание 2. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

ХАРЬКОВ

Город Харьков находится на северо-востоке Украины, а Харьковская область граничит с Россией. Город является центром индустриального северо-восточного региона страны.

Харьков – один из крупнейших промышленных, культурных и научных центров. В нем живёт примерно полтора миллиона человек. Более трёх веков насчитывает история Харькова, но никто не называет его старым городом. Он постоянно обновляется, строится, меняется.

Харьков индустриальный – это тракторы, комбайны, турбины, двигатели, кондиционеры, радиоаппаратура, станки, самолёты, танки, обувь, одежда, книги, продукты питания, которые изготавливают на харьковских заводах и фабриках.

Харьков – город студентов и учёных. Здесь работает около 40 государственных и частных высших учебных заведений: университетов, академий, институтов. Выпускники становятся учёными и учителями, врачами и фармацевтами, психологами и социологами, экономистами и инженерами, строителями и архитекторами, юристами и переводчиками, артистами и

художниками, программистами и менеджерами, специалистами в сельском хозяйстве и промышленности в торговле и на транспорте.

Центр города расположен между двумя площадями – Конституции и Свободы. Площадь Свободы является одной из крупнейших площадей мира (длина – 750 м, ширина – 130 м) и главной площадью города. Здесь проходят праздники, ярмарки, концерты. Вокруг площади – красивые здания: Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Дом государственной промышленности (Госпром), гостиница «Харьков» и другие.

Площадь Конституции получила свое название, как и площадь Свободы, в дни провозглашения Украины независимым государством. Две площади – Конституции и Свободы – соединяет Сумская – главная улица города. Древние дома, современные магазины, кафе и рестораны, учебные и научно-исследовательские институты, банки и театры, парки и скверы делают ее своеобразной и неповторимой. Два харьковских театра – Украинский драматический театр им Т. Шевченко и Театр оперы и балета им. Н. Лысенко – являются ведущими театрами Украины. Также в Харькове работают и другие театры.

На Сумскую выходит красивый парк в городе – сад Шевченко. Украшение сада и города – уникальный памятник великому украинскому поэту Тарасу Григорьевичу Шевченко. Садовые аллеи украшают каштаны и дубы, липы и березы, акации и ёлки. Фонтаны, цветники, кафе, киноконцертный зал, зоопарк делают сад привлекательным для людей всех возрастов.

Улица Сумская ведёт к Центральному парку культуры и отдыха и заканчивается Лесопарком – зелёной зоной города, в которой парк постепенно переходит в лес. Здесь находится Мемориал славы, посвященный харьковчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Сюда приносят цветы в День Победы.

Харьков прекрасен в любое время года. Харьковчане гордятся своим городом и называют его «первой столицей», потому что Харьков был первой столицей Украины.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Где находится город Харьков?
2. Сколько людей живёт в Харькове?
3. Что выпускают харьковские заводы и фабрики?
4. Сколько университетов и академий в Харькове?
5. Какую специальность могут получить студенты в Харькове?
6. Какие две главные площади Харькова?
7. Что находится на улице Сумской?
8. Чем знаменит сал Шевченко?
9. Почему Харьков называют первой столицей?

Задание 4. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Харьковская область граничит с Польшей.
2. Харьков является центром индустриального юго-восточного региона страны.
3. Харьков – один из крупнейших промышленных, культурных и научных центров.
4. В Харькове живёт примерно миллион человек. Харькову 400 лет.
5. В Харькове 45 университетов.
6. Центр города расположен между двумя площадями.
7. Площадь Конституции – главная площадь Харькова.
8. Две площади – Конституции и Свободы – соединяет Сумская – главная улица города.
9. Улица Сумская заканчивается около Центрального парка культуры и отдыха.
10. Харьков прекрасен только летом.

Задание 5. *Какие достопримечательности Харькова вы запомнили? Расскажите о них. Вы хотели бы поехать в Харьков? Почему?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

клубни;́ка, грана;́т,
интеллектуа;́л, логи;́ческое мышле;́ние, терпи;́мость (ж.р.), то;́чка зре;́ния,
стремле;́ние, целеустремлённость, эгои;́зм,
забо;́тливый,
вы;́мытый, согре;́тый, со;́рванный,
хоро;́ший вкус у кого?
су;́дя по всему, держа;́ть себя в руках, дава;́ть деньги в долг = ода;́лживать кому?

Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните все формы причастий. Определите, от каких глаголов они образованы.

СКАЖИ МНЕ, ЧТО ТЫ ЕШЬ, И Я СКАЖУ, КТО ТЫ

Найдите в списке продукты, которые вам больше всего нравятся, и вы узнаете много интересного о себе.

Вы любите яблоки? Самые обычные яблоки: вымытые дождём, согретые летним солнцем, только что сорванные с дерева? – Значит, вы старательны и немного старомодны.

Клубнику, поданную заботливой мамой к завтраку, вы едите медленно с удовольствием. Не так ли? – Судя по всему, у вас хороший вкус и желание иметь много красивых вещей.

При виде салата, поставленного на обеденный стол, у вас в душе начинает звучать музыка. Это и понятно – любители салата обладают прекрасными музыкальными способностями.

Если зелёный лук, съедаемый вами в большом количестве, постоянно присутствует на вашем столе, вы – интеллектуал с прекрасно развитым логическим мышлением.

Вы любите морковку, мелко порезанную и смешанную с майонезом? У вас часто бывают чёрные мысли. Будьте осторожны, иначе станете меланхоликом.

Вы предпочитаете блюда, приготовленные из капусты? – Вы всегда спокойны, умеете держать себя в руках, не любите споров и никогда не даёте денег в долг.

Вы готовы заказать и съесть все блюда из картофеля, предлагаемые в ресторанном меню? – Ваша сильная сторона – терпимость и уважение к чужой точке зрения.

Ваше настроение улучшается при виде свежих помидоров, посыпанных солью? – Дети и семья играют важную роль в вашей жизни.

У вас бóльше силы и энергии после баклажанов и сладкого перца, съеденных за обедом? – Можно не сомневаться, основа вашего характера – целеустремлённость.

Что вы чувствуете при виде шоколадного торта, выставленного в витрине кондитерского магазина? – Если "умру, но попробую!", то вы – романтичный, эмоциональный человек.

Улучшается ли ваше самочувствие после стакана лимонного или гранатового сока, выпитого вами в утренние часы? – Стремление к кислому вкусу говорит о зарождающемся эгоизме.

А теперь один совет. Ешьте, что хотите, пробуйте всё, что вам хочется, угощайте друзей своими кулинарными достижениями и – будьте сами собой!

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Что, по мнению автора, любят есть люди, имеющие хороший вкус?
2. Какая главная черта людей, любящих блюда из картофеля?
3. Что любит есть романтичный человек?
4. Какие ваши любимые блюда?
5. Что предпочитают есть люди вашей страны?

Задание 4. *Нашли ли вы в тексте информацию, которую можете соотнести с собой? Вы согласны с выводами автора?*

Задание 5. *Какими чертами характера обладают жители вашей родины? Связано ли это с особенностями национальной кухни?*

Задание 6. *Согласны ли вы с последним советом автора? Аргументируйте своё мнение.*

ЧАСТЬ II
Тексты с грамматическим заданием

Текст №1

Задание 1. Повторите правила употребления глаголов НСВ-СВ и фазисных глаголов.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите из скобок нужный глагол и используйте его в правильной форме.

МЫ УЧИМСЯ

Каждый день наши занятия (заканчиваться – закончиться) в 3 часа. Вчера после занятий я и мой друг Закария пошли в столовую. Мы быстро (обедать – пообедать), а потом Закария целый час (читать – прочитать) новости в Интернете, а я (говорить – сказать) с другом по Скайпу.

Потом я быстро (решать – решить) задачи по физике, а Закария начал (готовить – приготовить) домашнее задание по русскому языку. Сначала он (делать – сделать) упражнение, потом 30 минут (учить – выучить) новые слова и (повторять – повторить) глаголы, а потом начал (читать – прочитать) новый текст. Когда Закария (заканчивать – закончить) делать домашнее задание, мы пошли в спортзал. Там мы сначала (занимались – позанимались) на тренажёрах, а потом (играли – сыграли) 3 партии в теннис. Мы (возвращаться – вернуться) в общежитие и в 12 часов (ложиться – лечь) спать. Сегодня утром, когда мы (писать – написать) контрольную работу по русскому языку, Закария (писать – написать) её лучше меня.

Я не могу (понимать – понять) почему. А вы? Если вы (понимать – понять), (объяснять – объяснить) мне, пожалуйста.

Задание 3. Перескажите текст. Ответьте на вопрос студента. Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Расскажите, как вы проводите время после занятий; как готовите домашние задания; как отдыхаете.

Задание 1. Повторите правила употребления глаголов НСВ-СВ.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите из скобок нужную форму глагола.

ДРУЖНЫЕ БРАТЯ

(Сказка)

Когда я был маленьким, моя бабушка часто (рассказывала – рассказала) мне одну сказку.

Жили в соседних деревнях два брата. Однажды осенью старший брат (собирал – собрал) большой урожай. Он (думал – подумал), что у младшего брата большая семья и (решал – решил) ему помочь.

Когда (наступала – наступила) ночь, он (брал – взял) мешок риса и (шёл – пошёл) в деревню, где жил его брат. Ночь была тёмная, мешок был тяжёлый, идти было трудно, но старший брат шёл и (думал – подумал): "Завтра утром брат (будет открывать – откроет) дверь и (видит – увидит) мешок риса. Это будет большая радость для него".

Он (подходил – подошёл) к дому, где жил младший брат, и (ставил – поставил) мешок около двери. Когда он (приходил – пришёл) домой, он (видел – увидел), что у него, как и раньше, десять мешков риса. Он опять (брал – взял) мешок и пошёл в соседнюю деревню.

В это время вышла луна и старший брат (видел – увидел) на дороге своего младшего брата. Он (шёл – пришёл) в деревню, где жил старший брат, и (нёс – принёс) ему мешок риса. Братья быстро (смотрели – посмотрели) друг на друга, всё (понимали – поняли) и ничего не (говорили – сказали) друг другу. Мешки были тяжёлые, но на душе у них было легко.

Задание 3. Перескажите текст от имени старшего брата.

Задание 4. Как вы понимаете фразу «На душе у них было легко»? Объясните, почему текст заканчивается этими словами.

Задание 5. В каких ситуациях можно сказать «на душе легко»? Когда, по-вашему, используется антонимичное выражение «на душе тяжело»?

Задание 1. Повторите правила употребления глаголов НСВ-СВ.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите из скобок нужную форму глагола.

УРОК ОТЦА

У одного старого человека был сын. Однажды старик тяжело (болел – заболел). Он (звал – позвал) жену и тихо (говорил – сказал) ей:

– Когда я (буду умирать – умру), отдай мои вещи чужому человеку. Наш сын ленивый юноша, он не любит работать и не знает, что значит труд. Я не хочу, чтобы он (получал – получил) мои деньги и вещи.

Мать (решила – решала) помочь сыну. Она (давала – дала) ему деньги и (говорила – сказала):

– Скажи отцу, что ты заработал эти деньги.

Целый день сын (гулял – погулял), а вечером (приходил – пришёл) к отцу и (давал – дал) ему деньги. Отец (брал – взял) деньги и (бросал – бросил) их в огонь.

– Эти деньги заработал не ты, – (говорил – сказал) отец.

Сын (смеялся – засмеялся) и (бежал – побежал) на улицу к друзьям. А мать (понимала – поняла), что нельзя обмануть отца.

На другой день она (говорила – сказала) сыну:

– Ты должен заработать деньги сам.

Сын ушёл и целую неделю (работал – поработал). Когда он (приходил – пришёл) домой и (давал – дал) деньги отцу, отец снова (бросал – бросил) деньги в огонь. Сын (кричал – закричал):

– Что ты (делал – сделал)! Я (работал – поработал) всю неделю, а ты (бросал – бросил) мои деньги в огонь.

И сын (доставал – достал) деньги из огня.

Тогда отец сказал:

– Теперь я верю, что эти деньги заработал ты сам.

Задание 3. *Перескажите текст от имени матери.*

Задание 4. *Почему первый раз отец не поверил сыну?*

Задание 5. *Как сын доказал, что он сам заработал деньги? Почему отец поверил ему?*

Задание 1. Повторите правила употребления глаголов НСВ-СВ.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите из скобок нужный глагол и используйте его в правильной форме.

ХИТРЫЙ МАЛЬЧИК

Поезд остановился на маленькой станции. На этой станции поезда всегда (стоять – постоять) две минуты.

Пассажир (смотреть – посмотреть) в окно и (видеть – увидеть) женщину, которая (продавать – продать) пирожки. Пассажир (звать – позвать) мальчика, который (гулять – погулять) по платформе и (спрашивать – спросить) его, сколько стоит пирожок.

– 5 гривен, – (отвечать – ответить) мальчик.

Пассажир (давать – дать) мальчику 10 гривен и (говорить – сказать):

– Возьми эти деньги и купи два пирожка, один мне, а второй – себе.

Через несколько секунд мальчик (возвращаться – вернуться). Он с аппетитом (есть – съесть) пирожок. Мальчик (давать – дать) пассажиру 5 гривен и (говорить – сказать):

– Извините, но там был только один пирожок.

Задание 3. Перескажите текст от имени мальчика.

Задание 4. Правильно ли, по вашему мнению, поступил мальчик?

Задание 5. Как бы вы поступили в похожей ситуации?

Задание 1. Повторите правила употребления глаголов НСВ-СВ.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите из скобок нужный глагол и используйте его в правильной форме.

МАТЕМАТИК

Однажды один математик тяжело (болеть – заболеть). Его друзья (собираться – собраться) у него в доме. Они (спрашивать – спросить) его, как он себя (чувствовать – почувствовать), но больной ничего не (отвечать – ответить) на их вопросы.

– Он уже не дышит, – (говорить – сказать) один.

– Подождите, – (говорить – сказать) другой. Сейчас мы (знать – узнать), жив он или нет. Скажи, сколько будет двенадцать в квадрате, – (спрашивать – спросить) он больного.

– Сто сорок четыре, – тихо (отвечать – ответить) больной.

Задание 3. Перескажите текст от имени математика.

Задание 4. Как друзья математика проверили его самочувствие?

Задание 5. Как вы думаете, математик был серьёзно болен? Аргументируйте свой ответ.

Задание 1. Повторите значения всех падежей и употребление предлогов.

Задание 2. Прочитайте текст. Слова из скобок используйте в правильной форме.

МОЁ РАБОЧЕЕ МЕСТО

Я студент (подготовительное отделение). На подготовительном отделении учатся иностранцы, которые хотят выучить язык и поступить на (первый курс) (медицинская академия) или (технический университет).

Иностранные студенты живут в (студенческое общежитие) или на (квартира). Я живу в (четвёртое общежитие) с (мой друг Карим).

В комнате у меня есть (рабочее место), где я занимаюсь. Мой письменный стол стоит рядом с (окно). Окно слева от входа. А справа – шкаф. Мой стол находится между (окно и шкаф). А дальше за (шкаф) стоит мой диван. Когда приходят гости, мой кот любит сидеть под (диван или стол). Над (письменный стол) висит книжная полка. На (полка) лежат книги, тетради, словари. На (стол) справа стоит компьютер. Когда темно, я включаю настольную лампу, которая стоит рядом с (компьютер). Рядом с (мой стол) всегда стоит удобный мягкий стул.

А мой друг Карим не любит заниматься в (комната). Он говорит, что когда он в комнате, он всегда хочет есть, поэтому он ходит на (первый этаж) в (читальный зал). Там он занимается: читает (новый текст), изучает (слова и глаголы), пишет (домашнее задание) в (тетрадь). В(читальный зал) у (Карим) даже есть (постоянное рабочее место). Наш библиотекарь разрешает (Карим) всегда работать за (первый стол) рядом с (большое окно).

Очень удобно, когда у (каждый студент) есть рабочее место. Мы не мешаем друг (друг) и всегда работаем самостоятельно.

Задание 3. Перескажите текст.

Задание 4. Как вы думаете, у студента удобное рабочее место?

Задание 5. Где вы обычно занимаетесь? У вас есть рабочее место?

Задание 6. Вы любите комфорт? Что должно всегда быть на вашем рабочем месте?

ЧАСТЬ III

«Из всех наук, без сомнения, медицина самая благородная»

(Гиппократ)

Текст №1

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова переведите на родной язык и запишите в словарь:

рабо;́чий, не;́жний, нау;́чная рабо;́та, увлече;́ние, потре;́бность, душа;́, террористи;́ческий акт, нау;́чная конфере;́нция, аспира;́нт, го;́ре, боль, слёзы, наде;́жда, хиру;́рг-офтальмо;́лог, опера;́ция, дежу;́рный врач, медсестра;́, санита;́р, буке;́т цвето;́в, поэ;́ма, экземпля;́р;

разру;́шить что?, волнова;́ться о ком? о чём? проводи;́ть иссле;́дования, теря;́ть зре;́ние, выступа;́ть - вы;́ступить где? перед кем? подружи;́ться с кем? где?, храни;́ть(ся)

Задание 2. Прочитайте текст.

ЗОЛОТЫЕ РУКИ

Вы знаете, какие руки бывают у врача? Сильные, как у рабочего, и нежные, как у матери.

Лаван Махмуд Али хорошо знает эти руки. Они подарили ему здоровье.

Это было в Одессе. Но родина его Ирак. Али родился в Багдаде. Он окончил технический университет и поехал в Англию, чтобы продолжать учиться. Там он учился в университете и занимался научной работой. Он часто вспоминал о своей родине, о своих друзьях. Хотя Али получил техническое образование, он писал стихи. Али говорил, инженер – это его профессия, а стихи – это его увлечение, потребность его души.

Однажды он услышал в новостях, что в результате террористического акта его дом разрушен. Али слушал новости и думал о своих родных, соседях, о своём родном городе.

Он очень волновался и не мог работать. Он не понимал, как можно слушать лекции, проводить исследования и писать статьи, когда на родине умирают люди.

В это время он заболел, стал плохо видеть. Врачи не могли понять, почему он теряет зрение. Никто не знал, как ему помочь.

В конце года Али вместе с друзьями поехал в Одессу на научную конференцию. «Я рад, что я приехал сюда, – говорил он, – здесь замечательные люди. Сейчас у меня много новых друзей. Их волнуют те же проблемы, что и меня»

Студенты и аспиранты Одесского национального политехнического университета пригласили Али и его друзей выступить перед гостями из разных стран с рассказом о родной стране. Али очень волновался, он хотел, чтобы все поняли, как сейчас тяжело народу Ирака. Война, постоянные террористические акты несут людям горе, боль и слезы.

Вечером Али стало очень плохо. "Я ничего не вижу, – повторял он, – помогите мне". Друзья отвезли Али в центр «Микрохирургия глаза».

Врачи осмотрели Али. Они сказали, что есть надежда и он будет видеть. Опытный хирург-офтальмолог, профессор Золочевский Иосиф Львович, сделал иракскому аспиранту сложную операцию.

Али долго лежал в больнице. Все были к нему внимательны: дежурные врачи, медсестры, санитары, а с Иосифом Львовичем они даже подружились. Друзья часто приходили к Али. Все очень хотели, чтобы он был здоров.

И, наконец, пришел день, когда Али снова увидел мир. Он пришел с большим букетом цветов в больницу и сказал тогда, что врачи подарили ему жизнь.

Али отдохнул в Одессе и уехал на родину. Там он написал поэму "Золотые руки". Это поэма об одесских врачах, об их золотых руках. Экземпляр этой поэмы и сейчас хранится в одесской клинике С.Н.Фёдорова.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Где родился Али?
2. Где он учился?
3. Почему он приехал в Одессу?
4. Что случилось с Али в Одессе?
5. Кто помог Али вернуть зрение?
6. Как вы думаете, почему Али назвал свою поэму «Золотые руки»?

Задание 4. Найдите и опровергните ложные высказывания.

1. Али родился в Ираке.

2. Али окончил университет в Одессе.
3. Али – аспирант.
4. На родине Али была война.
5. Али приехал в Одессу на конференцию.
6. В Одессе Али потерял зрение.
7. Али сделали сложную операцию в Багдаде.
8. В больнице Али чувствовал себя плохо и одиноко.
9. После операции Али хорошо видит.
10. Поэма «Золотые руки» рассказывает об одесских хирургах.

Задание 5. *Расскажите текст от имени*

- а) Али,
- б) Иосифа Львовича,
- в) одного из друзей Али.

Задание 6. *Представьте, что Вы врач, сделавший операцию Али. Какие вопросы Вы зададите пациенту на следующий день после операции?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на синонимию выражений и определение понятий. Можете ли вы понять их без словаря?

- пожилой человек = немолодой, среднего возраста;
- нуждаться в чём? = нужно что?
- обратиться к кому? с просьбой = попросить кого?
- оказывать / оказать помощь кому? = помогать / помочь кому?
- среди кого? чего? = между кем? чем?
- хотя
- скорая помощь – экстренная (очень быстрая) при состоянии, угрожающем жизни и здоровью больного
- таблетка – твёрдая лекарственная форма из прессованного порошка
- становилось хуже – об ухудшении состояния больного
- редкое лекарство – лекарство, которое трудно найти, купить
- кислородная подушка – ёмкость с кислородом, используемая при лечении больных с сердечной недостаточностью
- доставить вовремя = принести в нужное время
- равнодушный человек = человек, готовый помочь каждому в любое время
- совершенно незнакомый человек = человек, которого совсем не знают

Задание 2. Прочитайте текст.

В СКОРОМ ПОЕЗДЕ

Немолодой инженер ехал поездом из Харькова во Львов к своей дочери. У него было больное сердце. Ночью в поезде ему стало плохо. Он нуждался в срочной помощи. Но в его вагоне никто не мог ему помочь.

Начальник поезда обратился по радио ко всем пассажирам с просьбой прийти в шестой вагон и оказать больному помощь. Среди пассажиров поезда было пять врачей и одна медсестра. Хотя была полночь, все они немедленно пришли к больному.

Врачи осмотрели больного, дали ему таблетки от сердечной боли, но они не помогли. Больному становилось всё хуже. Ему нужно было редкое лекарство.

Начальник поезда сообщил по телефону на станцию, чтобы к приходу поезда подготовили нужное лекарство и кислородную подушку. Дежурный врач на станции приняла это сообщение, но у неё не было нужного лекарства.

До прихода поезда оставалось два часа. Она решила пойти в городскую аптеку. От станции до города было восемь километров. Чтобы успеть к поезду, врач бежала не по дороге, а прямо через поле и лес.

Когда она прибежала в аптеку, до прихода поезда оставалось тридцать минут. Редкое лекарство было у неё в руках, но как доставить его к поезду за полчаса? Тогда аптекарь позвонил своему другу, у которого была машина. Он попросил его отвезти врача на станцию. Лекарство было доставлено вовремя. Так равнодушные люди спасли жизнь совершенно незнакомому человеку.

Когда поезд пришёл во Львов, немолодому инженеру было уже лучше. Но дочь решила отвезти отца в дежурную больницу, чтобы сделать кардиограмму.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Откуда и куда ехал пожилой инженер?
2. Почему ночью ему стало плохо?
3. С какой просьбой обратился начальник поезда к пассажирам?
4. Почему врачи не могли помочь больному?
5. Что сделал начальник поезда?
6. Что решила сделать дежурный врач, когда ей позвонил начальник поезда?
7. Сколько времени оставалось до прихода поезда?
8. Что делала врач, чтобы успеть к поезду?
9. Как аптекарь помог ей?
10. Каким образом жизнь больного была спасена?

Задание 4. *Прочитайте план и расположите пункты в правильном порядке.*

1. Ухудшение состояния больного.
2. Спасение жизни больного.
3. Поездка пожилого инженера из Харькова во Львов.
4. Путь дежурного врача от станции до города.
5. Обращение начальника поезда ко всем пассажирам.
6. Помощь друга аптекаря по доставке лекарства к поезду.

Задание 5. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Пожилой инженер ехал во Львов к дочери.
2. Утром в поезде у него начало болеть сердце.
3. В его вагоне ехали пять врачей и медсестра.
4. Медсестра дала больному кислородную подушку.
5. Врачи в поезде не могли помочь больному, потому что у них не было специальных лекарств.

6. Начальник поезда попросил приготовить лекарство к приходу поезда на ближайшую станцию.
7. У дежурного врача станции не было нужного редкого лекарства.
8. Аптекарь привёз нужное лекарство на станцию.
9. Когда поезд пришёл на станцию, лекарство уже было там.
10. Жизнь пожилому инженеру спасли врачи дежурной больницы.

Задание 6. *Перескажите текст от имени*

- а) пожилого инженера;
- б) начальника поезда;
- в) медсестры, которая ехала в поезде;
- г) дежурного врача станции;
- д) аптекаря;
- е) друга аптекаря.

Задание 7. *Как вы думаете, почему дежурный врач станции решила бежать в городскую аптеку?*

Задание 8. *Представьте, что Вы врач дежурной больницы. Расспросите инженера о том, что случилось с ним в поезде.*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните значение новых слов. Запишите их в словарь и выучите.

Литва, несчастье, трагедия, поздний вечер, пятничная ночь = ночь пятницы, звено, мороженая рыба, начальство, сослуживец, натянутая проволока;

тракторист, поле, косилка;

ступня, пяточки, ладони, крошечное (= очень маленькое) тельце (=тело), бледное лицо;

потеря крови (кровопотеря), болевой шок, операционный стол, хирург, медсестра, приёмное отделение, носилки, «скорая помощь»; машина с красным крестом; оперировать на одном дыхании, шить, сшивать что с чем, накладывать – наложить швы, сосуд, артерия, вена, нервы, мышцы, сухожилия;

диспетчер, поднять по тревоге, расчистить воздушный коридор = освободить дорогу в небе; иллюминатор = окно самолёта; взлётное поле;

резать – отрезать, оглядываться – оглянуться, падать – упасть,

«эстафета добра»

обложенный = вокруг которого лежит что-то

включённый двигатель;

спящий город = город, который спит;

давать добро = разрешать делать;

выдохнуться: помощники выдохлись = очень устали;

вслед за кем сделать что-то

Задание 2. Прочитайте текст. Как вы думаете, почему автор использует простые предложения для описания ситуации?

ВРАЧ – ПРОФЕССИЯ БЕЗ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

В Литве жила девочка Раса. О ней много писали в газетах, рассказывали по телевизору. Летом 1983-ьего года с ней произошло несчастье. Она гуляла в поле, где работал её отец-тракторист, и случайно косилкой трактора ей отрезало ступни обеих ножек. Раса было 3 года.

Был поздний вечер, скоро ночь. В деревне не было ни больницы, ни даже телефона. Девочка могла умереть от потери крови и болевого шока. Но....

Для самолёта ТУ-134, который подняли по тревоге в ту ночь в Вильнюсе, открыли воздушный коридор до самой Москвы. Диспетчеры аэропортов знали — в пустом салоне летит маленький пассажир. Чтобы сохранить ступни ног, их обложили мороженой рыбой. Они летели на соседнем кресле.

На посадочной полосе аэропорта самолёт уже ждала машина «Скорой помощи». А в приёмном отделении детской больницы ждал молодой хирург Датиашвили, которого вызвали ночью прямо из дома, из кровати.

"Никто до этого не делал ещё таких операций", – вспоминал доктор Рамаз Датиашвили. – "Главный врач больницы не соглашался с идеей этой операции."

Прошло 12 часов с момента трагедии. Из машины "Скорой" вынесли на носилках маленькую девочку, лицо бледное, как белая простыня. Доктор закричал: «Ноги где?». Ноги переморожены, на пол падает рыба.

После операции хирург Датиашвили рассказывал:

– Я оперировал на одном дыхании. Сшивал сосудик с сосудом, артерию с артерией, нервы, мышцы, сухожилия.

Через 4 часа после начала операции очень устали его помощники, которых он с трудом нашёл в спящем городе: медсестра Лена Автонюк (у неё были экзамены, сессия) и доктор Бранд, с которым они вместе служили в армии. Но доктор Датиашвили продолжал работать один: ещё сухожилие, ещё один нерв. Каждое движение, каждое действие могло стоить жизни.

Через 9 часов, когда были наложены последние швы, маленькие пяточки в ладонях доктора потеплели. Самое плохое осталось позади.

О девочке Расе волновалась вся страна. Ножки литовской девочке Расе пришивал доктор-грузин, медсестра была украинкой, второй доктор – немцем, водитель "Скорой помощи" – русским. Никому и в голову не приходило думать о национальностях.

Задание 3. *Объясните значение словосочетания «На одном дыхании». В каких ситуациях мы можем его использовать?*

Задание 4. *Назовите, кто принимал участие в спасении маленькой Расы.*

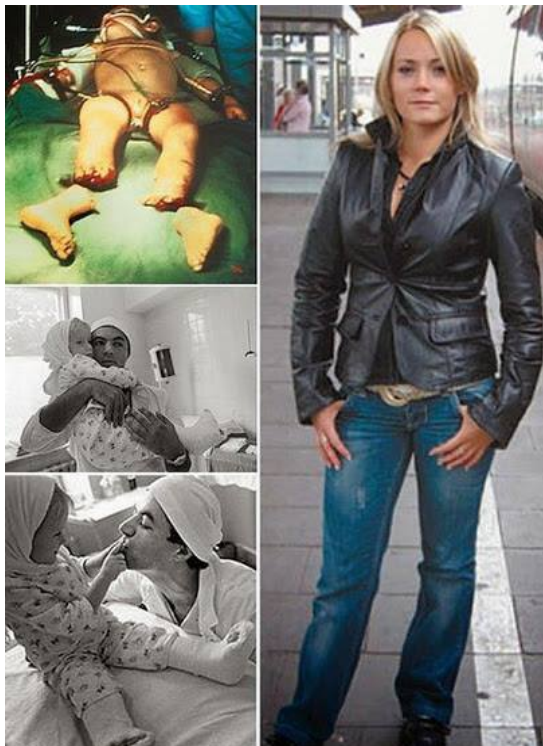
Задание 5. *Вы согласны с названием текста? Аргументируйте своё мнение.*

Задание 6. *Составьте вопросы к тексту. Задайте их другу.*

1. Что случилось летом 1983 года в Литве с девочкой Расой?
2. ...

Задание 7. Трансформируйте ваши вопросы в назывной план. Обратите внимание, что в назывном плане используются не глаголы, а отглагольные существительные.

1. Случай в Литве летом 1983 года с девочкой Расой.
2. ...



Задание 8. Найдите и опровергните ложные высказывания.

1. Девочка Раса жила в столице Литвы городе Вильнюсе.
2. Когда случилось несчастье, Раса была трёхлетним ребёнком.
3. Операцию не могли сделать в деревне, потому что там не было больницы.
4. Раньше такие операции никто не делал.
5. Операцию девочке сделали в Москве через 12 часов после трагедии в поле.
6. Операцию делал главный врач больницы.
7. Операция продолжалась 4 часа.
8. В бригаде, делавшей операцию, были врачи разных национальностей.
9. Операция закончилась успешно.
10. Во время операции врачи думали о своей национальности.

Задание 9. Представьте, что Вы – врач. Вам позвонили ночью и сообщили, что произошла авария, есть пострадавшие люди. Но у Вас был трудный день, а завтра выходной. Что Вы будете делать?

Задание 10. Перескажите текст от имени

- а) отца Расы;
- б) пилота самолёта;
- в) диспетчера аэропорта;
- г) врача «Скорой помощи»;
- д) хирурга Датиашвили;
- е) медсестры Автонюк.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните значение новых слов. Запишите их в словарь и выучите.

профессия, специальность, лётчик, детский врач,
сердце,
несчастье, умирать – умереть от чего?, смерть (она),
иметь право, прав, -а, -ы ≠ неправ, -а, -ы
терять – потерять что? кого?
выбить из колеи кого?
ошибаться – ошибиться = сделать ошибку
сомневаться в чём?
стоит ли что делать? ~ нужно или нет что делать?
принимать - принять решение,
жалеть о чём?,
лечить кого? что?
спасать – спасти кого? что?, спасать жизнь

Задание 2. Прочитайте текст.

ДЕТСКИЙ ВРАЧ

Юрий Степанов был лётчиком. Ему нравилась эта профессия. Но однажды врачи сказали ему, что у него больное сердце и ему нельзя быть лётчиком. Он должен был выбрать другую специальность.

Юрий решил стать врачом. Он поступил в медицинский институт. Учиться было трудно, но интересно. Ему было уже 30 лет. Он успешно окончил институт и стал детским врачом. Степанову понравилась работа врача. Он полюбил свою новую специальность, полюбил детей.

Два года Юрий работал в детской больнице.

Но однажды случилось несчастье. В больнице умерла маленькая девочка. Степанов не мог помочь ей, потому что девочка была тяжело больна. Но мать девочки сказала Степанову, что он не имеет права быть детским врачом, потому что он не понимает, что значит потерять ребёнка.

Женщина была не права, но Юрий не мог забыть её слова. И тогда он решил, что сделал ошибку, когда выбрал профессию врача.

Юрий Степанов ушёл из больницы, уехал в другой город и начал работать на заводе. На его новой работе никто не знал, что раньше он был врачом.

Однажды Степанов пришёл в гости к своему другу Андрею, с которым работал на заводе. У Андрея был маленький сын. Андрей сказал Юрию, что мальчик плохо себя чувствует. Когда Юрий увидел мальчика, он понял, что ребёнок серьёзно болен. Юрий внимательно осмотрел мальчика и сказал, какие лекарства он должен принимать. Отец мальчика очень удивился, и тогда Степанов рассказал ему историю своей жизни, как он был лётчиком, а потом врачом. Товарищ сказал: «Ты не прав. Ты должен вернуться и работать врачом. Дети ждут тебя».

Юрий сомневался: «Стоит ли возвращаться? Сможет ли он, как раньше, работать врачом? Нужен ли он больным детям?». Трудно было принять решение. Но сейчас он не жалеет об этом.

Юрий Степанов вернулся в больницу. Он снова стал работать врачом, лечить детей, спасать их жизни. Дети очень любят своего врача. Но они не знают, какая трудная и интересная жизнь была у этого человека.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Кем был Юрий Степанов?
2. Почему Юрий Степанов должен был изменить профессию?
3. Какую профессию он выбрал?
4. Почему Степанову было трудно учиться в медицинском институте?
5. Сколько времени он работал в больнице после окончания института?
6. Почему он ушёл из больницы?
7. Что делал Юрий, когда он ушёл из больницы?
8. Почему товарищ Степанова удивился, когда Юрий осмотрел мальчика и сказал, какие лекарства ему нужно принимать?
9. Какой совет дал товарищ Юрию?
10. Какое решение принял Юрий?
11. Как вы думаете, почему дети любят врача Степанова?
12. Как вы считаете, какое решение доктора Степанова было правильным – первое или второе? Аргументируйте своё мнение.

Задание 4. *Расскажите, что произошло однажды в больнице, где работал Степанов.*

Задание 5. *Как Степанов рассказал товарищу историю своей жизни?*

Задание 6. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Юрий Степанов всегда мечтал стать врачом.
2. Юрий Степанов любит детей.
3. Доктору Степанову нравилось работать детским врачом.

4. Юрий Степанов работал в больнице 30 лет.
5. Юрий Степанов не мог продолжать работать в детской больнице, потому что у него больное сердце.
6. Друг Степанова удивился, когда Юрий осмотрел мальчика и сказал, какие лекарства ему нужно принимать.
7. Юрий Степанов помог сыну своего друга.
8. Друг посоветовал Юрию Степанову вернуться работать в больницу.
9. Дети любят доктора Степанова.
10. Сейчас Юрий Степанов работает на заводе.

Задание 7. *Расскажите текст от имени*

- а) Юрия Степанова,
- б) товарища Юрия Степанова,
- в) мамы умершей девочки.

Задание 8. *Представьте, что Вы – врач. Родители больного ребёнка говорят, что Вы не должны работать врачом, потому что не смогли помочь их ребёнку. Что Вы им скажете?*

Задание 9. *Как вы думаете, каждый ли может быть врачом? Какими качествами, по-вашему, должен обладать врач?*

Задание 10. *Почему Вы решили стать врачом?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните значение новых слов. Запишите их в словарь и выучите.

областная больница, кардиологическое отделение, вестибюль
дежурный врач, нянечка,
упрашивать кого? что сделать?
выглядеть как? солидно ≠ несolidно
установить причину чего?
домашнее хозяйство, стирка, уборка,
образ жизни
лечить НСВ/ вылечить СВ кого? где?
поправиться = выздороветь

Задание 2. Можете ли вы по названию текста и данным ниже определениям предположить:

- а) кто заболел?
- б) чем заболел?
- в) где сейчас находится больной.

подозревается инфаркт – предполагается, возможно есть

стресс – вызванное каким-нибудь сильным воздействием состояние повышенного нервного напряжения

реанимация – здесь: отделение, где проводят лечение и восстановительные мероприятия больным, которые перенесли инфаркт или инсульт.

Задание 3. Прочитайте текст. Ваше предположение было правильным?

МАМА БУДЕТ ЖИТЬ

Рано утром Антон был в кардиологическом отделении областной больницы. Он долго просил медсестру вызвать дежурного врача. Доктор в белом халате легко сбежал по лестнице со второго этажа. Он был очень молодой.

– Мальчик, это ты меня хотел видеть? Татьяна Викторовна твоя мама?

– Да, моя мама. Как она?

Доктор объяснил мальчику, что у его мамы подозревается инфаркт.

– А это очень опасно? – спросил Антон.

– Конечно, опасно. Но ты не волнуйся, мальчик. Вылечим мы твою маму.

«Хороший доктор, замечательный!» – подумал Антон. – «Он вылечит мою мамочку».

– Видишь ли, причину инфаркта в любом случае установить невозможно, – объяснял мальчику доктор. – Но основная причина – стресс и образ жизни. Я думаю, мальчик, что она много работает, а после работы дома готовит, стирает, убирает. Очень устаёт и мало отдыхает. А здоровье у неё слабое.

– Она скоро выздоровеет? – спросил Антон.

– Нет, не скоро и сегодня её видеть нельзя, она в реанимации. Приходи через два дня.

– Спасибо, доктор, – сказал Антон и вышел на улицу. Из больницы он пошёл в школу пешком. Шёл и думал:

– Mamочка, ты не умрешь. Вернёшься домой, мы изменим твой образ жизни. Я сам буду мыть посуду, и ходить в магазин, буду помогать тебе во всём. Только скорей выздоравливай и возвращайся домой!

Задание 4. *Ответьте на вопросы.*

1. Куда Антон пришёл рано утром?
2. Почему он пришёл в больницу?
3. Как выглядел доктор, который разговаривал с ним?
4. Что рассказал ему доктор о болезни мамы?
5. Почему заболела мама Антона?
6. О чём думал мальчик, когда шёл в школу? Какое решение он принял?

Задание 5. *Проверьте себя. Выберите вариант ответа, который соответствует содержанию текста.*

1. В тексте говорится о мальчике, ...
 - а) который серьёзно заболел;
 - б) у которого серьёзно заболела мама;
 - в) которому будут делать сложную операцию.
2. У его мамы подозревается ...
 - а) пневмония; б) инсульт; в) инфаркт.
3. Его мама лежит ...
 - а) в реанимации; б) дома; в) в обычной палате.
4. Причиной инфаркта может быть ...
 - а) стресс; б) плохое питание; в) простуда.
5. Антон решил, что когда мама выйдет из больницы, он будет ...
 - а) хорошо учиться; б) больше гулять; в) помогать ей.

Задание 6. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Рано утром Антон пришёл в школу.

2. Его мама лежала в больнице.
3. Антон разговаривал с доктором о здоровье мамы.
4. Доктор был старым и опытным.
5. У мамы Антона инфаркт.
6. Доктор сказал, что причина болезни мамы – усталость.
7. Антон увидел маму в кардиологическом отделении.
8. Из больницы Антон пошёл в школу.
9. Антон решил, что когда мама выздоровеет, он будет хорошо учиться.
10. Мама Антона выздоровела и вернулась домой.

Задание 7. *Перескажите текст*

- а) от третьего лица;
- б) от лица доктора;
- в) от лица Антона.

Задание 7. *Как вы считаете, какой образ жизни помогает быть здоровым?*

Задание 8. *Посоветуйте своим родителям способы профилактики инфаркта.*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните значение новых слов. Запишите их в словарь и выучите.

борьба за жизнь, испытание, районный центр, дежурство, фельдшер, давление, пульс, шок, скальпель (м.р.);

уникальный, несчастный случай, наркозный аппарат, аппарат искусственного кровообращения, грудная клетка, шансы на успех, иголка с шёлковой ниткой, прямой массаж сердца, критическое состояние, переливание крови, капли пота;

спасать *НСВ* – спасти *СВ* кого? что?

ранить *СВ* кого?

задеть *СВ* кого? что?

восстанавливать *НСВ* – восстановить *СВ* потерю крови

сжимать *НСВ* – сжать *СВ* сердце

накладывать *НСВ* – наложить *СВ* шов

взглянуть на кого? на что?

быть без сознания

переливать *НСВ* – перелить *СВ* кровь кому?

Задание 2. а) Как вы понимаете словосочетание **уникальная операция**?

б) С какими ещё существительными можно употребить это прилагательное?

в) Подберите синонимы к словосочетанию **уникальный человек**.

Задание 3. Прочитайте текст.

ОН ПОБЕДИЛ СМЕРТЬ

Я встретился с врачом Александром Аржановым в районной больнице. Здесь мне рассказали об уникальной операции, во время которой спасли молодого строителя железной дороги.

В этот день врач Аржанов был в больнице на дежурстве. Зазвонил телефон. Звонил фельдшер Иванов из маленькой больницы на станции Золотинка. Он сказал, что привезли строителя, который опасно ранен, возможно, у него задето сердце. Его нельзя везти в районную больницу: может умереть по дороге.

Доктор и медсестра сели в машину скорой помощи и через 40 минут были на месте. Когда они вошли в операционную, то увидели лежащего на столе больного. Лицо его было белым, как снег, он тяжело дышал.

Нужна была немедленная операция. Надо было восстановить потерю крови. Была дорога каждая секунда. Врач понимал, что шансы на успех равны нулю. В операционной не было ни наркозного аппарата, ни аппарата искусственного кровообращения. Больной мог каждую минуту умереть. Но врач взял скальпель и вскрыл грудную клетку. Медсестра приготовила иголку с шёлковой ниткой. Пульс больного был очень слабый, но частый. При каждом ударе Аржанов сжимал сердце левой рукой, а правой накладывал шов. Первый, второй, третий. Но вдруг сердце больного остановилось. Врач начал прямой массаж сердца. Через несколько секунд оно заработало. Когда был сделан последний шов, медсестра взглянула на хирурга и увидела на его лице большие капли пота.

Больной был без сознания. Он потерял почти три литра крови. Необходимо было срочно перелить кровь. Врач позвонил в районную больницу, чтобы оттуда немедленно привезли кровь нужной группы. А фельдшер поехал к строителям. Он сказал им, что Юре Амельченко срочно нужна кровь. Строители побежали к машине, и медсестра начала брать у них кровь.

Скоро прилетел вертолёт и привёз необходимое количество крови.

– Вы просто, молодец, Александр Степанович! – сказала медсестра. – Мне было страшно. Я работала в больших клиниках и знаю, что такое операция на сердце. Кроме аппаратуры, как правило, такую операцию проводят пять-шесть врачей, несколько ассистентов.

Доктор Аржанов понимал, что сделал самую сложную в своей жизни операцию. Он думал, что главная награда для врача – это жизнь человека, которого он спас. Юрий Амельченко вскоре выписался из больницы. Чувствует он себя хорошо. И всё благодаря решению врача бороться за жизнь, несмотря на обстоятельства!

Задание 4. *Ответьте на вопросы:*

1. Где встретился автор этого рассказа с молодым врачом Аржановым?

2. О чём ему рассказали в больнице районного центра?
3. Какой вызов получил врач Аржанов во время своего дежурства?
4. Почему больной мог умереть каждую секунду?
5. Почему оперировать раненого строителя было очень опасно?
6. Как провёл операцию молодой хирург?
7. Кто помог восстановить потерю крови Юрию Амельченко?
8. Что сказала медсестра Аржанову, когда всё уже было позади?
9. О чём думал молодой хирург после операции?
10. Как чувствовал себя спасённый строитель после выписки из больницы?

Задание 5. Найдите и опровергните ложные высказывания.

1. Александр Аржанов был дежурным врачом больницы.
2. На станции произошёл несчастный случай со строителем железной дороги.
3. Раненого строителя привезли в районную больницу.
4. Нужна была срочная операция на сердце.
5. Больной могу умереть, потому что в операционной не было нужной аппаратуры.
6. Операция была сложной и опасной, но успешной.
7. Операцию проводили пять врачей и медсестра.
8. Раненый Амельченко потерял много крови.
9. Чтобы перелить кровь больному, медсестра взяла кровь у врача Аржанова.
10. Юрий Амельченко жив, благодаря решению доктора проводить операцию.

Задание 6. *Как вы думаете, Аржанов хороший врач? Можем ли мы сказать, что Аржанов – уникальный врач? Почему?*

Задание 7. *Представьте себе, что вы журналист и берёте интервью у у доктора Аржанова. Какие вопросы вы зададите ему?*

Задание 8. *Прочитайте план текста и расставьте его пункты в правильном порядке:*

1. Трудности во время операции на сердце.
2. Необычный вызов.
3. Необходимость срочного переливания крови.
4. Состояние больного перед операцией.
5. Главная награда для врача.

Задание 9. *Согласны ли вы с мнением доктора Аржанова о том, что главная награда для врача – спасённая жизнь.*

Задание 11. *Перескажите текст от имени*

- а) фельдшера;
- б) медсестры;
- в) врача;
- г) одного из строителей;
- д) третьего лица.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните значение новых слов. Запишите их в словарь и выучите.

Новорожденный, недоношенный ребёнок, резус-фактор отрицательный, роды, переливание крови, сектант(-ка), смерть (ж. р.), твёрдый (чёткий) почерк, со слезами на глазах, благодарственное письмо, трагический случай, религиозные убеждения, вера, собственность (ж. р.), личность (ж. р.), критический случай

суждено кому? что? что сделать?

наблюдать, наблюдатель, наблюдение

запрещать что делать?

ухудшающееся состояние

брать ответственность на себя

переубеждать НСВ – переубедить СВ кого? в чём? что сделать?

предпринимать что?

проявлять НСВ – проявить СВ уважение к чему?

Конвенция о правах ребёнка

Европейская Конвенция по биоэтике

Задание 2. Прочитайте текст.

ЧУЖАЯ КРОВЬ

Новорождённой девочке суждено было прожить всего 76 часов. Этот срок определила её мать.

Девочка родилась недоношенной, весом в два с половиной килограмма, и резус-фактор у неё был отрицательный. Ребёнку нужно было срочно сделать переливание крови.

Но в данном случае врачи оказались в роли наблюдателей за состоянием медленно умирающего ребёнка. Мать ребёнка была сектанткой, а её религия запрещает любое переливание крови. Вся история жизни девочки уложилась в короткие записи медицинских наблюдений: описания хода родов, а затем всё ухудшающегося состояния ребёнка.

Между ними лист с текстом, где твёрдым, чётким почерком написано: «Всю ответственность в случае смерти ребёнка беру на себя». Дата. Подпись.

Шло время. Врач часами разговаривала с матерью, но переубедить женщину не смогла. «Мы стояли со слезами на глазах, ничего не предпринимая», – рассказывает опытный детский врач.

Через несколько дней после смерти девочки мать написала благодарственное письмо детскому врачу. Она сердечно благодарила врачей за проявленное уважение к её религиозным убеждениям.

Врачам было больно читать это письмо, ведь они знали, что могли помочь ребёнку, но не помогли. Трагический случай, вера и смерть взяли верх над всеми их возможностями.

Врачи много раз поднимали вопрос о том, является ли ребёнок собственностью родителей или он отдельная личность. По Конвенции о правах ребёнка он личность, а по Европейской Конвенции о биоэтике мать имеет право решать вопросы, связанные с его здоровьем. Врачи также хотели бы получить ответ на вопрос, имеют ли они право спасать детей в таких критических ситуациях. Ответа пока нет.

Задание 3. *Ответьте на вопросы:*

1. Почему новорождённой девочке было суждено прожить только 76 часов?
2. Почему врачи оказались в роли наблюдателей?
3. Почему врач не смогла переубедить женщину?
4. Какое письмо написала женщина, через несколько дней после смерти девочки?
5. Почему врачам было больно читать это письмо?
6. Какой вопрос много раз поднимали врачи?
7. Как бы вы ответили на этот вопрос?

Задание 4. *Прочитайте пункты плана и расположите их в правильном порядке.*

1. Благодарственное письмо матери детскому врачу.
2. Ребёнок – это собственность родителей или личность?
3. Переживания врачей по поводу ухудшающегося состояния ребёнка.
4. Запрещение матери-сектантки переливать кровь своему ребёнку.
5. Необходимость срочного переливания крови новорождённой девочке.
6. Рождение ребёнка и срок, который ей было суждено

прожить.

Задание 5. *Перескажите текст*

- а) от имени матери;
- б) от имени врача;
- в) от своего имени.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите новые слова в словарь и выучите их.

настроение, характер, рай ≠ ад, тоска, юмор, умница
ужасный, -ая, -ое, -ые; капризный, -ая, -ое, -ые; контрастный душ, осторожный, -ая, -ое, -ые; стерильный, -ая, -ое, -ые;
умирать – умереть от чего? становиться – стать кем? чем? каким? терпеть кого? что? консультироваться – проконсультироваться у кого? где?, смеяться – посмеяться над кем? над чем?, болеть – заболеть чем? сломать что? застраховаться от чего?, проводить – провести что? где?
кажется кому?
совсем, особенно, слегка, всё-таки, вдруг, скользко

Задание 2. Внимательно прочитайте текст.

УЧУСЬ НЕ БОЛЕТЬ

Я совсем не умею болеть. Женщины говорят, что все мужчины не умеют болеть, но, мне кажется, что я особенно. Когда у меня что-то болит или я просто простудился, то мне кажется, что я умираю. Даже если у меня только небольшая температура или слегка болит горло, настроение ужасное, характер становится капризным, делать ничего не хочу. Слава Богу, что я всё-таки редко болею.

Когда я приехал в Украину, я понял, что мама далеко, терпеть меня, если заболел, никто не будет, поэтому надо научиться не болеть. Сначала я решил проконсультироваться у врача. Эта проблема решилась быстро, потому что отец моего лучшего украинского друга – врач.

Когда я пришёл к нему и рассказал о себе и своих болезнях, он сначала долго смеялся надо мной, а потом посоветовал не думать о болезнях, быть всегда в хорошем настроении, принимать контрастный душ, немного заниматься спортом, то есть вести здоровый образ жизни. А если я вдруг заболел, то сидеть дома и вызвать врача. Да, ещё он посоветовал мне пить витамины, особенно осенью и весной, и быть осторожным зимой, потому что на улице бывает скользко, можно упасть и сломать ногу или руку.

В конце нашего разговора он сказал: "Как нельзя купить билет в рай, так и нельзя застраховаться от болезни. Даже если бы ты всю жизнь провёл в стерильной комнате, то мог бы заболеть... от тоски".

Мой знакомый врач – человек с юмором и умница. И я всегда помню о его советах, особенно "не думать о болезнях, быть всегда в хорошем настроении"

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Почему автор думает, что он не умеет болеть?
2. Почему только мама может терпеть его во время болезни?
3. Почему он решил, что в Украине надо научиться не болеть?
4. Почему врач над ним долго смеялся?
5. Что посоветовал ему врач?
6. Почему врач посоветовал ему пить витамины?
7. Почему надо быть осторожным зимой?

Задание 4. *Найдите и опровергните ложные высказывания.*

1. Автор думает, что он не умеет болеть.
2. Когда у него что-то болит, у него всегда плохое настроение.
3. Только мама может терпеть его во время болезни.
4. Он часто болеет.
5. Автор долго не мог проконсультироваться у врача.
6. Врач посоветовал ему прочитать немного о болезнях.
7. Врач сказал, что надо, когда заболеешь, пойти к доктору в больницу.
8. Чтобы не болеть, нужно только пить витамины.
9. Врач сказал, что никогда в жизни не болеть невозможно.
10. Автор запомнил советы врача.

Задание 5. *Поделитесь опытом, ответив на вопросы. Аргументируйте своё мнение.*

1. Вы часто болеете? Вы можете объяснить почему?
2. Как вы себя ведёте, когда болеете?
3. Чем чаще всего болеют студенты? Почему?
4. Что вы обычно делаете, если заболели?
5. Вы всегда обращаетесь к врачу, когда болеете? В каких случаях вы обязательно обращаетесь к врачу?
6. Как вы поддерживаετε и укрепляете своё здоровье?
7. Болели ли вы, когда учились в школе? Что вы делали во время болезни? Кто заботился о вас?
8. Трудно ли болеть в Украине? Почему?

Задание 6. *Выскажите своё мнение, отвечая на вопросы.*

1. Как вы думаете, можно ли научиться не болеть?
2. Как вы думаете, что значит "уметь не болеть"?
3. Согласны ли вы с мнением женщин, что мужчины не умеют болеть? А женщины умеют болеть?
4. Согласны ли вы, что можно заболеть от тоски?

Задание 7. а) *Объясните, как вы понимаете слова и выражения.*

- здоровый образ жизни;
- нездоровый образ жизни;
- стресс;
- хороший врач;
- хороший больной;
- вредные привычки;
- простуда.

б) *Составьте предложения с данными словами и выражениями. Используйте их в диалогах.*

Задание 8. *Как вы понимаете, что значит "вести здоровый образ жизни"?*

Задание 9. *Представьте, что Ваш друг заболел. Что Вы ему посоветуете?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова запишите в словарь и выучите.

старение , кровь (ж.р.), выздоровление, фагоцитоз, иммунитет;

великий учёный, абсолютный музыкальный слух;

без ошибок;

умирать – умереть от чего?, питаться чем? как? , выздороветь, завещать что сделать? кому? ;

течение болезни, кисломолочные продукты, сравнительная патология;

окончить университет экстерном, проследить течение болезни, совершить открытие, открыть явление, защитить диссертацию, служить науке, вскрыть тело с исследовательской целью, сжечь в крематории
склонен к депрессии

Задание 2. Прочитайте текст. В процессе чтения разделите текст на смысловые части. Будьте готовы составить план текста

ИЛЬЯ ИЛЬИЧ МЕЧНИКОВ

Илья Ильич Мечников (1845-1916) – великий учёный, врач, основоположник эволюционной эмбриологии и научной геронтологии, первооткрыватель фагоцитоза и фагоцитарной теории иммунитета. Лауреат Нобелевской премии. Жил в Украине в конце девятнадцатого - начале двадцатого века.

Илья Ильич Мечников родился 15-ого мая 1845-ого года недалеко от Харькова. Он был очень талантливым ребёнком. У Мечникова был абсолютный музыкальный слух, он мог воспроизводить целые оперы и симфонии без ошибок. Он мог стать великим музыкантом. В 19 лет экстерном Илья Мечников с отличием окончил университет. В 1868-ом году Илья Ильич Мечников защитил докторскую диссертацию.

В апреле 1881-ого года Мечников ввёл себе кровь больного тифом, чтобы проследить течение болезни. Ему становилось всё хуже, температура росла: 40,6 (сорок и шесть); 40,7 (сорок и семь); 39,9, (тридцать девять и девять); 40,4 (сорок и четыре); 40,9 (сорок и девять). Самым тяжёлым был день, когда температура поднялось до 41,2 (сорока одного и двух) градуса. Он чувствовал, что умирает. Мечников всегда был склонен к депрессии.

После выздоровления Мечников стал оптимистом, учил людей любить жизнь.

Илья Ильич Мечников — один из основоположников сравнительной патологии, эволюционной эмбриологии, иммунологии, открыл явление фагоцитоза. Мечников создал теорию происхождения многоклеточных организмов, написал работу по проблеме старения. В труде «Невосприимчивость в инфекционных болезнях» изложил теорию иммунитета.

Мечников написал книгу о том, как правильно питаться. В ней он говорил о необходимости употреблять кисломолочные продукты.

В 1908-ом году Мечников получил Нобелевскую премию «за труды по иммунитету».

Илья Ильич и после смерти своей хотел послужить науке. В конце ноября 1915-ого года он простудился, вскоре появилось осложнение на сердце. Он понял, что скоро умрёт. Илья Ильич Мечников просил, чтобы тело его вскрыли с исследовательской целью, а затем сожгли в крематории.

15-ого июля 1916-ого года учёный умер, и его ученики сделали всё, как завещал Мечников. Урну с прахом поставили в Пастеровском институте в Париже. Она и сейчас там — шкатулка из тёмно-красного мрамора.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1. Какими талантами и способностями в детстве обладал Мечников?
2. Какой эксперимент поставил над собой Мечников?
3. Как этот эксперимент помог ученому избавиться от депрессии?
4. Какие научные открытия совершил Мечников?
5. О чём говорил Мечников в книге о питании?
6. За что Мечников получил Нобелевскую премию?
7. Как Мечников после смерти «послужил науке»?

Задание 4. *О Мечникове говорили: «Светя другим, сгораю». Как вы понимаете эти слова? О каких людях мы можем так сказать?*

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Новые слова запишите в словарь и выучите.

начитанный юноша, ординатор;
чума, оспа, вирусный гепатит, желчнокаменная болезнь
расстрелять,
санитарная карета, скорая помощь, перкуссия;
лабораторные исследования (биохимические, микробиологические)
обход и осмотр больных, распорядок дня

Задание 2. Прочитайте текст.

**СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ БОТКИН
(1829-1889)**

Сергей Петрович Боткин — великий русский врач-терапевт, открыл вирусный гепатит А, болезнь Боткина. Жил в России в XIX-ом веке.

Сергей Петрович Боткин родился 17-ого сентября 1832-ого года в Москве в богатой семье. Сергей Боткин до 15-ти лет учился дома, его первыми учителями были старший брат и его друзья – великие русские философы – Т. Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И.Герцен. Боткин был начитанным, любознательным, умным юношей.

Сергей Петрович Боткин окончил медицинский факультет Московского университета в 1855-ом году и с отрядом Н.И.Пирогова принимал участие в Крымской войне, был ординатором.

После войны Боткин защитил диссертацию и стал профессором. Когда ему было 28 лет, он стал заведующим кафедрой терапии Медико-хирургической академии Санкт-Петербурга. Кафедру Боткин возглавлял 30 лет.

Распорядок дня Боткина выглядел так: он приезжал в академию в 10 утра, с 11 часов начинались химические исследования со студентами, с 13 часов он читал лекции студентам, после лекции следовал обход и осмотр больных в клинике при академии, с 17 до 19 часов — вечерний обход клиники, с 19 до 21 часа — лекции для профессоров, на которые приходили все желающие. После этого Боткин возвращался домой, где ужинал и занимался подготовкой к следующему дню, а вот после 12 часов ночи он уделял внимание любимому

делу — игре на виолончели.

Боткин был великим диагностом. Много внимания С. П. Боткин уделял желчнокаменной болезни, которой и сам болел.

Сергей Петрович впервые в России широко использовал лабораторные исследования (биохимические, микробиологические); ввёл измерение температуры тела термометром, перкуссию, осмотр больного и др.

В 1865-ом году С. П. Боткин создал эпидемиологическое общество, которое изучало и боролось с эпидемиями чумы, холеры, тифов, оспы, дифтерии и скарлатины. С. П. Боткин впервые описал болезнь, которую потом назвали болезнью Боткина (вирусный гепатит А). С. П. Боткин впервые ввёл санитарную карету. Она потом стала скорой помощью.

Боткин умер 24-ого декабря 1889-ого года. Гроб с телом Боткина врачи несли на руках 5 километров.

У Сергея Петровича было 12 детей. Два сына — Сергей и Евгений — стали врачами. Евгений служил у императора Николая Второго. Его расстреляли вместе с семьей императора.

Задание 3. *Ответьте на вопросы*

1. Кто были первыми учителями Боткина?
2. Сколько лет Боткин был заведующим кафедрой терапии Медико-хирургической академии Санкт-Петербурга?
3. Как Боткин проводил свой день?
4. Какую болезнь впервые описал Боткин?
5. Как хоронили Боткина?

Задание 4. *Как вы оцениваете поступок сына Боткина, который не захотел бросить семью последнего русского императора Николая Второго и был расстрелян вместе с императором, его женой и детьми?*

Задание 5. *Согласны ли вы со словами о том, что «у хорошего доктора лекарство не в аптеке, а в его собственной голове»?*

РАССКАЗЫ-ШУТКИ

Задание 1. Во время чтения рассказов-шуток обратите внимание на выделенные слова и словосочетания. Если вам они не понятны, определите их значение по словарю.

СМЕХ - ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО

1.

Однажды в поликлинику пришёл пожилой человек. Он рассказал врачу, что очень устал и плохо **себя чувствует**. Врач **внимательно осмотрел** его и сказал:

- Вы должны хорошо отдохнуть. Советую вам поехать в деревню, много гулять, пить молоко, рано ложиться спать и курить только одну сигарету в день.

- Я сделаю всё так, как вы советуете, - сказал больной.

- Он поблагодарил врача и ушёл.

Через месяц этот пожилой человек снова пришёл в поликлинику.

- Ну, как ваши дела? Как здоровье? - спросил врач.

- Сейчас **я чувствую себя намного лучше**, ответил больной. - Я так хорошо отдохнул. Ложился спать рано, пил молоко, много гулял. Но курение чуть не убило меня. Это очень трудно - начинать курить в 60 лет.

2.

Разговаривают два друга:

- Привет, Антон! Как дела? Что-то я давно не видел твоего старшего брата. **Что с ним случилось?**

- Привет, Виктор! А ты разве не знал, что мой брат **сломал руку?**

- Нет, не знал. А как это произошло?

- Понимаешь, он сидел в кресле и смотрел по телевизору фильм ужасов. Вдруг к нему тихо подошла жена и **чихнула**. Брат так **испугался**, что **потерял сознание**.

- И это все?

- Нет. Его жена **вызвала «Скорую помощь»**. Когда **санитары** несли брата к машине, **он пришел в себя**. Санитары спросили его, почему он потерял сознание. Брат всё им рассказал. Они так смеялись, что **уронили его с носилок**, и он сломал себе руку.

- Да, Виктор, это очень необычная история. Передавай привет своему брату.

3.

Это началось в субботу утром. У меня **заболел зуб**. Сначала я решил никуда не ходить, потому что очень не

люблю ходить к зубному врачу. Но к вечеру боль стала такой сильной, что я побежал в поликлинику.

В приёмной сидели мужчина средних лет, молодая девушка, пожилая женщина и маленький старичок. Все были очень грустные, только один старичок был очень весел. Когда я вошел, старичок сразу подошёл ко мне.

- Какой зуб болит? - спросил он.

- **Коренной нижний слева**, - ответил я.

- Я боюсь, - продолжал старик, - что у вас болит не один зуб, а все пять зубов.

- Может быть, - сказал я и действительно почувствовал, что у меня болят все пять зубов.

- Ничего, сказал старик, - **часть зубов вам вырвут**, а на другие зубы **поставят пломбы**.

Я спросил у старика:

- А у вас что болит?

- У меня? У меня ничего не болит.

- Как это не болит?

- Да так, у меня нет зубов. Хотите посмотреть?

- Зачем же вы пришли сюда?

- Я хожу сюда и радуюсь, что у меня нет зубов, и они никогда не будут болеть.

4.

На последнем экзамене по хирургии профессор спрашивает студента:

- Почему хирурги во время операции **надевают маску**?

- Чтобы в случае **неудачного исхода** их никто не смог узнать, - отвечает студент.

5.

Зубной кабинет. Доктор спрашивает медсестру:

- Есть ещё пациенты?

- Да, один, он у вас в кабинете.

- Так почему вы не готовите инструменты?

- Он **закрылся изнутри**, - отвечает медсестра.

6.

Профессор на экзамене спрашивает студента:

- **Какую дозу лекарства** нужно дать этому больному?

Студент отвечает:

- Столовую ложку.

Студент выходит, а через 2 минуты возвращается и говорит:

- Профессор, извините, я ошибся, нужно дать только 5 капель.

- Уже поздно, ваш больной умер, - говорит профессор.

7.

Больного привезли в палату после операции.

- Слава богу, всё закончилось, - радостно сказал он.

- Не радуйтесь, дорогой, - у меня, например, в теле забыли ножницы...

- А у меня, - перчатки, - говорит другой сосед.

Вдруг из коридора слышится голос хирурга:

- Кто видел мою шляпу?..

8.

- Доктор, **у меня депрессия**, - жалуется больной.

- Лучшее лекарство - с головой окунуться в работу, - советует доктор.

- Но я **замешиваю бетон на стройке**.

9.

Хирург говорит **очнувшемуся после наркоза** пациенту:

- Операция прошла успешно.

- Спасибо, доктор. Но я заходил в операционную только для того, чтобы починить водопроводный кран.

10.

Врач осмотрел **тяжелобольного** и сказал его жене, что ему нужен полный покой и тишина, но жена больного всё время мешала и **болтала без умолку**. Уходя, врач оставил **снотворное**.

- Когда давать ему эти таблетки? - спросила жена.

- Это не ему, а вам, - ответил врач. - Пейте их сразу как проснётесь.

11.

Разговаривают два друга:

- Я думал, твой сын хочет стать **оториноларингологом**, но недавно он мне сказал, что изучает стоматологию. Почему он изменил свой выбор? - говорит один.

- Потому что я напомнил ему, что у людей 32 зуба, но всего 2 уха, - отвечает другой.

12.

Окулист говорит пациенту:

- Вам срочно необходимы очки.

- Как же вы можете так сразу говорить, даже не **проверив зрение**? - спрашивает пациент.

- Я это сразу понял, когда вы вошли ко мне через окно.

13.

Одному больному врач посоветовал бросить пить алкоголь, а пить только молоко.

Бедняга три дня пил молоко, а на четвёртый заявил:

- Теперь я понимаю, почему **грудные дети** всё время плачут.

14.

Пожилая женщина входит в аптеку и спрашивает:

- Скажите, у вас есть ацетилсалициловая кислота?

- Вы хотите сказать **аспирин**? - говорит аптекарь.

- Да, действительно аспирин. Всё время забываю это название.

15.

Утром в больнице медсестра **обходит** больных и задаёт вопросы о **самочувствии**:

- Ну, Андерсон, как вы сегодня спали?

- Отлично, сестра, я выпил вчера такую хорошую таблетку перед сном.

- Но ведь она лежит на вашей тумбочке.

- Значит, я проглотил пуговицу, которая оторвалась от моей рубашки.

16.

Ночью к зубному врачу **влез грабитель** и, не найдя ничего, потребовал денег.

- К сожалению, - **зевнул** врач, - денег у меня нет, но если вы не хотите **уйти с пустыми руками**, я могу вам бесплатно вырвать зуб.

17.

Муж и жена входят в кабинет зубного врача.

- Сколько стоит **удалить один зуб**? - спросил муж.

- **С наркозом** или без? - уточнил врач.

- Без наркоза, - ответил муж.

- Наконец-то появился **храбрый** мужчина! - воскликнул врач.

- Садись в кресло, дорогая! - радостно сказал муж жене.

18.

- Скажите, доктор, а вам всегда удаётся вырвать зуб без боли?

- К сожалению, нет. Вчера я, например, **вывихнул себе руку**.

19.

Врач говорит больному:

- В **желчном пузыре** у вас **камни**, в **моче** - **песок**.

- Доктор, скажите, где у меня **цемент**, и я начну строить дом.

20.

Профессор на лекции по биологии говорит студентам:

- Сейчас я познакомлю вас с анатомией **лягушки**.

Он открывает пакет и видит там бутерброд с колбасой.

- Боже мой, - говорит рассеянный профессор, а что же я съел 10 минут назад?!

21.

К зубному врачу приходит пациент.

- Садитесь! - говорит доктор.

- Простите, доктор, если можно, я зайду к вам в другой раз.

- Вы что, забыли дома деньги? - спрашивает врач.

- Нет, я забыл дома зубы.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. *Объясните значение слов. Назовите каждую группу слов. Составьте с ними словосочетания или предложения.*

1. поликлиника, больница, госпиталь, клиника, медпункт, аптека, санаторий;
2. приёмная, кабинет врача, приёмное отделение, глазное отделение, неврологическое отделение, палата, операционная, реанимация;
3. осмотр, наблюдение, обследование, диагноз, обход, консилиум, дежурство, история болезни, рецепт, трансплантация, ампутация;
4. лекарство, таблетки, капли, марля, бинт, вата, йод, повязка, гипс, скальпель, протез, костыли, кислородная подушка, шприц, новокаин, лоток, иголка с шёлковой ниткой, наркозный аппарат, аппарат кровообращения, носилки;
5. голова, лоб, глаза, лицо, горло, ухо, нос, тело, живот, сердце, лёгкие, почки, грудная клетка, брюшная полость, мочеточник, плечи, бёдра, руки, ноги, палец, артерия, вена, сосуды, кожа, кровь;
6. болезнь, грипп, воспаление лёгких (= пневмония), инфаркт, стресс, шок, невроз, холера, аппендицит, рана, травма, шрам, рубец, гангрена, сыпь, потеря крови, пересадка кожи, аденоиды, давление, пульс, приступ, боль.

Задание 2. *Объясните, кто такие*

- профессор, клинординатор, интерн, ассистент, практикант;
- главврач, медсестра, фельдшер, санитарка, нянечка, дежурный врач, палатный врач;
- терапевт, хирург, невролог, педиатр, окулист, лор (оториноларинголог), травматолог, кардиолог, гинеколог, уролог, гастроэнтеролог, гематолог, эндокринолог;
- аптекарь, провизор, фармацевт;
- донор, реципиент, пациент.

Задание 3. *а). Прочитайте выражения, пословицы и поговорки, в которых употребляются слова – названия частей тела человека и органов. Как вы понимаете их значение? Как вы думаете, в каких ситуациях они используются.*

1. Хлеб – всему голова. (хлеб – самый важный продукт для человека.)
2. Глаза – зеркало души.
3. В чужом глазу и соринку видать, а в своём бревна не замечает.

4. С глаз долой – из сердца вон.
5. На лбу написано
6. На носу... что?
7. Ставить с ног на голову.
8. Взять себя в руки.
9. Носить на руках.
10. Знать как свои пять пальцев.
11. Встать не с той ноги.
12. Крепко стоять на ногах.
13. Одна нога здесь, другая – там.
14. Язык хорошо подвешен.
15. Держать язык за зубами.
16. Язык заплетается.
17. Каша во рту.
18. Золотое сердце.
19. Кровь с молоком.
20. Стать на колени ≠ подняться с колен.
21. Нога человека не ступала.

б) Какие пословицы и поговорки с названиями частей тела и органов есть в вашем родном языке? Опишите ситуации, в которых их можно использовать.

Задание 4. Прочитайте примеры и по контексту определите значения слов **душа** и **сердце**.

1. У него душа болит за всех.
2. Он вкладывает в работу свою душу.
3. Эта работа ему по душе.
4. Он делает свою работу с душой.
5. Мы поздравили их от души .
6. Они отдают свои сердца детям.
7. Он принимает все близко к сердцу.
8. У неё сердце кровью обливается, когда она не может помочь больному.
9. У него сердце радуется, когда больной выздоравливает.

Задание 5. Проверьте себя, правильно ли вы поняли значение этих слов

душа - внутренний, психологический мир человека, его сознание

сердце - символ души, переживаний, чувств, настроений

Задание 6. Объясните способ образования однокоренных слов и их значение.

душа - душевный человек, бездушный, великодушный,

добродушный; задушевный разговор

сердце - сердобольный (= сострадательный), сердечный, бессердечный, милосердный

Задание 7. *Обратите внимание на лексическую сочетаемость слова сердце. Объясните значение словосочетаний.*

сердце - доброе, любящее, ласковое, горячее, чуткое, отзывчивое, золотое # черствое, жестокое, холодное, злое.

Задание 8. *Подготовьте сообщение на одну из тем.*

1. Каким человеком должен быть врач?
2. Профессия врача – самая гуманная.
3. Труд врача – подвиг.
4. Главная награда для врача.
5. Люди в белых халатах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 104 с. – (Русский язык как иностранный).
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб: Златоуст, 2006. – 272 с.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 312 с.
4. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб: Златоуст, 2001. – 264 с.
5. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н. Б. Битехтина, Г. В. Горбаневская, Н. В. Доменко и др. – 2-ое изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с. (Серия «Методы. Приемы. Результаты»)
6. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
7. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учебных заведений / Г.М. Васильева и др.; Под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
8. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. – М: Изд-во РУДН, 2002. – 428 с.
9. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. – 3-е изд., стереотип. . – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 522 с. (Серия «Методы. Приемы. Результаты»)
10. Чистякова А.Б. Организация обучения языку иностранных учащихся в вузе. – Харьков, 2005. – 128 с.
11. Чистякова А.Б. Практическое пособие по методике преподавания русского языка как иностранного: Обучение аспектам языка. – Харьков, 2007. – 176 с.
12. Шаклеин В. М. Современные методики преподавания русского языка нерусским / В. М. Шаклеин, Н. В. Рыжова: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.
13. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с. (Серия «Методы. Приемы. Результаты»)
- *****
14. Александрова Л.Г. Вводно-фонетический курс и 100 текстов для пересказа: Пособие по русскому языку для начинающих. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 184 с.
15. Белоброва Л.В. Славные имена: учебное пособие по русскому языку для чтения и развития навыков устной речи учащихся-иностранцев. – М.: «Муравей-Гайд», 2001. – 96 с.
16. Большакова Н.Г., Усачёва Г.А. Учимся читать по-русски самостоятельно: в классе и дома. Элементарный и базовый уровень. – М: Изд-во РУДН, 2006. – 101 с.
17. Большакова Н.Г., Усачёва Г.А. Читаю самостоятельно. Пособие по чтению для студентов-иностранцев. Базовый уровень. – М: Изд-во РУДН, 2003. – 112 с.
18. Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – 120 с.
19. Гусева И.С., Чулкина Н.Л. Давайте почитаем!.. Книга для чтения, адресованная студентам иностранцам гуманитарного профиля среднего и средне-продвинутого этапов обучения. – М: Изд-во РУДН, 1994. – 138 с.
20. Дерягина С.И., Мартыненко Е.В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка: Трудные случаи употребления семантически близких слов. – М.: «Русский язык». Курсы. – 2006. – 336 с.
21. Костюк Н.А. Читаем без проблем. Часть вторая. – СПб: Златоуст, 2002. – 80 с.
22. Костюк Н.А. Читаем без проблем. Часть третья. – СПб: Златоуст, 2002. – 80 с.
23. Костюк Н.А. Читаем без проблем. Часть четвертая. – СПб: Златоуст, 2005. – 132 с.
24. Костюк Н.А., Филипс Д. Читаем без проблем. Часть первая. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Златоуст, 2004. – 108 с.
25. Прогресс: Учебник русского языка. Элементарный уровень / Н. .И. Соболева, С. У. Волков, А. С. Иванова – М.: РУДН, 2008, 276 с.
26. Прогресс: Учебник русского языка. Базовый уровень / Н. .И. Соболева, С. У. Волков, А. С. Иванова – М.: РУДН, 2008, 184 с.
27. Прогресс: Практическая грамматика. Элементарный и базовый уровень / Н. .И. Соболева, И. И. Гадалина, А. С. Иванова, Л. А. Харламова – М.: РУДН, 2007, 186 с.
28. Программа-справочник по русскому языку для иностранцев. Ч. I-II / Часть I: Н.И. Соболева, А.С. Иванова, Н.Ю. Крылова, Н.П. Пушкива, Г.А. Сучкова. Часть II: Н.И. Соболева, н.ф. Ануфриева, Н.С. Кузьмина, А.С. Иванова, Н.Ю. Крылова – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 222 С.