

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Л. П. Біланова

Полтава, Україна

Медична біологія як наука про основи життєдіяльності людини є теоретичною основою медицини, основою підготовки майбутніх медичних працівників.

Викладання цієї дисципліни у медичному вузі вимагає систематичної роботи, враховуючи значущість природничо-наукової складової професійної підготовки фахівців, зокрема й сфери медицини, у формуванні світоглядної, економічної, екологічної культури, важливості поєднання основ класичних фундаментальних дисциплін і сучасного розуміння закономірностей будови світу [1].

У сучасних умовах, коли одним із критеріїв успішності майбутнього спеціаліста у сфері медицини є знання «високих біотехнологій», важлива роль відводиться знанням з медичної біології.

Перед викладачем завжди стоїть завдання пошуку особливих підходів в процесі педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу, вибір технології методів навчання, які повинні бути орієнтовані на особистість студента, на його саморозвиток, на отримання ним ґрунтовних знань і професійних навиків.

Метою статті є – проаналізувати можливості застосування таких неформальних методів навчання як сторітеллінг та скрайбінг у навчальному процесі вищої школи під час вивчення дисциплін природничо-наукового спрямування, зокрема, доцільність використання цих методів на заняттях з медичної біології.

Сторітеллінг (англ. Storytelling, «розповідання історій») – це мистецтво захоплюючої розповіді.

Ця методика була розроблена та успішно випробувана на особистому досвіді Девідом Армстронгом, головою міжнародної компанії Armstrong International.

У процесі створення сторітеллінга Девід Армстронг врахував відомий психологічний фактор: історії значно легше сприймаються, вони більш захоплюючі та цікаві, ніж правила або директиви. Після того, як людина вислухала вас, вона починає вам довіряти. Вам же стає значно простіше переконати її у чомусь чи мотивувати на якусь дію [2].

У педагогіці метод сторітеллінгу відомий ще з 90- х років ХХ століття. В Україні його дослідженням почали займатися нещодавно і на сьогодні цей метод вважається інновацією в світі. Найчастіше метод сторітеллінгу застосовується у шкільній освіті при вивченні філологічних дисциплін.

З досвіду застосування методу сторітеллінгу в медичному коледжі при вивченні дисципліни « Медична біологія» варто зазначити, що він ефективний у випадках, коли дійсно такі історії доречні і становлять науковий інтерес. Наприклад, при вивченні теми

«Структурно-функціональна організація клітини. Розмноження на клітинному рівні», проводиться аналогія про клітину порівнюючи її з великим мегаполісом, оточеним стіною – мембраною, в якому електростанції – мітохондрії, фабрики білка – рибосоми, транспортні системи – ендоплазматична сітка, пухирці Гольджі тощо.

Такі історії розвивають фантазію, логіку, підвищують культурну освіту, сприяють систематизації знань, спонукають до аналізу, творчого підходу та мотивують самостійно дізнаватися цікаві факти, що не входять до програмного матеріалу.

При вивченні медичної біології, доцільно звернути увагу на скрайб – технології («скрайбінг», «скрайб», «скрай бер»), які нещодавно з'явилися в навчальному середовищі.

Скрайбінг (від англ. Scribe – «розмічати») – нова техніка презентації, винайдена британським художником Ендрю Парком для британської організації наукових знань. Доповідь спікера супроводжується ілюстраціями «на льоту» малюнків фломастером на білій дошці. Таким чином, слухачі чують і бачать одночасно приблизно одне й те ж саме, що полегшує сприйняття інформації [3].

Наразі існує два види скрайбінгу: скрайбінг – презентація та відеоскрайбінг. У своїй практиці застосовуємо саме скрайбінг – презентацію – найвідоміший і найпоширеніший вид цієї технології.

Слід зазначити, що найефективнішим є використання скрайбінгу під час вивчення нової теми або розділу, наприклад розділ «Медична генетика». Студенти зацікавлюються різноманітними графічними образами, що пов'язані безпосередньо з новим навчальним матеріалом, краще запам'ятовують основні генетичні поняття та терміни. Це стає чудовим стартом для набуття нових знань, умінь та навичок. Для обговорення скрайб-презентації організовується робота в групах, це дає змогу розвивати креативне мислення, асоціативну пам'ять, творчі здібності студентів та навички роботи в команді.

Студентам можна рекомендувати готувати домашні завдання з використанням скрайб-технології. Для цього необхідно забезпечити доступ студентів до презентації (через електронні носії чи мережу Інтернет). Таким чином, кожен студент може переглянути скрайб самостійно, доки повністю усвідомить матеріал. Також домашнім завданням може бути створення власної скрайб-презентації (створити історію з вивченої теми тощо).

Отже, дослідження ролі сторітеллінгу та скрайбінгу при викладанні дисципліни «Медична біологія» в медичному коледжі доводить доцільність їх застосування у навчальному процесі, що дасть змогу підвищити рівень засвоєння матеріалу, розвинути логічне мислення та збагатити усне мовлення. У сучасній освітній ситуації такі методи є варіантом неформального навчання і використовуються як додаткові до академічних. Основним фактором успішності сторітеллінгу є підібрані і вчасно розказані історії, а скрайбінгу – візуалізація, яка дозволяє пов'язувати отриману інформацію в цілісну картину про той чи інший об'єкт або явище..

Література

1. Державна Національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття).-К.:Райдуга, 1994.-61с.
2. <http://mozaikaped.blogspot.com/2017/08/storytelling-metod-neformalnogo.html>
3. <http://journal.osnova.com.ua/article/51806>