

рення складних слів), семантичний словотвір (тобто вживання вже існуючих слів у новому значенні).

Словотвір можна вивчати в діахронічному та синхронічному аспектах. Діахронічний словотвір ототожнюють з історичним, оскільки досліджуються певні процеси формування нових слів у ході історичного розвитку. Синхронічний словотвір вивчає процеси і шляхи утворення нових слів на сучасному етапі розвитку мови. Синхронічний словотвір – це легко розпізнавані зв'язки між спорідненими словами з погляду сучасної мотивації і відповідно до словотвірної структури слова [5].

Отже, пройшовши довгий шлях розвитку, словотвір виокремився як окрема лінгвістична дисципліна. До проблеми словотвору зверталися О.Д.Мешков, О.С.Кубрякова, О.І.Смирницький, В.В.Виноградов, Г.О.Винокур. Словотвір пов'язаний з лексикологією, граматиною, синтаксисом. На даному етапі розвитку словотвір оперує такими теоретичними поняттями: словотвірне значення, словотвірний тип, словотвірне гніздо, словотвірна модель та словотвірна мотивація. Словотвір як розділ мовознавства вивчає структуру слів, способи їх творення, словотворчі значення, що виникають у процесі словотворення. Сучасна англійська лексика постійно збагачується шляхом словотворення, тобто творенням нових слів за певними словотвірними моделями.

Література

1. Бортничук О. М. Словообразование в современном английском языке / О. М. Бортничук, И. В. Василенко, Л. П. Пастушенко. – К. : Наука, 2000. – 198 с.
2. Кубрякова Е. С. Что такое словообразование? / Кубрякова Е. С. – М. : Высшая школа, 1965. – 115 с.
3. Мешков О. Д. Семантические аспекты словосложения английского языка / Мешков О. Д. – М. : Наука, 1986. – 209 с.
4. Мешков О. Д. Словообразование современного английского языка / Мешков О. Д. – М. : Наука, 1976. – 217 с.
5. Мешков О. Д. Словосложение в современном английском языке: Учеб. пособие для ин-тов фак. ин. яз. / Мешков О. Д. – М. : Высшая школа, 1985. – 187 с.

Реферат

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Коваленко К.Г., Сильничая Н.А.

Ключевые слова: словообразование, словосложение, производная и непроизводная основа, деривация.

Исследование посвящено выяснению особенностей словообразования как языковедческой дисциплины. Основное внимание уделено исследованию словарного состава, продуктивным способам образования новых слов, связей словообразования с грамматикой, лексикой и синтаксисом.

Summary

WORD FORMATION AS LINGUISTIC STUDY

Kovalenko K.H., Sil'nichaya N.A.

Key words: word formation, word composition, derived stem, derivation.

The investigation identifies peculiarities of word formation as a linguistic study. Much attention is

devoted to the analysis of the essence of word-formation, its place in the system of other linguistic sciences and its ties with lexicology, syntax and grammar. It also deals with the most productive ways of forming new words.

УДК: 378.

Лобач Н.В., Тронь Н.В., Ткаченко Ю.П.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ «MYTEST» ДЛЯ КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВДНЗУ «УМСА»

З МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Дана стаття присвячена необхідності підвищення ефективності використання тестового контролю та оцінювання засвоєння навчального матеріалу за допомогою впровадження програм для комп'ютерного тестування.

Ключові слова: електронне тестування, учбовий процес.

Вступ

Основна мета навчання студентів сьогодні – це розвиток здатності реалізовувати свої знання, уміння й навички в подальшому професійному житті. Щоб досягти цієї мети необхідно підвищувати ефективність викладання дисциплін, удосконалювати не тільки методику навчання, але й контроль знань.

Не викликає сумнівів, що оцінювання рівня знань повинно бути ефективним, об'єктивним, психологічно комфортним і економічним процесом. Контроль у навчальному процесі полягає в перевірці ходу й результатів теоретичного й практичного засвоєння навчального матеріалу.

Мета даного дослідження пов'язана з необхідністю підвищення ефективності використання тестового контролю та оцінка засвоєння навчального матеріалу за допомогою впровадження програм для комп'ютерного тестування.

У дослідженні проблеми комп'ютерного тестування як одного із методів визначення якості засвоєння вивченого матеріалу провідну роль займають роботи В. С. Аванесова, А.Я. Аноприєнко, В. П. Беспалько, А.Б. Беседи, І.Є. Булах, Ю. Ф. Гущина, М. В. Кларіна, Г. С. Ковальової, В. Г. Кузнецова, А.Г. Ларіонова, О. Б. Логінової, А. Н. Майорова, І. А. Цатурової та ін.

Красильнікова В.А. дає визначення поняття тест - це досить короткі, стандартизовані питання, що дозволяють за порівняно короткий проміжок часу оцінити результативність пізнавальної діяльності студентів, тобто ступінь і якість процесу навчання.

Тести призначені для того щоб виявити успішність оволодіння конкретними знаннями з

окремих розділів навчальних дисциплін [1].

Розробка та використання тестів вимагає розв'язання ряду задач, які, за звичай, не виникають під час використання традиційних форм контролю знань, пов'язаних з безпосереднім спілкуванням студента та викладача.

Одна, та на нашу думку основна, задача - це визначення складності тестових завдань. Вона залежить від тієї сукупності розумової діяльності студента, яка буде необхідна для його виконання. Основні дії, що студент виконує при розв'язанні тестових завдань є: розпізнавання, розуміння, порівняння, вибір, конструювання, узагальнення, класифікація, синтез, оцінка та інші. Зрозуміло, більш складна дія будується на сукупності більш простих.

Виділення різної складності дій формує загально визнаний трирівневий підхід до розгляду складності вивченого матеріалу. Такий підхід застосовується при конструюванні та визначенні по рівнях складності тестових завдань.

Тестові завдання першого рівня складності дозволяють провести оцінку мінімальнодопустимого рівня підготовки студента. Запропоновані тестові завдання можна представити у формі питання або формі висловлень із необхідністю визначення відповіді у відкритій або закритій формі.

Тестові завдання другого рівня складності рекомендуються застосовувати при: перевірці знань і складанні єдиної правильної відповіді з різних складових частин; умінь упорядкувати по певній класифікації об'єкти; аналізувати й устанавлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями або об'єктами; виконувати математичні та логічні операції.

Тестові завдання третього рівня складності використовуються при перевірці знань, умінь і навичок. Пропонований тип тестового завдання має високі дидактичні можливості для постановки тестових і навчальних завдань, дає можливість тестувати різні види інтелектуальної діяльності. Пропонований тип тестових завдань дозволяє поставити завдання на аналіз, класифікацію.

На сучасному етапі розвитку освітніх технологій на зміну традиційним бланковим формам контролю знань все частіше приходять нові, сучасні комп'ютерні технології у вигляді автоматизованих систем тестування.

Розробки тестових завдань при застосуванні комп'ютерних програм має враховувати систему загальних вимог:

- змістовність - обов'язкова відповідність до теми, розділу дисципліни, для якої складається тест;
- стислість - чітке, коротке формулювання: зрозуміла подача матеріалу, що вимагає однозначності відповіді; неможливість двоякого розуміння питання;
- калібрування за рівнем складності - у ході складання тесту визначається рі-

вень складності. В одному тестовому завданні повинні використовуватися різні рівні;

- взаємозв'язок - завдання повинні бути взаємозалежні по змісту (з будь-якого розділу, теми) і корелювати між собою;
- диференціювання - поділ студентів на сильні й слабкі. Якщо на тестове завдання ніхто не відповідає або відповідають усе, такі завдання виключаються.

В порівнянні з іншими засобами контролю знань, комп'ютерне тестування для викладача та студента мають низку вагомих переваг [2]:

1. Заощадження сили та часу викладача. Немає необхідності виготовляти бланки, проводити інструктаж студентів, видавати завдання, вести протокол, проводити підрахунок і обробку результатів.
2. Підвищення інформаційної безпеки, оскільки випадкова перестановка завдань у тесті або відповідей у завданні не дає можливості копіювати номери правильних відповідей;
3. Зменшення витрат на друк матеріалів (бланків) для організації масового тестування;
4. Необмежена варіабельність тестів (при достатній кількості тестових завдань у банку);
5. При наявності добре налагодженої програми комп'ютерне тестування практично виключає помилки при обробці результатів.
6. Доступність результатів тестування відразу після закінчення тестування.
7. Можливість регулярно поповнювати й модифікувати банк тестових завдань.
8. При використанні стандартизованої комп'ютерної програми умови проведення тестування не залежать від індивідуальних особливостей і психологічного стану викладача, що, безсумнівно, підвищує "чистоту" діагностичної процедури.

На кафедрі медичної інформатики та медичної і біологічної фізики «Української медичної стоматологічної академії» м. Полтава для проведення проміжного та підсумкового комп'ютерного тестування по дисципліні медична й біологічна фізика використовується програма «MYTEST». Це універсальна програма для перевірки знань і проведення тестування із зручним інтерфейсом, що дозволяє використовувати необмежену кількість тем, питань і відповідей. Дану програму можна використовувати як у домашніх умовах для самоконтролю, так і для проведення тестування в будь-яких навчальних закладах.

Будь-які дані можна роздрукувати на принтері та експортувати у файли різних форматів (Word. Excel. Access. HTML. XML. Текстовий файл. Paradox. DBase та ін.). На одному комп'ютері тестування незалежно можуть проходити кілька

студентів, для кожного користувача буде створена особиста картка. Але не можна одночасно увійти в тест під тим самим ім'ям із різних комп'ютерів; не можна складати той самий тест два рази поспіль, система обере інші питання; оцінка за тест виставляється після його проходження від 2 до 5 балів; установлюється, якщо це необхідно, обмеження часу для відповіді на питання або тест.

Для вхідного та вихідного контролю та по окремих модулях викладачами кафедри попередньо були розроблені тестові питання, відповіді на них і кількість балів, що студент може одержати при правильній відповіді.

При створенні тестових завдань програма «MYTEST» дає можливість враховувати рівень складності, тобто можливість задавати ціну кожному питанню та відповіді у балах. У тестах є можливість використовувати музику, звуки, зображення й відеоролики, що дуже важливо для складання тестів з медичної та біологічної фізики.

Складаючи тестові завдання, ми використовуємо різноманітні типи питань, серед них найбільш розповсюдженими є:

1. вибір єдиної або декількох можливих правильних відповідей. Правильну відповідь потрібно обрати серед запропонованих. Це так звані тести «закритої форми» (Рис. 1)

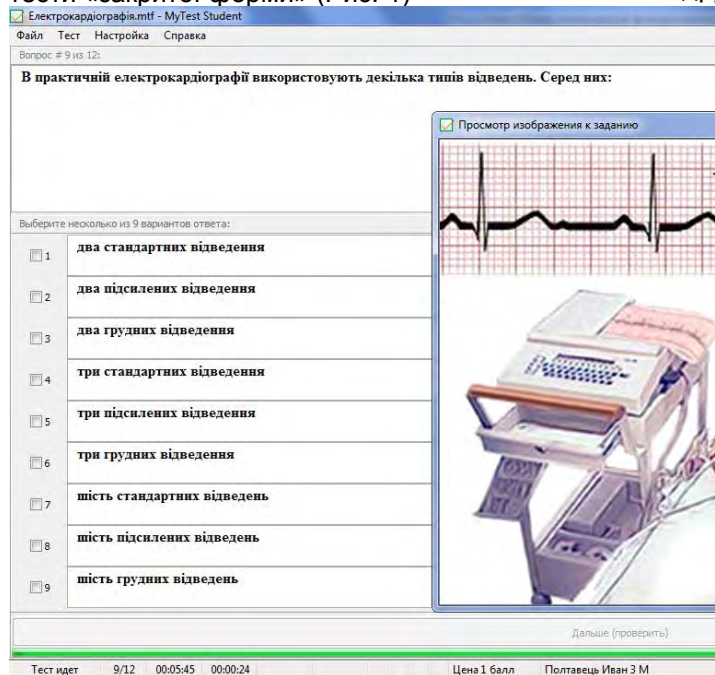


Рис. 1

2. установка послідовності правильних відповідей в яких потрібно встановити правильну послідовність дій, процесів, обчислень, операцій і т. ін. (Рис. 2)

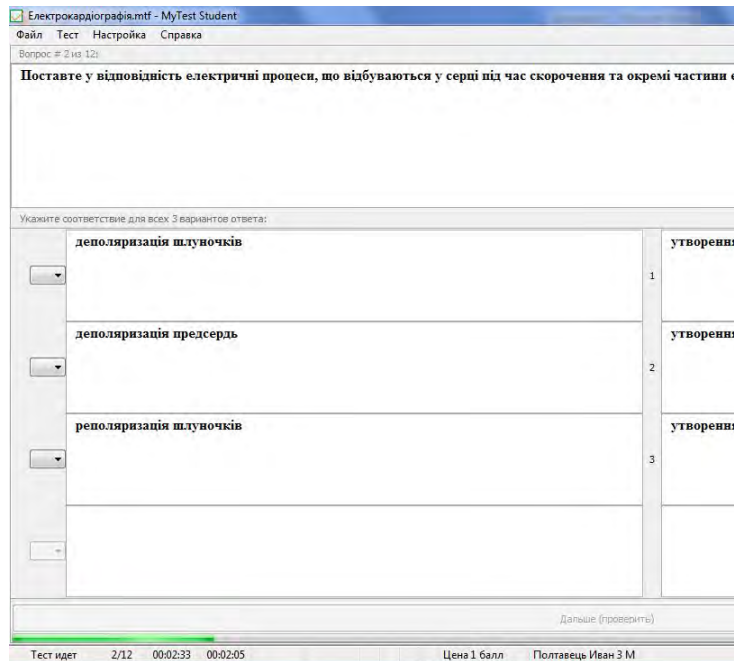


Рис. 1

3. установка відповідностей відповідей «встановити відповідність» між елементами двох множин, при цьому кожному елементу першої відповідає один і тільки один елемент другої множини. (Рис. 3)

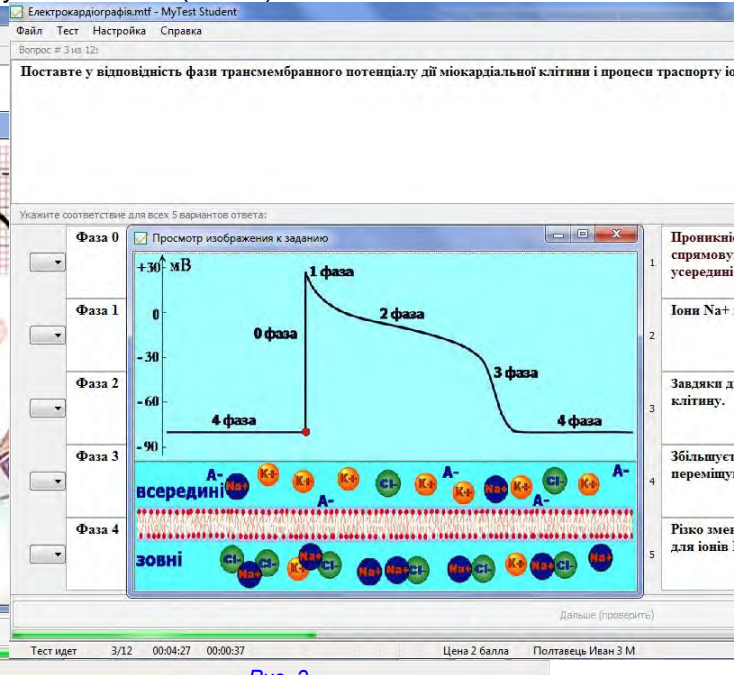


Рис. 2

4. друкування відповіді за допомогою клавіатури; «доповнити» відповідь до правильної (не більше кількох слів), так звані тести «відкритої форми».

Досвід використання програми тестування показав, що доцільно включати в базу надлишкову кількість питань, з яких для перевірки знань конкретного студента випадковим чином буде використовуватися не більше 40%. Кількість пи-

тань, що пропонуються студенту по одній дисципліні, рекомендується встановлювати в межах 20-30, загальний час для відповіді встановлюється в межах 30-40 хв. Середній час відповіді на одне питання становить близько однієї хвилини. Студент може обмірковувати одне питання й більше однієї хвилини, але при збереженні загального встановленого часу. Слід зазначити, що важливою мотивацією підвищення якості знань є механізм змагання серед студентів по кількості правильних відповідей.

Відповідно до прийнятого у вищих закладах бальної системи оцінювання знань студента встановлено, що при відповіді на 60-74 % відповідей студент одержує задовільну оцінку, при 75-89 % - "добре", 90-100 % - "відмінно". Як недоліки можна відзначити нееквівалентні по вазі й значимості питання з різних розділів дисципліни.

Висновки

Впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес вищих навчальних закладів свідчить про необхідність впровадження комп'ютерного тестування для об'єктивного оцінювання знань студентів, глибину перевірки рівня знань по всьому навчальному матеріалу дисципліни, що значно скорочує час, який викладач використовує для контролю знань.

Таким чином, комп'ютерне тестування може стати ефективним засобом підвищення якості освіти.

Література

1. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. Монография / Красильникова В.А. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 339 с.
2. Янюшкин С.А. Недостатки и ошибки компьютерного тестирования в вузах (на примере дисциплины «Правоведение») / С.А. Янюшкин, А.С. Янюшкин // Научный журнал Современные проблемы науки и образования. - 2008. - №5. - С. 24-27.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / Майоров А.Н. - М. : Народное образование, 2000. - 352 с.
4. Булах І.Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів) : Дис. доктора пед. наук: спец. 13. 00. 01 / І.Є. Булах - К., 1995. – 430 с.
5. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза (учебное пособие) / [Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др.]. – Белгород, 2006. -161 с.
6. Аванесов В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. Пособие для профессорско-преподавательского состава высшей школы / Аванесов В. С. – М. : МГТА, 1995. – 95 с.
7. Алексейчук І. С. Про технологію створення систем тестування / І.С. Алексейчук // Нові технології навчання. – 2000. – №27. – С. 9-13.
8. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти. Курс лекцій: модульне навчання / Алексюк А. М. – Навчальний посібник. – К. : ІСДО, 1993. – 220 с.
9. Дуженков В. Д. Деякі аспекти методики складання тестових завдань / В.Д. Дуженков, Т. І. Панасюк // Організація навчально-виховного процесу. – 2006. – №8. – С. 104-109.

Реферат

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «MYTEST» ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВГУЗУ «УМСА» ПО МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Лобач Н.В., Тронь Н.В., Ткаченко Ю.П.

Ключевые слова: электронное тестирование, учебный процесс.

Данная статья посвящена необходимости

повышения эффективности использования тестового контроля и оценивания усвоенного учебного материала с помощью внедрения программ компьютерного тестирования.

Summary

ADAPTATION OF «MYTEST» PROGRAM FOR CONTROL OF STUDENTS' ACADEMIC PROGRESS IN MEDICAL AND BIOLOGICAL PHYSICS

Lobach N.V., Tron N.V., Tkashenko Yu.P.

Keywords: electronic testing, educational process.

This paper centered on the necessity to increase the effectiveness in the adaptation of test control and to estimate mastering certain subjects be means of computer program testing.