

1. Азарова, Л. Є. Словоскладання й основоскладання в мовній терміносистемі. Науковий вісник Волинського державного університету ім. Лесі Українки. № 12, 2003. С. 234–238.
2. Харитончик З. А. Словообразование в английском языке. Хрестоматия по лексикологии английского языка. Мн.: МГЛУ, 2005. 185 с.
3. Bauer L. English Word-formation. – Cambridge : Cambridge University Press, 1983. 311 p.
4. Rowling J. K. Fantastic Beasts and Where to Find Them. L.: Bloomsbury, 2009. 126 p.

УДК 811.124.378.147.

Савчук Г. О., Ящук О. Д.

Івано-Франківський національний медичний університет,  
Івано-Франківськ, Україна

### **КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

*У статті аналізуються основні підходи, методи та форми контролю набутих студентами знань та вмінь при дистанційному форматі організації освітнього процесу на основі досвіду викладання навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» для студентів I курсу медичного факультету спеціальності 222 «Медицина».*

**Ключові слова:** контроль знань, дистанційна форма навчання.

*The article analyzes the main approaches, methods and forms of control of acquired knowledge and skills in the distant format of the educational process based on the experience of teaching the educational discipline "Latin language and medical terminology" for students of the medical faculty of the specialty 222 "Medicine".*

**Key words:** control of knowledge, distant format of learning.

Глобалізація та інформатизація суспільства, а головню пандемія COVID-19 спричинила значні зміни у методах та формах навчання. Більшість закладів вищої освіти змушені перейти на дистанційну чи змішану форму навчання. Технологія дистанційного навчання – сукупність методів і засобів навчання та управління, що забезпечують проведення навчального процесу на відстані на основі використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій [1].

Варто зазначити, що дистанційне навчання в сучасному світі відбувається за допомогою усіляких різних освітніх технологій, які розбігаються за: формою подання учбових матеріалів; фактом посередника в системі навчання, або за централізованою формою навчання; за ступенем використання телекомунікацій і персональних комп'ютерів; за технологією організації контролю учбового процесу; за сходинкою уведення в технології навчання звичайних методів ведення освітнього процесу; за методами ідентифікації студентів при складанні іспитів або заліків чи модульно-контрольних робіт [2, ст. 29].

Важливим етапом організації навчального процесу у будь-якій його формі є контроль якості навчання, тобто оцінювання навчальних досягнень тих, хто навчається.

Навчальна дисципліна «Латинська мова та медична термінологія» має на меті сформувати термінологічну компетентність висококваліфікованих фахівців у галузі медицини, здатних при вивченні медичних та гуманітарних дисциплін, а

також у своїй практичній діяльності свідомо і грамотно використовувати медико-біологічну термінологію греко-латинського походження як у латинській, так і в українській орфографії. Після закінчення курсу студент повинен: 1) оволодіти навичками читання та письма латинською мовою; 2) вивчити основи латинської граматики, необхідні для розуміння структури багатослівних медичних термінів, оформлення рецептів та іншої медичної документації; 3) засвоїти лексичний мінімум трьох основних підсистем медичної термінології: анатоמו-гістологічної, фармацевтичної та клінічної, а також грецькі терміноелементи й широко вживані латинські крилаті вислови і вислови професійної медичної мови; 4) вивчити основні моделі, способи і специфіку утворення термінів в анатоמו-гістологічній, фармацевтичній, ботанічній, хімічній та клінічній термінології; 5) уміти перекладати анатомічні, фармацевтичні та клінічні терміни з латинської на українську та з української на латинську мову; 6) уміти аналізувати зміст термінів-комполітів та конструювати такі терміни на основі заданих змістових компонентів; 7) використовувати греко-латинську медичну термінологію в різних галузях навчальної та професійної діяльності [3, с. 6].

Відповідно до цілей навчання викладач повинен обрати метод та форму контролю знань студентів. В умовах дистанційного навчання викладач може застосовувати різні методи контролю як у синхронному, так і в асинхронному режимі. До основних форм організації перевірки знань, навичок і вмінь, належать індивідуальна, фронтальна і групова перевірки

Зокрема, контроль засвоєння нових лексичних одиниць, перевірка навичок читання (включно з акцентуацією), контроль умінь перекладу медико-біологічних, фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів, контроль знань латинських афоризмів, фармацевтичних та клінічних ідіом зазвичай здійснюється у формі усного опитування, тобто – у синхронному режимі у форматі відео зв'язку (наприклад за допомогою платформи Microsoft Teams), такий режим забезпечує більшу об'єктивність оцінювання. Усне опитування полягає в постановці перед студентом запитань за змістом навчального матеріалу, що виносяться для контролю, та оцінювання їх відповідей. Цей метод сприяє розвитку в студентів уміння мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення. Однак при організації контролю набутих знань та вмінь у синхронному режимі потрібно враховувати можливість виникнення технічних проблем у деяких студентів. Відповідно викладач має передбачити можливість повторного виконання завдання.

Перевірку засвоєння нової лексики, уміння утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів та перекладати рецепти з латинської мови на українську і навпаки, виконання лексико-граматичних вправ можна організувати і в асинхронному режимі. Викладач може створювати письмові завдання (наприклад, в Microsoft Teams в розділі Завдання за допомогою засобу MS Forms) та здійснювати контроль їх виконання шляхом запровадження певних видів звітності. Необхідно чітко встановлювати часові рамки здачі письмових завдань. Варто застосовувати завдання на взаємну перевірку робіт. Важливою є розробка коректних критеріїв для взаємної оцінки, грамотно розроблені критерії забезпечують достовірність результату взаємної перевірки

Для контролю вхідного (попередній контроль) та вихідного рівня знань на практичних заняттях з «Латинської мови та медичної термінології» викладач може використовувати електронне тестування, що дозволяє значно заощадити час та

перевірити теоретичні знання у дистанційному форматі і забезпечує добросчесне оцінювання результатів. При цьому можна застосовувати різні види тестів: тести відкритої чи закритої форми, тести-відповідності тощо.

Використання дистанційної форми навчання надає можливість полегшити шлях опанування потрібним навчальним матеріалом за умови дотримання низки загально дидактичних принципів, які певною мірою модифікувалися у відповідності до сучасних умов: принцип креативності у пізнавальній діяльності; принцип відповідності фундаментальності навчання пізнавальним потребам особи, яка навчається; принцип вільного вибору інформації, яка отримується шляхом визначеної діяльності; принцип індивідуальної навчальної траєкторії студента; принцип ідентифікації; принцип інтерактивності; принцип педагогічної доцільності застосування засобів інформаційних технологій [4, с. 100]

Лише комплексне застосування форм та методів контролю знань дає можливість регулярно та об'єктивно виявляти динаміку формування системи знань та умінь студентів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Положення про дистанційне навчання / Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р. (із змінами згідно з наказами МОН № 660 від 01.06.2013, №761 від 14.07.2015) // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
2. Гордієнко Л. П. Методи контролю оцінки знань при дистанційній формі навчання. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конф., , 16 червня 2020, м. Київ, 2020. С. 29-31.
3. Силабус навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» для студентів I курсу медичного факультету спеціальності 222 «Медицина». Розробники: Гуцол М. І., Рудик О. В., Бондар Н. В., Ящук О. Д., Савчук Г. О. Івано-Франківськ 2020, 32 с.
4. Демида Б., Сагайдак С., Копил І. Системи дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Комп'ютерні науки та інформаційні технології». 2011. № 694. С. 98–107.

UDC 81=111

**Hanifah Ahmed Salik**  
**Poltava State Medical University,**  
**Poltava, Ukraine**

#### **VARIETIES OF ENGLISH LANGUAGE IN NIGERIA**

*The article represents Nigerian varieties of English, discusses the state of English language in Nigeria and the influence of the native languages on the spoken English.*

*Key words: native language, phonation, variety, multicultural, Nigerian English.*

Nigeria is one of the most multicultural and linguistically diverse countries in the world; approximately 525 languages are spoken within the country. English is Nigeria's official language, but only about 53% of the population speak English. Most people speak the language of their ethnicity. The 3 major languages spoken in Nigeria are Hausa, Igbo and Yoruba. The English spoken in every region is greatly influenced by their native language, due to the contrast in phonation between the English language and Nigerian ethnic languages. Hence 5 major varieties of English have arisen in Nigeria: formal English, (informal) English, Hausa-English, Igbo-English and Yoruba-English.