

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS



**PROCEEDINGS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 5-7, 2022**

**BARCELONA
2022**

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS

Proceedings of V International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

5-7 June 2022

Barcelona, Spain

2022

UDC 001.1

The 5th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (June 5-7, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 821 p.

ISBN 978-84-15927-32-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-5-7-iyunya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Barca Academy Publishing ®

©2022 Authors of the articles

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мартирисян Людмила Іванівна,

к.філол.н., доцент,

доцент кафедри українознавства та гуманітарної підготовки

Полтавський державний медичний університет

м. Полтава, Україна

Анотація. У статті визначено сутність інтерактивного навчання як принципову складову нашого дослідження, розглянуто особливості застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з української мови як іноземної за умов інтерактивних форм навчання з іноземними здобувачами освіти в Україні.

Ключові слова: сутність інтерактивного навчання, основні поняття й методи інтерактивного навчання, моделі пасивного, активного та інтерактивного навчання, інтерактивні технології навчання.

Вступ./Introduction. Освіта ХХІ століття спрямована на створення умов для формування сучасної особистості, здатної до самоосвіти й саморозвитку, оцінювання й сприйняття точки зору інших людей; особистості, яка спроможна аргументовано відстоювати свою позицію й критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання й уміння для творчого розв'язання проблем, застосовуючи не тільки традиційні методи навчання, але й нові, ефективні, найпоширеніші у сучасному навчальному процесі методи для підготовки іноземних здобувачів освіти, зокрема, медичних спеціальностей.

Упровадження інтерактивних форм, методів і технологій навчання у систему вищої освіти є ознакою сьогодення, одним з важливих напрямів модернізації вітчизняної освіти та необхідною умовою забезпечення освітніх потреб.

Мета роботи./Aim. Визначити роль інтерактивних методів навчання в сучасній концепції вищої освіти; окреслити сутність та особливості впровадження інтерактивних технологій у систему вищої освіти; дослідити можливості використання інтерактивних методів і технологій навчання у процесі формування комунікативної компетенції в іноземних здобувачів вищої медичної освіти.

Матеріали й методи./Materials and methods. Серед найпоширеніших у сучасному навчальному процесі методів і технологій вивчення української мови як іноземної виділяють інтерактивні, що засновані на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу здобувача, але й на вміння мислити й швидко реагувати, удосконалюючи комунікаційні навички.

Поява, розвиток і впровадження інтерактивних методів у систему вищої освіти обумовлені тим, що сьогодні перед сучасною освітою поставили нові завдання: не тільки дати студентам знання, а й забезпечити формування й розвиток їх пізнавальної діяльності та здібностей, творчого мислення, умінь і навичок самостійної розумової праці.

Інтерактивне навчання принципово відрізняється від традиційного, сприяє формуванню глибокої мотивації, надає можливість інтелектуального та творчого саморозвитку, вияву ініціативи, розвиває комунікативні вміння. Тому використання даного виду навчання є невід'ємною частиною процесу професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах.

Один із членів Ради директорів Міжнародного товариства з технологій в галузі освіти США Шеріл Нуссбаум-Бич наголошував на тому, що «технології ніколи не замінять викладача, але викладач, який ефективно застосовує технології для розвитку своїх студентів, замінить того, хто ними не володіє» [1].

Використовуючи різні моделі інноваційних технологій навчання, маємо пам'ятати, що за умов використання моделі пасивного навчання, студент виконує роль об'єкта, а за умов використання активного навчання

передбачається застосування методів, що стимулюють пізнавальну активність і самостійність, де студент як суб'єкт навчання часто виконує творчі завдання, вступає в діалог з викладачем.

Для нас більш привабливою є активна модель навчання, якій присвятили свої дослідження багато науковців (В. Беспалько, М. Кларін, І. Мельничук, Л. Пироженко, О. Пошетун, І. Якиманська та ін.); філософів (А. Зязюн, В. Кремень, С. Подмазін та ін.); психологів (І. Бех, Д. Ельконін, П. Гальперін та ін.).

Спираючись на досвід попередників та застосовуючи на практиці сучасні методи й технології, викладач надає іноземним здобувачам вищої освіти можливості активного оволодіння знаннями з української мови як засобом комунікації в іншомовному середовищі.

Тому цілком зрозуміло, що формування мотивації та інтересу до української мови як іноземної у медичному ЗВО - обов'язкова умова для розвитку особистості здобувача освіти, для створення педагогічних інструментів та методик, які відповідають завданням сучасної освіти та рівню новітніх інтерактивних технологій, де організація навчального процесу заснована на взаємодії всіх його учасників. Педагог має бути партнером у процесі навчання, володіти інноваційними навичками викладання, бути активним, креативним, виявляти зацікавленість і майстерність [4]. Особливої ваги це набуває у роботі з іноземними студентами, які здобувають фахову освіту в Україні.

Результати й обговорення./Results and discussion. Процес вивчення мови іноземними здобувачами освіти місткий і має забезпечувати ефективне оволодіння знаннями, що стимулюють пізнавальну діяльність іноземців; активізувати їхню діяльність, тобто не просто використовувати різноманітність методів, прийомів і засобів навчання, а одночасно, як зазначають науковці кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, поєднувати традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи) та інноваційні навчальні

технології (а саме: дистанційні навчальні платформи, інтерактивні методи викладання, метод проектів, рольові ігри, використання технічних засобів навчання (комп'ютерних і мультимедійних, мережі Internet, соціальних мереж і т. ін.) [2].

Відомо, що зацікавлення людини будь-якою діяльністю відбувається на емоційному рівні у певному психологічному стані. Тому дуже важливо завжди пам'ятати три найпростіші твердження, відомі ще за часів Конфуція: «Те, що я чую, - я забуваю. Те, що я бачу й чую, - я пам'ятаю. Те, що я роблю, - я розумію». Якщо ці твердження великого китайського педагога дещо змінити, як пропонують сучасні фахівці, наприклад, О. Пометун, Л. Пироженко [3], то можна сформулювати кредо інтерактивного навчання: «Те, що я чую, - я забуваю. Те, що я бачу й чую, - я трохи пам'ятаю. Те, що я чую, бачу й обговорюю, - я починаю розуміти. Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю, - я набуваю знань і навичок. Коли я передаю знання, - я стаю майстром» [Там само].

Тому, на нашу думку, набагато важливіше навчити, ніж розповісти чи повідомити, звичайно ж, за комфортних та сприятливих умов взаємодії: позитивного ставлення, толерантного спілкування, спеціальної організації та різноманітних форм роботи, наявності власної думки, ініціативності студента, здібності самостійно приймати рішення, знаходити нестандартні варіанти розв'язання виховних особистісно орієнтованих ситуацій, за яких хід та результат професійної підготовки набувають особистісно орієнтованого значення для всіх учасників навчального процесу; коли майбутній фахівець відчуває власну успішність, набуває статусу суб'єкта взаємодії, бере участь у процесі навчання на засадах власної освітньої траєкторії [3].

Висновки./Conclusions. Використання інтерактивних технологій у підготовці іноземних здобувачів освіти надає можливість вирішувати комунікативно-пізнавальні завдання освітнього процесу засобами іншомовного спілкування, забезпечувати вивчення української мови як іноземної, сприяти розвитку умінь і навичок.

Переваги інтерактивного навчання полягають у тому, що процес навчання, пізнання, свідомого засвоєння навчального матеріалу відбувається на більш високому рівні, що сприяє активній позиції студентів, зацікавленості у вивченні дисципліни, а також у підвищенні ролі викладача - компетентного й толерантного.

Список використаних джерел

1. Ломакович А. М. Впровадження модульного об'єктно орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в освітній процес вищої школи / А. М. Ломакович, Н. В. Бабій, О. А. Фурман // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2017. Вип. 7. С. 63-71. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogpth_2017_7_11 (дата звернення: 10.02.2020)
2. Розвиток ключових компетенцій майбутнього медика на заняттях української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, М. М. Жовнір, В. О. Курило // Issues of practice and science : Abstracts of II International 71 Scientific and Practical Conference, 27-29 September 2021, London, Great Britain. - London, 2021. - P. 143-145.
3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. - К.: Видавництво «А. С. К. », 2004. - 192с.
4. Теорія та практика змішаного навчання: монографія/В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; // [за ред. В. М. Кухаренка]. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. - 284 с