

**Проніна О.М., Білаш С.М., Кобеньк М.М., Донченко С.В.,
Кононов Б.С.**

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

**РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ
АНАТОМІЇ З КЛІНІЧНОЮ АНАТОМІЄЮ ТА ОПЕРАТИВНОЮ
ХІРУРГІЄЮ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

Період розвитку та становлення освітнього процесу пройшов величезний шлях вдосконалення, та по при всі здобутки та формування шлях по вдосконаленню продовжується. Насамперед, це пов'язано із адаптацією до нового світу в якому рівень розвитку технологічних можливостей набирає все більшого прогресу. Сучасна молодь з самого дитинства має постійний контакт з цифровим та віртуальним світом, а тому освітній процес має пристосовуватись до таких змін, адже майбутнє нації залежить від прогресивної молоді, яка буде продовжувати та вдосконалювати системи освіти держави, особливо медичного напрямку.

Так кафедра анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією Полтавського державного медичного університету має на своєму озброєнні дві інтерактивні, мультимедійні 3D системи, які забезпечені ліцензійними програмами топографо-анатомічного напрямку з можливостями проведення оперативних втручань. Вищезазначені програми надають можливість більш детально ознайомитись з різними структурами та органами людини, які максимально відповідають анатомічним утворенням організму. 3D модель надає змогу здобувачам вищої освіти більш детально ознайомитись з анатомічною будовою людини, на відміну від звичайних зображень тут можливо виділити будь який орган, кістку чи судину, покрутити на 360°, побачити в розрізі та зазирнути всередину. Якщо взяти окремо серцевий м'яз, то програма надає можливість на розрізі побачити роботу клапанного апарату та хорд під час скорочення серця. Це дійсно захоплююче видовище, яке відкриває зовсім інший рівень сприйняття та засвоєння матеріалу.

Також хотілося б виділити якісно відтворену будову структур головного мозку, коли здобувачі вищої освіти при вивченні нервової системи візуально можуть розібрати анатомічні утворення, що більш позитивно впливає на засвоєння матеріалу.

Не можливо оминати VR технології, що також підтримуються мультимедійною системою, коли здобувачі вищої освіти повністю можуть

відчутти ефект присутності в операційній, проводити власноруч оперативні маніпуляції, корегувати свої помилки та відкривати нові знання.

За таких умов навчання в здобувачів вищої освіти зростає рівень зацікавленості до заданої теми заняття, виникають дискусії, питання, які спільно з викладачем вирішуються в напруженій теплій аудиторній атмосфері заняття. Завдяки комбінуванню теоретичної та практичної частини з використанням новітньої інтерактивної системи стало помітно, що рівень засвоєння матеріалу має позитивну динаміку до зростання, а це дуже важливий елемент для подальшого навчання та практичної діяльності здобувачів вищої освіти.

Завдяки інтерактивній мультимедійній системі викладач має змогу проводити вікторини з тестовими запитаннями з будь якої теми, де програма автоматично оцінить кількість правильних відповідей, сформує бал та вкаже на помилки.

Таким чином можна з впевненістю сказати, що впровадження новітніх технологій в навчальний процес, дає безліч позитивних моментів для кращого рівня сприйняття та засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти, відкриває інший світ анатомічного театру з яскравими барвами, в якому кожен здобувач вищої освіти може стати героєм та переможцем.

**Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В.,
Ткаченко Л.А.**

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ

Протиріччя у системі професійної та загальної освіти свідчать про розрив між умовами життя, які різко змінилися та системою освіти, її цілями, видами, змістом та технологіями навчання. До найважливіших причин, що породили цю кризу, відносяться: попит на якість освіти, що виріс значною мірою; нові вимоги до викладацької діяльності, консерватизм освітньої сфери та недостатня її адаптованість до потреб суспільства, що постійно змінюються, необхідність формування професійного мислення, активності та самостійності майбутніх фахівців. У ряду цих фактів стоїть недостатня розробка технологій професійного навчання. Виходячи з цього, традиційна технологія навчання майбутніх лікарів (від знання до вміння), що заснована