

rational explanations and appropriate grading/markings will eliminate bewilderment and will tend to make the learning/teaching process more fruitful.

3) Set meaningful, purposeful and fulfilling goals. One of the benefits of setting goals across teaching/learning process is to set some criteria to monitor the progress. A sense of progress feeds your students' motivation, whereas a sense of being embroiled down is frustrating and demotivating. An understanding of progress as your students achieve their goals assists with building self-respect that is the foundation of a purposeful learning.

4) Avoid monotonous activities by changing around the structure of the assignments. Teaching through role plays and simulation games instead of lecturing encourages students to participate in debates and enriches their vocabulary. Brainstorming (students in pairs or small groups come up with as many ideas as they can through discussion) is the best activity, which leads students to plan for a forthcoming task. When students are planning we can encourage them to think not just about the content of what they want to say but also about what the purpose of their presentation is, and who the audience is they are speaking to. Role playing is another way to stay focused on the practical. Giving students real-life situations they are likely to encounter in the outside world will give them a chance to practice for the future in a safe environment.

Thus, the following conclusions can be made. Increasing the effectiveness of teaching/learning is an important factor of raising the professional competence of future specialists in Medicine. While motivating students can be a difficult task, the rewards are more than worth it. Encouraged students are more willing to learn and participate. Implementation of some specific techniques mentioned above can get students excited about the learning process itself.

REFERENCES

1. Методика навчання англійської мови студентів-психологів: [монографія] / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, Ю. В. Дегтярьова, М. Р. Кабанова ; [за заг. та наук. ред. О. Б. Тарнопольського]. — Дніпропетровськ : Дніпропетр. ун-т імені Альфреда Нобеля, 2011. — 264 с.
2. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г. Є. Бакаєва [та ін.]. — К. : Ленвіт, 2005. — 119 с.
3. Common European Framework of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. — 260 p.
4. Dudley-Evans T. Developments in English for Specific Purposes: A Multy-Disciplinary Approach / T. Dudley-Evans, M. J. St. John. — Cambridge : Cambridge University Press, 1998. — 301 p.
5. Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020a). Motivation and social cognitive theory. Contemporary Educational Psychology, 60. Article no. 101832.

УДК 378.6:61.016:616.314-089.23]:331.546-057.875-054.6

**Л. В. Смаглюк, Г. В. Воронкова, А. Є. Карасюнок,
Н. В. Куліш, А. В. Ляховська**

Полтавський державний медичний університет, Україна
БАЗОВІ ЗНАННЯ З ОРТОДОНТІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ
НАВИЧОК У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ
НАВЧАННЯ

В останнє десятиріччя спостерігається зростання кількості іноземних студентів, охочих отримати освіту в українських закладах вищої медичної освіти з англійськомовним викладанням. Переваги англійськомовного навчання очевидні: для багатьох іноземних студентів англійська мова доступна й комфортна для спілкування; англійська є однією з основних мов міжнародних наукових інформаційних ресурсів; завдяки використанню англійської мови в навчальному процесі для іноземних студентів відкриваються можливості продовження освіти в інших країнах. Моделювання професійних умінь майбутнього лікаря-ортодонта є складовою цілісного навчального процесу. Повноцінне засвоєння базових знань дозволяє

формуванню позитивних професійних орієнтацій, які дають змогу побудувати у свідомості студента ідеальну модель майбутньої фахової діяльності, що слугуватиме еталоном у професійному саморозвитку. Педагогами кафедри ортодонції широко використовуються нові сучасні форми і методи навчання, що дає можливість підвищити якість освіти. З цією метою викладачами було створено і видано англomовний навчальний посібник «Basic course in Orthodontics». Посібник дає можливість освоїти механізми росту і розвитку зубощелепно-лицевого відділу людини; методи обстеження пацієнта із зубо-щелепними аномаліями і деформаціями; основні принципи планування, методи лікування і профілактики пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями та деформаціями. Використання навчальних посібників, добре ілюстрованих і адаптованих під рівень студентів, таких як «Basic course in Orthodontics», дозволяють підготувати їх до подальшої ефективної професійної діяльності, побудованої на фундаментальних базових знаннях, що забезпечить формування спеціаліста лікаря-ортодонта.

Ключові слова: вивчення ортодонції, базові знання, англomовні студенти.

In the last decade, there has been an increase in the number of foreign students who wants to get an education in Ukrainian institutions of higher medical education with English-language teaching. The advantages of studying in English are obvious: for many foreign students, English is accessible and comfortable for communication; English is one of the main languages of international scientific information resources; thanks to the use of the English language in the educational process, opportunities for continuing education in other countries open up for foreign students. Modeling the professional skills of the future orthodontist is a component of the holistic educational process. The full assimilation of basic knowledge allows the formation of positive professional orientations, which make it possible to build an ideal model of future professional activity in the student's mind, which will serve as a standard in professional self-development. Educators of the Orthodontics Department widely use new modern forms and methods of teaching, which makes it possible to improve the quality of education. For this purpose, the teachers created and published the English-language study guide "Basic course in Orthodontics". The manual provides an opportunity to learn the mechanisms of growth and development of the maxillofacial area; methods of patients' examination with dental and jaw anomalies and deformations; basic principles of planning, methods of treatment and prevention of patients with dental and jaw anomalies and deformations. The use of educational guides, well-illustrated and adapted to the level of students, such as "Basic course in Orthodontics", allow to prepare them for further effective professional activity, built on fundamental basic knowledge, which will ensure the formation of a specialist orthodontist.

Keywords: study of orthodontics, basic knowledge, English-speaking students.

Основна мета сучасної освіти – підготовка кваліфікованого фахівця, конкурентно-спроможного на ринку праці, компетентного, здатного до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів, готового до соціальної мобільності, постійного професійного зростання, навчання протягом усього життя.

В останнє десятиріччя спостерігається зростання кількості іноземних студентів, охочих отримати освіту в українських закладах вищої медичної освіти з англomовним викладанням. Переваги англomовного навчання очевидні: для багатьох іноземних студентів англійська мова доступна й комфортна для спілкування; англійська є однією з основних мов міжнародних наукових інформаційних ресурсів; завдяки використанню англійської мови в навчальному процесі для іноземних студентів відкриваються можливості продовження освіти в інших країнах.

Основне завдання вищої освіти на сучасному етапі полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної

діяльності. Вирішення цього завдання навряд чи можливо лише шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність. Особливо це стосується студентів англomовної форми навчання, оскільки їм необхідно не тільки адаптуватися до мовної складової, самостійно аналізувати вітчизняну літературу, а й проводити паралель між клінічною термінологією української медичної освіти та освіти в їх рідних країнах для подальшої професійної діяльності.

Ортодонція – це складна і багатогранна наука, що вивчає етіологію, патогенез, діагностику, лікування та профілактику зубо-щелепних аномалій та деформацій, які у більшості випадків супроводжуються чи формуються внаслідок порушення функцій зубо-щелепної системи. Це одна з провідних, і в той же час складних, дисциплін навчання стоматологів, яку студенти вивчають протягом п'яти семестрів. Починаючи вивчення предмету, студенти вважають себе досить самостійними і не завжди відчують потребу в допомозі з боку викладачів. Тож перше завдання, що ставлять перед собою педагоги кафедри ортодонції – це зацікавлення студентів дисципліною, як базовою для формування майбутнього спеціаліста. Викладачі навчають логічно мислити, відстоювати свою думку, займатися науковою, пошуковою і дослідницькою роботою. Та для діяльності такого рівня необхідно мати фундаментальні базові знання.

Моделювання професійних умінь майбутнього лікаря-ортодонта є складовою цілісного навчального процесу. Першим кроком у цьому напрямку є розвиток початкового недиференційованого інтересу до певного виду діяльності, головного в професійній мотивації. Повноцінне ж засвоєння базових знань дозволяє формувати позитивні професійні орієнтації, які дають змогу побудувати у свідомості студента ідеальну модель майбутньої фахової діяльності, що служитиме еталоном у професійному саморозвитку. І лише наступним кроком є активне формування професійних умінь, необхідних для практичної діяльності. Розуміння поставлених задач дозволяє викладачам підвищити ефективність стоматологічної освіти шляхом систематизації набутих студентами знань, умінь та навичок у контексті творчого застосування комплексу базових знань у діяльності майбутніх лікарів-ортодонтів. Та сучасна система вищої освіти ставить завдання безперервно вдосконалювати форми і методи навчання, максимально наближати його організацію до сучасних вимог, давати кожному студенту якісну й ефективну освіту [1, 2].

Пріоритетними напрямками у розвитку вищої освіти є особистісна орієнтація, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту і форм, запровадження освітніх інноваційних технологій, інтеграція вітчизняної освіти до європейського та світового освітніх просторів [2]. Педагогами кафедри ортодонції широко використовуються нові сучасні форми і методи навчання, що дає можливість підвищити якість освіти [3]. З цією метою викладачами було створено і видано англomовний навчальний посібник «Basic course in Orthodontics» [4]. У виданні викладені матеріали щодо оптимізації вивчення актуальних в академічному і науково-практичному аспектах базових знань з ортодонції. Посібник адаптований під рівень студентів, доступно ілюстрований. Таким чином, надана інформація дає можливість самостійно освоїти наступні розділи предмета: пренатальний і постнатальний періоди розвитку зубощелепно-лицевого відділу людини; механізми росту і розвитку зубощелепно-лицевого відділу людини; методи обстеження пацієнта із зубо-щелепними аномаліями і деформаціями; основні принципи планування, методи лікування і профілактики пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями та деформаціями. Ілюстративність викладеного матеріалу дозволяє

студентам доцільно використовувати час теоретичної підготовки до практичного заняття за допомогою «Basic course in Orthodontics». Таким чином, враховуючи складність навчання студентів III курсу на кафедрі ортодонції, що пов'язана з об'ємним матеріалом, недосконалим розподіленням часу на підготовку до занять, обмеженим часом, який відводиться на практичні заняття, вдосконалення самостійної роботи іноземних студентів III курсу з дисципліни залишається актуальним і потребує подальших розробок і застосування новітніх методів підвищення ефективності вищої освіти.

Використання навчальних посібників, добре ілюстрованих і адаптованих під рівень студентів, таких як «Basic course in Orthodontics», дозволяють підготувати їх до подальшої ефективної професійної діяльності, побудованої на фундаментальних базових знаннях, що забезпечить формування спеціаліста лікаря-ортодонта.

ЛІТЕРАТУРА

1. Карасюнок А. Є. Організація методичного забезпечення англомовних студентів на кафедрі ортодонції / А. Є. Карасюнок, Г. В. Воронкова, А. В. Ляховська, М. В. Трофименко // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки». – Полтава, 2022. – С. 130-131.
2. Смаглюк Л. В. Вдосконалення самостійної роботи студентів англомовної форми навчання на кафедрі ортодонції / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, Г. В. Воронкова // «Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах»: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2016 – С. 205-206.
3. Смаглюк Л. В. Проблеми викладання ортодонції англомовним студентам / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, Г. В. Воронкова, Н. В. Куліш // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С. 246-247.
4. Смаглюк Л. В. Basic course of orthodontics / Л. В. Смаглюк, Г. В. Воронкова, А. В. Ляховська // – Полтава: Копі Центр А. Ткаліч, 2021. – 192 с.

УДК: 821.161.2'373.23'373.612.2:616.89

М.М. Телеки

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна

АНТРОПОМОРФНІ ТЕРМІНИ-МЕТАФОРИ

В ПСИХІАТРИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ

У статті розглядаються антропоморфні терміни-метафори, що функціонують у термінологічній системі психіатрії. У найменуваннях простежується екстраполяція людських реакцій, поведінкових відхилень, намірів, мотивів на подібні етіологію та генезис психічних хвороб.

Ключові слова: антропоморфний, метафоричне перенесення, термін-метафора, епонім, психічні хвороби.

The article deals with anthropomorphic terms-metaphors that function in the terminological system of psychiatry. In the names, extrapolation of human reactions, behavioral deviations, intentions, motives can be traced to similar etiology and genesis of mental illness.

Key words: anthropomorphic, metaphorical transfer, term-metaphor, eponym, mental illness.

Сучасний етап розвитку лінгвістики пронизаний антропоцентризмом. Мовні явища розглядаються у взаємозв'язку з людиною, її діяльністю, мисленням. Невід'ємною частиною побудови концептуальної і вербальної систем людини, категоризації навколишнього світу стає використання метафоричних номінацій як відображення процесу мислення та сприйняття навколишньої дійсності, способу створення картини світу. Порушення психічного здоров'я людини викривляє світосприйняття людини, її мислення, призводить до психічних захворювань,