

відчуті ефект присутності в операційній, проводити власноруч оперативні маніпуляції, корегувати свої помилки та відкривати нові знання.

За таких умов навчання в здобувачів вищої освіти зростає рівень зацікавленості до заданої теми заняття, виникають дискусії, питання, які спільно з викладачем вирішуються в напруженій теплій аудиторній атмосфері заняття. Завдяки комбінуванню теоретичної та практичної частини з використанням новітньої інтерактивної системи стало помітно, що рівень засвоєння матеріалу має позитивну динаміку до зростання, а це дуже важливий елемент для подальшого навчання та практичної діяльності здобувачів вищої освіти.

Завдяки інтерактивній мультимедійній системі викладач має змогу проводити вікторини з тестовими запитаннями з будь якої теми, де програма автоматично оцінить кількість правильних відповідей, сформує бал та вкаже на помилки.

Таким чином можна з впевненістю сказати, що впровадження новітніх технологій в навчальний процес, дає безліч позитивних моментів для кращого рівня сприйняття та засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти, відкриває інший світ анатомічного театру з яскравими барвами, в якому кожен здобувач вищої освіти може стати героєм та переможцем.

**Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В.,
Ткаченко Л.А.**

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ

Протиріччя у системі професійної та загальної освіти свідчать про розрив між умовами життя, які різко змінилися та системою освіти, її цілями, видами, змістом та технологіями навчання. До найважливіших причин, що породили цю кризу, відносяться: попит на якість освіти, що виріс значною мірою; нові вимоги до викладацької діяльності, консерватизм освітньої сфери та недостатня її адаптованість до потреб суспільства, що постійно змінюються, необхідність формування професійного мислення, активності та самостійності майбутніх фахівців. У ряду цих фактів стоїть недостатня розробка технологій професійного навчання. Виходячи з цього, традиційна технологія навчання майбутніх лікарів (від знання до вміння), що заснована

на науковій логіці, повинна бути доповнена новими, інноваційними технологіями, що базуються на закономірностях пізнавальної діяльності.

Однією із задач сучасного навчання стає розкриття потенціалу всіх учасників педагогічного процесу, надання їм можливостей прояву своїх творчих здібностей. Рішення цих задач неможливе без інноваційних технологій.

Поява інформаційних технологій навчання, орієнтованих на використання комп'ютерних технологій, суттєво посилило можливість управління навчальним процесом, були створені передумови для адаптивного навчання. Таким чином, поява комп'ютера у освітній сфері явилася своєрідним каталізатором тих тенденцій, які висвітлили інформаційну сутність процесу навчання.

Нові інформаційні технології мають величезний діапазон можливостей удосконалення навчального процесу та самої освітньої системи. За даними ЮНЕСКО, коли людина слухає, вона запам'ятовує 15% мовної інформації, коли дивиться - 25% інформації, що бачить, а коли і бачить і слухає – має можливість запам'ятати 65% інформації. Одним з дидактичних засобів, що має величезний потенціал розвитку, являється мультимедіа. На основі аналізу робіт вітчизняних та зарубіжних дослідників, педагогів та психологів було показано, що використання мультимедіа дозволяє вирішувати питання з більшим освітнім ефектом, може стати засобом підвищення ефективності навчання, значно скорочує час на вивчення обов'язкового навчального матеріалу, дає можливість суттєво поглибити та розширити коло розглянутих проблем та питань. Мультимедіа не тільки забезпечує множинні канали подання інформації, а й створює умови, коли різноманітні середовища доповнюють одне одного. Перед здобувачами вищої освіти відкриваються величезні можливості у творчому використанні кожного окремого середовища. Одні з цих середовищ просторово-орієнтовані (текст, графіка), інші – орієнтовані на час (звук, анімація, відео).

В якомусь сенсі всі педагогічні технології являються інформаційними, так як сам навчальний процес є обміном інформацією між викладачем та здобувачем освіти. Але у сучасному понятті, інформаційна технологія навчання – це педагогічна технологія, що використовує спеціальні способи, програмні та технічні засоби (аудіо- та відеозасоби, комп'ютери, телекомунікаційні методи) для роботи з інформацією.

Інноваційні освітні технології нерозривно пов'язані з підвищенням ефективності навчання та виховання; направлені на кінцевий результат освітнього процесу – а саме на підготовку висококваліфікованих спеціалістів. Такі фахівці повинні:

1. мати фундаментальні та прикладні знання;
2. мати здатність успішно засвоювати нові професійні навички;
3. динамічно реагувати на нові умови та вимоги;
4. мати високі моральні та громадянські якості.

Виходячи з вищеперерахованого, всі сучасні викладачі повинні брати участь у створенні:

1) методичних інтерактивних посібників для здобувачів освіти нового покоління, що дозволятимуть представити матеріал у більш зручному для користувача вигляді;

2) мультимедійних презентацій, що дають можливість систематизувати та структурувати знання викладача по запропонованій темі, а також доступно викладати їх;

3) якісно нового кафедрального контенту, що дає можливість здобувачу переглядати відеофайли, набори тематичного ілюстраційного матеріалу, мультимедійні презентації лекцій.

Вищеперераховані заходи слід розглядати як елементи дистанційного навчання, що дозволяють підвищувати якість продукту педагогічного процесу, з чого витікає необхідність модернізації підготовки викладачів вищої школи.

**Рибалка Я.В., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Жага О.М.,
Довгополий О.О.**

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава

МЕТРИЧНІ ЗМІНИ У СТІНЦІ СЛІПОЇ КИШКИ ЩУРІВ ЗА УМОВ ВЖИВАННЯ КОМПЛЕКСУ З ГЛУТАМАТУ НАТРИЮ, НІТРИТУ НАТРИЮ ТА ПОНСО 4R

У сучасній харчовій та фармацевтичній промисловості дозволено до використання ряд харчових добавок. Однак, відслідковування впливу харчових добавок на здоров'я окремої людини або певної популяції є дуже складним процесом. Білі щури є найбільш популярною біологічною моделлю для проведення досліджень у медицині та біології. Однак, екстраполяція результатів таких досліджень на людину залежить від міжвидової подібності органів та систем на морфологічному та функціональному рівнях. Також мало уваги дослідники приділяють вивченню дії харчових добавок у комплексі.