

*Лариса Богиня, Інна Колечкіна*

*викладач, м. Полтава*

## **ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Іноземні студенти, що прибувають до українських закладів вищої освіти, орієнтовані, здебільшого, на вивчення мови як мови спілкування, не усвідомлюючи (на першому етапі навчання) її значення для отримання фахових знань.

Серед науковців та викладачів, які забезпечують навчання іноземних громадян на підготовчих факультетах, немає одностайності щодо питання, коли розпочинати навчання спілкування у навчально-професійній сфері.

Підтримуючи думку про доцільність введення професійно-орієнтованих занять у перший місяць навчання [1], ми розпочинаємо викладання початкового курсу НСМ, що розрахований на 42 години аудиторних занять, з четвертого тижня. Маючи на меті навчання загальнонаукової лексики та термінології субмов математики, хімії, фізики, біології та елементарних лексико-граматичних моделей наукового стилю мовлення, цей курс готує слухачів до вивчення перших занять з природничих дисциплін та є базою для вивчення основного курсу НСМ. Викладачі мови забезпечують вивчення слухачами лексичних одиниць, що співвідносяться з поняттями, які вводить та пояснює викладач відповідного предмету, та граматичних моделей у їх співвідношенні з граматикую базового курсу мови, що вивчається.

Відбір лексичного матеріалу, граматичних моделей, що обслуговують базові природничі дисципліни медико-біологічного профілю, описаний багатьма методистами. Разом з тим, питання контролю знань цього матеріалу продовжують перебувати у сфері наукових досліджень.

Одним із методів поточного контролю рівня засвоєння лексики та граматичних форм НСМ є тестове завдання. "Методичний тест – це контрольне завдання, що виконується студентами за однакових для всіх умов, тривалість і характер якого чітко співвіднесені з об'єктивними чинниками (такими, як

загальна мета навчання та конкретно запропонованого тесту, вікові особливості студентів, характер вивченого тощо) і результати виконання якого піддаються кількісному оцінюванню; тест є показником певних підсумків навчального процесу до моменту проведення цього тесту" [3, с.10].

До кожної теми початкового курсу НСМ нами розроблені тести, завдання яких дають змогу діагностувати рівень засвоєння лексики та граматичних форм. Тестові завдання використовуються для вхідного контролю знань на кожному занятті. Результати виконання тестових завдань оцінюються у відсотках (60% - достатньо, 75% - добре, 95% - дуже добре) і дають змогу слухачеві і викладачу виявити прогалини у засвоєнні матеріалу та визначити шляхи удосконалення процесу вивчення мови. Крім того, використання тестових завдань на початковому етапі є елементом адаптації іноземця до такої форми контролю, зняття певного психоемоційного напруження, бо у медичних закладах вищої освіти України тестовий контроль використовується не лише у процесі навчання, а й на ліцензійному іспиті "Крок".

Вивчаючи субмову математики, слухачі виконують лише тести першого рівня, що перевіряють знання лексики й мають одну правильну відповідь.

Під час вивчення субмови хімії комплексними тестами перевіряється не лише розуміння лексики, а й знання норм використання граматичних форм. Такі типи завдань застосовуються, починаючи з 6 тижня навчання, коли слухачі вже знайомі з основними значеннями місцевого, знахідного та родового відмінків. На наступних етапах пропонуємо тести з "двома труднощами" – правильний вибір за змістом та за граматичною формою. Таким чином, слухач навчається не просто слідкувати за значенням вислову, а й за його оформленням. Наприклад,

- Швидкість руху тіла є постійною величиною,
  - а. коли тіло перебуває у спокої
  - б. коли тіло рухається рівномірно
  - в. коли тіло рухається прямолінійно
  - г. коли тіла рухаються нерівномірно
  - д. коли тіла рухаються криволінійно.

Тестове завдання – лише один з елементів поточного контролю, за допомогою якого перевіряється рівень засвоєння матеріалу. Звичайно, не

виключений елемент угадування відповіді, тому проведенню тестового контролю може передувати усне опитування, або, навпаки, воно проводиться у процесі підведення підсумків виконання тесту. Адже для майбутніх медиків сприйняття й розуміння мови, що звучить, має чи не більше значення, ніж розуміння написаного: необхідно зрозуміти скарги пацієнта, проаналізувати їх, дати відповіді на питання. Тому тестові завдання використовуються дозовано: на заняттях з НСМ для перевірки, здебільшого, рівня засвоєння лексики, а на заняттях з математики, фізики, хімії – для перевірки знань символів, формул, законів тощо.

На десятому тижні навчання ми проводимо підсумкове комплексне тестування з початкового курсу НСМ, що включає 45 питань з матеріалу субмов математики, хімії, фізики та біології й містить завдання як з однією правильною відповіддю, так і множинним вибором правильних відповідей. Час виконання – 30 хвилин.

Аналізуючи виконання комплексного тестового завдання, мусимо зазначити, що 68% слухачів справилися з ним на достатньому рівні і лише 4% продемонстрували дуже добрий результат.

На нашу думку систематичне застосування тестів є не лише доволі ефективним засобом контролю, а й одним із чинників посилення мотивації слухачів до вивчення загальнонаукової лексики та термінології природничих дисциплін.

### **Література**

1. Варава С.В., Груцяк В.И. Задачи и структура вводно-предметного и основного курсов по научному стилю на подготовительном факультете. Теоретические и методические основы технологии предвузовского обучения российских и иностранных студентов: Материалы Всерос. науч.-метод. конф., посвящ. 45-летию РУДН. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 66-70
2. Мазурик Д. Комплексний тест як різновид проміжного контролю знань/ Д.Мазурик, В.Кревс// Теорія і практика викладання укр. мови як іноземної: зб. наук. праць. – Львів, 2006. – Вип. 1. С.39-41
3. Тестирование при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. – Воронеж, 1972. – 287с.