

Захоплюючись роботою іноземних латиністів, зауважимо, що ніша латини для професійних потреб залишається незаповненою. Звичайно, окремі аспекти медичної, релігійної або правничої термінології розглядаються, однак не постають повноцінним предметом викладання.

Сучасні здобувач освіти схильний шукати альтернативи до традиційних методів викладання навчального матеріалу. Тож українська латиністика, зокрема вивчення латини як професійної мови, має усі підстави, щоб зайняти гідне місце у освітній YouTube спільноті.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Воскресити латинську мову. латинський алфавіт/ латинська мова. URL: <https://youtu.be/fd3kuhxnrbc> (дата звернення 10.11.2022).
2. Found in Antiquity: Latin. URL: <https://www.youtube.com/@FoundinAntiquity>
3. HI PAWS. URL: <https://www.youtube.com/c/HIPAWS> (дата звернення 10.11.2022).
4. Latinitas Animi Causa. URL: <https://www.youtube.com/channel/UChSnGEw-v57-ajRJkfojYg> (дата звернення 10.11.2022).
5. Latintutorial. URL: <https://www.youtube.com/user/latintutorial> (дата звернення 13.11.2022).
6. Polymathy. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCLbiwlm3poGNh5XSVIXBkGA> (дата звернення 10.11.2022).
7. Roberts J. How we teach ancient languages URL: <https://ancientlanguage.com/how-we-teach-ancient-languages> (дата звернення 01.11.2022).
8. Satura Lanx. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCLbiwlm3poGNh5XSVIXBkGA> (дата звернення 10.11.2022).
9. Scorpio Martianus. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCRllohBcHec7YUgW6HftLA> (дата звернення 13.11.2022).
10. Viktor Stavnyuk. URL: [https://www.youtube.com/channel/UCM2hwWi91\\_ZPImQ2GUx0Znw](https://www.youtube.com/channel/UCM2hwWi91_ZPImQ2GUx0Znw) (дата звернення 10.11.2022).

УДК 378.6:616.31:37.097.212

**К.П. Локес, Д.С. Аветіков, І.В. Яценко, О.О. Розколупа**  
**Полтавський державний медичний університет, Україна**  
**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-**  
**СТОМАТОЛОГА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ**

*Необхідність постійної видозміни підходу та тактики викладання в вищих медичних навчальних закладах обумовлена перманентно змінюваним сьогоденням та тенденцією до загальної диджиталізації суспільства. Необхідно зазначити, що для ефективною підготовки конкурентоспроможного, затребуваного майбутнього лікаря, викладач вищої медичної школи повинен постійно розвиватися, використовувати в навчальному процесі новітні освітні технології та бути відкритим до динамічного та всебічного прогресу.*

**Ключові слова:** *вища медична освіта, диджиталізація, підходи до навчання.*

*The necessity for constant changes in the approach and tactics of teaching in higher medical educational institutions is due to the constantly changing of modern requirements and the trend towards the general digitalization of society. It should be noted that in order to effectively training a competitive, in-demand future doctor, a teacher at a higher medical school must constantly develop, use the latest educational technologies in the educational process, and be open to dynamic and comprehensive progress.*

**Keywords:** *higher medical education, digitalization, approaches to learning.*

Перманентно змінюване сьогодення диктує вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів, які зазнають значного впливу зовнішнього середовища, в тому числі і вимог, що висувуються, як до здобувачів вищої освіти, так і для викладачів вищої школи. Це обумовлює необхідність постійної видозміни підходу та тактики викладання [2, 3].

Тенденція до загальної диджиталізації суспільства, на тлі частих обмежень вільного очного спілкування між викладачами та здобувачами вищої освіти, обумовленими пандемією CoVid, а потім і військовим станом, стимулює змінювання звичних методів викладання [4].

Слід пам'ятати, що освіта, в тому числі вища медична і стоматологічна, є одним із основних ресурсів соціально-економічного і культурного зростання, яка створює конкурентоспроможність держави на загальносвітовому та міжнародному рівнях [7]. Тому задача, що стоїть перед викладачами вищої школи є ґрунтовною та надважливою. При вихованні майбутнього лікаря неможливо застосовувати однакові підходи для усіх здобувачів вищої освіти, оскільки кожен з них є унікальною особистістю, має свої погляди на навчання та особливості сприйняття матеріалу, який вивчається [5].

При підготовці здобувачів вищої освіти слід обов'язково звертати увагу на певні фактори, які диктуються сьогоденням, а саме:

- протягом кожного практичного заняття, особливо на кафедрах клінічного спрямування, потрібно працювати над вдосконаленням професійних компетентностей, та стимулювати прагнення до постійного самовдосконалення;
- за допомогою таких методів навчання, як рольова гра, обернене навчання, навчання через дослідження створювати умови для розвинення критичного клінічного мислення, яке дозволить приймати вірні рішення в умовах невизначеності та поліваріантності;
- використовувати при проведенні занять засобів диджиталізації, які забезпечують можливість швидкої адаптації до змін;
- не тільки самому використовувати широкі можливі бібліографічних і реферативних баз даних, але й спонукати до цього студентів, що в подальшому допоможе бути в центрі новітніх знань та технологій на тлі бурхливого розвитку медичної науки [1, 6].

Якісне навчання потребує співпраці між студентами та викладачами. Це обумовлює необхідність співпраці у виробленні загального розуміння проблем, що виникають у процесі навчання, які можуть вирішуватися шляхом конструктивної взаємодії між цими двома групами та має позитивний ефект. Викладач має орієнтуватися на формування творчої та відповідальної особистості, здатної конструктивно працювати в проблемних ситуаціях, та поєднувати професійну компетентність з широким світоглядним кругозором та моральною відповідальністю перед собою а пацієнтами [1, 2].

Отже, слід зазначити, що для ефективної підготовки конкурентоспроможного, затребуваного майбутнього лікаря, викладач вищої медичної школи повинен постійно розвиватися, використовувати в навчальному процесі новітні освітні технології та бути відкритим до динамічного та всебічного прогресу.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Беляєва О. М. Роль традиційних та інноваційних засобів навчання в модернізації вищої освіти / О. М. Беляєва, Є. Є. Гончарова // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 7–8 листопада 2019 р.). – Полтава : Астроя, 2019. – С. 18–21.
2. Вища медична освіта й охорона здоров'я: виклики сьогодення / В. М. Ждан, В. М. Дворник, Д. С. Аветіков, О.М. Беляєва // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 3–5.
3. Волошина Л.І. Проблеми й перспективи підготовки лікарів-стоматологів у сучасних умовах /Волошина Л.І., Скікевич М.Г.// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали наук.– практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2021. – С. 63–65.
4. Гончаренко Н. І. Використання інтерактивних можливостей інформаційних технологій

- навчання / Н. І. Гончаренко, О. С. Іваницька, І. О. Іваницький // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 69–71.
5. Дистанційне навчання як нова технологія практичної підготовки і контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах / Д.С. Аветіков, І.В. Яценко, К.П. Локес, С.О. Ставицький // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.– практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 8–10.
  6. Локес К. П. Проблеми і перспективи дистанційної форми навчання в закладах вищої медичної освіти України / К. П. Локес, Д. С. Аветіков, Д. В. Стебловський // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 157–158.
  7. Політика у сфері якості та функціонування внутрішньої системи якості освіти в Українській медичній стоматологічній академії / В. М. Ждан, В. М. Дворник, І. І. Старченко, О. М. Беляєва // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 3–5.

УДК 378.22(410):[378.016:811.111(477)]

**Т.В. Луньова**

**Полтавський національний педагогічний університет  
імені В.Г. Короленка, Україна**

**ДОСВІД ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У  
ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ м. ЙОРК  
ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АКАДЕМІЧНОГО АНГЛІЙСЬКОГО  
МОВЛЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ**

*Стаття присвячена аналізу практики інтеграції актуальних наукових досліджень в освітній процес, здійснюваної кафедрою освіти Університету м. Йорк для підготовки бакалаврів освіти як потенційної форми оптимізації навчання академічного англійського мовлення в українських закладах вищої освіти. Детально розглянуто модуль «Нові напрямки досліджень в освіті», завдяки вивченню якого британські та іноземні студенти розвивають навички усного і писемного академічного англійського мовлення водночас вдосконалюючи когнітивні навички аналізу, порівняння, синтезу наукової інформації. Описано мету, специфіку і структуру модуля. Розглянуто конкретний приклад одного із занять, проведеного в рамках модуля у жовтні 2022 року. Окреслено напрямки можливого використання досвіду реалізації модуля «Нові напрямки досліджень в освіті» в Університеті м. Йорк для запровадження таких форм роботи, які сприятимуть оптимізації навчання академічного англійського мовлення у закладах вищої освіти України.*

**Ключові слова:** *іноземне академічне мовлення, вища освіта, інтеграція науки і освіти, актуальні дослідження, навчальний модуль.*

*The paper discusses the possibilities of enhancing teaching Academic English in Ukrainian higher educational establishments through learning from the practice of integrating findings of the cutting-edge research into the educational process at the Department of Education, the University of York. To this end, the module “New Directions in Educational Research” offered by the Department of Education to the undergraduate students is scrutinised. The module enables both home and international students at the University of York to develop their Academic English skills and improve their cognitive skills of analysing, comparing and synthesising information. The paper describes the aim, peculiarities, and structure of the module. It provides an outline of one of the classes held within the module in October 2022 and suggests possible forms of transferring the activities done within the module to teaching Academic English in Ukrainian higher educational establishments in order to make learning more efficient.*