

eoss-conf.com



ISSUE
N°1



EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



1st INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE

SCIENTIFIC RESEARCH:
MODERN INNOVATIONS
AND
FUTURE PERSPECTIVES

SEPTEMBER 30 - OCTOBER 2, 2024
MONTREAL, CANADA



UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (September 30 - October 2, 2024. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2024. 178 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №475 dated 02.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Кvasnytska O., Vlasiuk M.

THE ART OF READING A MODERN LECTURE..... 136

Зінченко Н., Везомська С., Каюн В., Перун С.

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ..... 137

Пащенко К.П., Юдько А.М.

РОЛЬ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ У ПОБУДОВІ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 143

Ярмак А., Печериця Н.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА В СУЧАСНОЇ МОЛОДІ..... 146

Шелемба М., Козар Н., Опачко М.

РОЗРОБКА ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ..... 149

Павлишина Н.

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ..... 154

Буданов О.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ КУРСАНТІВ-ЮРИСТІВ..... 156

Section: Physical Culture and Sports

Антілов О.

ОСНОВНІ МЕТОДИ ДЛЯ ЗБІЛЬШЕННЯ ІНТЕРЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... 160

Section: Psychology

В`юнковська Ж., Дучимінська Т.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ВИГОРЯННЯ: УМОВИ І ФАКТОРИ ВИНИКНЕННЯ..... 163

ability to manage the audience, since poor discipline during the lecture is due to shortcomings in its content and teaching.

Thus, modern higher education requires from the lecturer not only a basic professional education and impeccable mastery of modern knowledge, but also a creative approach, a friendly attitude towards students and assistance in their desire to master information. Conducting lectures on new creative technologies in an atmosphere of free communication will avoid the psychological barriers inherent in traditional teaching, teach students how to conduct a discussion, and encourage them to be active mentally and independently study the material.

Reference

1. Olaf Kuhnigk, Katja Weidtmann, Bernd Hüneke, René Santer, Sigrid Harendza (2022). Лекції, засновані на кардинальних симптомах у студентській медицині - вплив втручань, заснованих на оцінці, на навчання великих груп. <https://www.egms.de/static/en/journals/zma/2011-28/zma000727.shtml>
2. Кулішов С.К., Кудря І.П., Третьяк Н.Г (2020). Інтерактивне навчання внутрішньої медицині як технологія включення студентів в управління навчальним процесом. <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/46f36ce6-ec71-4ce3-bbb4-1fe96475a7c3/content>
3. Цвіренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Жук Л .А. (2020). Місце лекції в сучасній вищій медичній освіті. <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/9cad08d5-07ef-4921-a4d5-eec0fa9e06cf/content>

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Зінченко Наталія

к.філос.н., доцент

Верезомська Світлана

к.іст.н., доцент

Каюн Вікторія

к.іст.н.

Перун Світлана

викладач

Кафедра філософії та суспільних наук

Полтавський державний медичний університет, Україна

Анотація. У статті розглядаються основні аспекти використання кейс-методу у ВНЗ, його переваги перед іншими методами; технологія створення кейсу. Дається характеристика різних видів кейсів, форма їх уявлення, завдання викладача під час використання кейс-метода.

Ключові слова: педагогічна технологія, дидактична система, кейс-метод, ефективність викладання, педагогічна майстерність.

Введення. В останні роки у зв'язку з курсом на модернізацію освіти в системі вищої школи відбувається пошук нових ефективних методів навчання.

Мета та задачі дослідження. На основі широкого аналізу різноманітних форм та методів навчання був відібраний ряд педагогічних технологій, сукупність яких становить певну дидактичну систему. Ця система відображає професійно-орієнтований підхід до навчання та дозволяє досить успішно формувати критичне та творче мислення, а також сприяє становленню таких необхідних для сучасної освіти умінь працювати з інформацією.

Результати дослідження і їх обговорення. Одне з провідних місць у цій системі займає кейс-метод чи метод аналізу ситуацій. Суть його в тому, що здобувачам вищої освіти пропонується осмислити реальну життєву ситуацію, опис якої одночасно відображає не тільки будь-яку практичну проблему, але та актуалізує певний комплекс знань, необхідний при її вирішенні. При цьому пропоноване завдання не має однозначних рішень. Використання методу case-study у навчанні здобувачів вищої освіти дозволяє підвищити пізнавальний процес до дисциплін, що вивчаються, покращити їх розуміння, сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних та творчих навичок прийняття рішень. Створений свого часу, як метод вивчення економічних дисциплін, в даний час метод case-study став вельми поширеним й у освоєнні медицини.

Проблема впровадження методу case-study у практику вищої професійної освіти, у тому числі медичної, в даний час є дуже актуальною, що обумовлено двома тенденціями:

по-перше, загальною спрямованістю розвитку освіти, її орієнтацією не стільки на здобуття конкретних знань, скільки на формування професійної компетентності, умінь та навичок мисленнєвої діяльності, розвиток здібностей особистості, серед яких особлива увага приділяється здібності до навчання, зміни парадигми мислення, уміння переробляти величезні масиви інформації;

по-друге, розвиток вимог до якості фахівця, який, крім задоволення вимог першої тенденції, повинен мати також здатність оптимальної поведінки в різних ситуаціях, відрізнитися системністю та ефективністю дій.

Кейс-метод спирається на сукупність таких дидактичних принципів, як: індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти, облік його потреб та стилю навчання; максимальне надання свободи у навчанні; забезпечення достатньою кількістю наочних матеріалів; концентрація уваги здобувачів вищої освіти лише на основних положеннях; забезпечення доступності викладача для здобувачів вищої освіти, формування у здобувачів вищої освіти вміння працювати з різними видами інформації.

При використанні кейс-методу викладачеві необхідно: використання комплексного підходу до вибору форм та методів навчання з метою створення привабливості для здобувачів вищої освіти структури практичної підготовки; міждисциплінарна та міжкафедральна узгодженість застосовуваних форм

навчання; пошук або розробка та використання різних методичних прийомів з метою забезпечення ефективності та результативності процесу навчання; підвищення педагогічної майстерності, набуття викладачами навичок та стилю поведінки тренера-тьютера.

Слід зазначити, що кейс-метод є специфічним практичним методом організації навчального процесу, методом дискусій з погляду стимулювання та мотивації навчального процесу, а також методом практичного контролю та самоконтролю. У ньому дається наочна характеристика практичної проблеми та демонстрація пошуку способів її рішення.

Отже, кейс-метод можна уявити в методологічному контексті як складну систему, в яку інтегровані інші, простіші методи пізнання (моделювання, системний аналіз, методи описи, ігрові методи та інші), які виконують у кейс-методі свої ролі.

Як інтерактивний метод навчання, кейс метод є привабливим для здобувачів вищої освіти, оскільки вони бачать у ньому гру, що забезпечує освоєння теоретичних положень та оволодіння практичним використанням матеріалу. Важливо й те, що аналіз ситуацій надає сильний вплив на професіоналізацію студентів, сприяє їх дорослішання, формує інтерес та позитивну мотивацію по відношенню до навчання. Аналіз ситуації передбачає застосування різноманітних видів аналітичної діяльності. Чим багатший арсенал аналітичних методів, вважають дослідники, тим успішніший процес використання кейс-методу [1, с. 30–32].

Таким чином, безпосередня мета методу кейсів – спільними зусиллями групи здобувачів вищої освіти проаналізувати ситуацію – case, що виникає за конкретного стану справ, та виробити практичне рішення; після закінчення процесу - оцінка запропонованих алгоритмів та вибір кращого в контексті поставленої проблеми.

При цьому необхідно пам'ятати, що:

- метод призначений для здобуття знань з дисциплін, істина в яких плюаристична, тобто є кілька відповідей, які можуть конкурувати за рівнем істинності; завдання викладача при цьому відразу відхиляється від класичної схеми і орієнтована отримання не єдиної, а багатьох істин і орієнтацію їх у проблемному полі;

- акцент навчання переноситься не на оволодіння готовим знанням, а на його вироблення, на співтворчість здобувача вищої освіти та викладача; тобто принципова відмінність кейс-методу від традиційних методик - демократія в процесі отримання знання, коли здобувач вищої освіти по суті рівноправний з іншими здобувачами вищої освіти та викладачами у процесі обговорення проблеми;

- результатом застосування методу є не лише набуття знань та навичок професійної діяльності, а також розвиток системи цінностей здобувачів вищої освіти, професійних позицій, життєвих установок, своєрідного професійного світовідчуття та світо перетворення;

- у методі case-study долається класичний дефект традиційного навчання, пов'язаний із «сухістю», неемоційністю викладу матеріалу, емоцій, творчої конкуренції і навіть боротьби в цьому методі достатньо.

Case - це приклад, взятий із реальної практики, є не просто правдивим описом подій, а єдиним інформаційним комплексом, що дозволяє зрозуміти ситуацію. У медичному вузі, це, часто, розгляд конкретного хворого, конкретного клінічного спостереження. Хороший кейс має задовольняти наступним вимогам: відповідати чітко поставленій меті створення; мати відповідний рівень складності; ілюструвати кілька аспектів запропонованої ситуації, не старіти надто швидко; бути актуальним на сьогодні, ілюструвати типові ситуації, розвивати аналітичне мислення, стимулювати дискусію; мати кілька рішень.

Класифікація кейсів проводиться за різними ознаками. Одним із широко використовуваних підходів до класифікації кейсів є їхня складність. При цьому розрізняють:

ілюстративні навчальні ситуації-кейси, мета яких - на певному практичному прикладі навчити здобувачів вищої освіти алгоритму прийняття правильного рішення у певній ситуації;

навчальні ситуації-кейси з формуванням проблеми, в яких описується ситуація в конкретний період часу, виявляються та чітко формулюються проблеми; мета такого кейсу - діагностування ситуації та самостійне прийняття рішень із зазначеної проблеми;

навчальні ситуації-кейси без формування проблеми, в яких описується більш складна, ніж у попередньому варіанті ситуація, де проблема чітко не виявлено, а представлено у статистичних даних, оцінки громадської думки, органів влади тощо; мета такого кейсу - самостійно виявити проблему, вказати альтернативні шляхи її вирішення з аналізом наявних ресурсів;

прикладні вправи, в яких описується конкретна ситуація, що пропонується, пропонується знайти шляхи виходу з неї, мета такого кейсу - пошук шляхів вирішення проблеми.

Кейси можуть бути класифіковані, виходячи з цілей та завдань процесу навчання. У цьому випадку можуть бути виділені такі типи кейсів:

- навчальні аналізу та оцінки;
- навчальні вирішення проблем та прийняття рішень;
- що ілюструють проблему, вирішення чи концепцію загалом.

Крім того, виділяють:

- структуровані кейси (міститься мінімальна кількість додаткової інформації, у роботі з кейсом здобувач вищої освіти повинен застосувати певну модель чи формулу; у завданнях цього типу існує оптимальне рішення);

- «маленькі нариси» - містять від 1 до 10 сторінок тексту та 1-2 сторінки додатків; при роботі з таким кейсом здобувач вищої освіти повинен спиратися ще й на власні знання;

- великі неструктуровані кейси обсягом до 50 сторінок - найскладніший з

усіх видів навчальних завдань такого роду; інформація в них дається дуже докладна, зокрема і зовсім непотрібна; самі необхідні для розбору відомості, навпаки, можуть бути відсутніми; здобувач вищої освіти повинен розпізнати такі каверзи і впоратися з ними;

- першовідкривні кейси, при розборі яких від здобувачів вищої освіти потрібно не тільки застосувати вже засвоєні теоретичні знання та практичні навички, але й запропонувати щось нове, при цьому здобувачі вищої освіти та викладачі виступають у ролі дослідників.

Форма представлення кейсів також різна: від кількох пропозицій на одній сторінці до безлічі сторінок.

Подання кейсів відбувається, як правило, в друкованому вигляді або на електронних носіях, однак включення до тексту фотографій, діаграм, таблиць робить його наочнішим для здобувачів вищої освіти. З друкованою інформацією або інформацією на електронних носіях легше працювати та аналізувати її, ніж інформацію, представлену, наприклад, в аудіо або відео-варіантах; обмежені можливості багаторазового інтерактивного перегляду можуть призвести до спотворення первинної інформації та помилок.

За наявністю сюжету виділяють сюжетні та безсюжетні кейси. У безсюжетних кейсах, як правило, представлена сукупність статистичних матеріалів, розрахунків, викладок, які мають допомогти діагностичі ситуації, відновленню сюжету.

Діяльність викладача під час використання кейс-метод включає дві фази. Перша фаза є складною творчою роботою зі створення кейсу та питань для його аналізу. Вона здійснюється за межами аудиторії та включає в себе науково-дослідну, методичну та конструюючу діяльність викладача.

Створення кейсу зазвичай протікає у такі етапи:

1.Формування дидактичних цілей кейсу. На цьому етапі визначається місце кейсу у структурі навчальної дисципліни, визначення того розділу дисципліни, якому присвячена дана ситуація; формування цілей та завдань; виявлення «зони відповідальності» за знання, уміння, навички здобувачів вищої освіти.

2.Визначення проблемної ситуації.

3.Побудова програмної картки кейсу, що складається з основних тез, які необхідно втілити в тексті.

4.Збір інформації (як джерела може служити життєва ситуація, художня та публіцистична література, засоби масової інформації, статистичні матеріали, наукові статті, монографії, Інтернет).

5.Складання кейсу. Це найважчий етап, оскільки текст має бути: написаний цікаво, простою та дохідливою мовою, з дотриманням усіх правил граматики; відрізнятись «проблемністю»; відповідати потребам обраного контингенту здобувачів вищої освіти, містити необхідну та достатню кількість інформації. Водночас текст кейсу не повинен підказувати жодного вирішення проблеми.

6. Діагностика правильності та ефективності кейсу; проведення методичного навчального експерименту, побудованого за тією чи іншою схемою з'ясування ефективності даного кейса.

7. Підготовка остаточного варіанта кейсу та впровадження його в практику навчання.

8. Підготовка методичних рекомендацій щодо використання кейсу, розробка завдання для здобувачів вищої освіти та можливих питань для ведення дискусії та презентація кейсу, опис передбачуваних дій здобувача вищої освіти та викладача в момент обговорення кейсу.

Діяльність викладача в аудиторії, де він виступає із вступним та заключним словом, організовує малі групи та дискусію, підтримує діловий настрій в аудиторії, оцінює внесок здобувачів вищої освіти у аналіз ситуації та складає другу фазу у використанні кейс-методу.

Буває доцільним до аналізу кейсу в аудиторії зустрітися з кількома учасниками перед заняттям, щоб розглянути з ними дані, порівняти результати та обговорити стратегію поведінки, це тим більше важливо, якщо на обговоренні кейсу передбачається присутність сторонніх осіб (хворих, практичних лікарів тощо).

О. Шаманська наголошує, що «через кейси розвивається здатність приймати раціональні управлінські рішення з позицій доцільності, аргументованості, обґрунтованості, адаптивності, ситуативності та ін. [2, с.223].

На думку таких фахівців, як Погорелова Т.О. та Ягоднікова В.В., навчальні завдання кейс-методу полягають у: набутті навичок використання теоретичного матеріалу для аналізу практичних проблем; формуванні навичок оцінювати ситуацію, вибір та організацію пошуку основної інформації; виробленні вмінь формулювати питання й запити; виробленні вмінь розробляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дії; формуванні вмінь розробляти управлінські рішення в умовах невизначеності; формуванні навичок ясного та чіткого висловлювання і відстоювання власної позиції в різних формах: письмово, на диспуті в малих групах та у виступі перед аудиторією; формуванні вмінь самостійно приймати управлінські рішення, використовуючи інформацію групового аналізу ситуації; формуванні навичок і прийомів всебічного аналізу управлінських ситуацій, прогнозування способів розвитку ситуації; формуванні та розвитку навичок критичного мислення; формуванні вмінь і навичок конструктивної критики. Це інструмент, який дозволяє застосовувати теоретичні знання під час вирішення практичних завдань [3].

Висновки. Дослідження показало, що педагогічний потенціал кейс-методу значно вищий, ніж у традиційних методів навчання. Наявність у структурі даного методу спорів, дискусій, аргументацій тренує учасників обговорення, вчить, зокрема правил спілкування, уможливорює постійну взаємодію викладача та здобувача вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / [упор. О.Сидоренко, В.Чуба]. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.
2. Шаманська О.І. Особливості використання кейс-технології в контексті формування ефективної системи освіти дорослих в Україні // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2022. - Вип.205. - С.220-224.
3. Ягоднікова В. В. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців / Ягоднікова В. В. // Секція «Педагогічні науки», підсекція № 5. – [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm.

РОЛЬ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ У ПОБУДОВІ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Пащенко Катерина Павлівна

здобувачка вищої освіти магістерського рівня

Юдько Алла Миколаївна

к. п. н., доцент

Кафедра освітології та інноваційної педагогіки

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди,
Україна

У 2019 році у зв'язку з пандемією COVID-19 навчальні заклади всіх рівнів були вимушені перейти на дистанційне навчання для забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу. Такий перехід вимагав швидкої адаптації до цифрового середовища, зокрема платформ та сервісів для забезпечення організації онлайн-навчання в реальному часі. Згодом, із початком повномасштабної війни в Україні в 2022 році, дистанційне навчання стало ще актуальнішим. Заклади освіти в зоні бойових дій та прифронтових містах (Харківська, Сумська, Донецька, Запоріжська, Херсонська області), через безпекові ризики та зруйновану інфраструктуру вимушені були перейти виключно в дистанційний формат. Перехід до онлайн-навчання дозволив відновити навчальний процес і надати можливість учням отримувати освіту незважаючи на обставини.

Цифрові сервіси відіграють провідну роль в організації онлайн-навчання і без них побудова ефективного дистанційного освітнього середовища була б неможлива, оскільки вони забезпечують обмін інформацією між учнями та вчителями й комунікацію, надають можливість систематизації та автоматизації навчального процесу. Цифрові сервіси дозволяють зробити освітній процес більш гнучким та доступним для всіх його учасників [1].