



# **РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет-конференції**

**20-24 лютого 2017 року**

**Полтава  
2017**

Державна установа  
"Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення  
діяльності вищих навчальних закладів "Агроосвіта"  
Аграрний коледж управління і права  
Полтавської державної аграрної академії

**МАТЕРІАЛИ**  
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції  
**«РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ  
НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ,  
ДІАЛОГ, ДИНАМІКА»**

**м. Полтава, АКУП ПДАА,**

**20-24 лютого 2017 року**

**Полтава – 2017**

## **ВИКЛАДАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ОЛЕКСАНДРА БОГОМОЛЬЦЯ В НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ**

Освіта, педагог визначають значною мірою майбутнє держави та суспільства, це доречно тому, що через його серце, душу проходить майбутнє нашої держави. Саме діяльність вчителя детермінує життєву долю людей, цивілізаційні і суспільні процеси. Серед найважливіших чинників особливу роль відіграє професійна підготовка вчителів, а саме психологопедагогічна та методична, їх особистісні та професійні якості.

Особистість педагога має великий вплив на учнів. Тих, хто навчався у Богомольця, передусім вражала його харизматичність. Викладач виділявся у всьому, а саме: приємній зовнішності, манері одягатися, стилі поведінки, спілкуванні з аудиторією тощо. Учень і послідовник О.О.Богомольця, П.Д. Горизонтов зазначав, що Олександр Олександрович залишив великий слід наукового мислення. Ідеї, які викладав були методологічною та методичною основою для критичного сприйняття експериментів та їх результатів.

Олександр Олександрович турботливо відносився до наукових співробітників і аспірантів. На перших учнях О.О. Богомольця була велика відповідальність за педагогічну і наукову діяльність кафедри. Працювали відповідально і цікаво. Ця інтенсивна праця надихала – молоде покоління, що прийшло повчитися.

У спогадах про О.О.Богомольця як вченого та педагога його учні підкреслювали могутній інтелект свого вчителя, сміливість думки, здатність захоплювати оточуючих любов'ю, відданістю науці, демократичність принципів і методів керівництва та організації наукової роботи, підбору і виховання наукових кадрів.

Олександр Олександрович з-поміж інших викладачів виділявся особливим ставленням до своїх учнів, турботою про них, був людиною принциповою одночасно поєднував в собі ділову вимогливість і душевну м'якість. До ціле направленої праці привчав і своїх учні.

Студенти О.О. Богомольця згадували такий факт із його педагогічної діяльності в університеті. Лекції визначалися багатством думок, логікою викладу, вміння пояснювати найскладніші явища простою і доступною мовою, що було зрозуміло і цікаво. Викладі матеріалу Олександр Олександрович розпочинав від зрозумілого до високо пояснювального. Пояснення завжди було чітким, вірна побудова речень, закінченні думи. До того часу, доки йшла мова про предмет, постановку цілей, завдань – усім усе було зрозуміло. Під час лекцій професор часто звертав увагу на те, що в науці багато проблем нібито – вирішені, а насправді чимало з них залишаються «білими плямами». Враховуючи те, що навчальний матеріал з курсу включає відомості для первинного ознайомлення з розділами й відповідними темами, що вивчатимуться на наступних заняттях, Олександр Олександрович визначав

структуру викладу інформації з використанням допоміжних засобів. Свою першу вступну лекцію, про завдання і методи загальної патології О.О. Богомолець професор кафедри загальної патології і бактеріології Саратовського університету – почав із положень щодо розвитку науки, її завдань і методів, якими вона користується. Лекція ілюструвалася прикладами з власної практики. Практичні заняття по бактеріології проводив сам, на кожне запитання давав чітке роз'яснення студентам. Студенти захоплювалися новими ідеями Олександра Олександровича, їх великим значенням для розвитку науки, чітким, доступним та зрозумілим викладом дуже складних питань, вони ставали свідками утворення нових галузей у медицині.