

Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів-іноземців на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології

Дерев'янка Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Процес адаптації студентів-іноземців до навчання в Україні включає наступні аспекти: пристосування до нового соціокультурного середовища, нових кліматичних умов, часу, до нової освітньої системи, нової мови спілкування, до інтернаціонального характеру навчальних груп, в цілому пристосування до культури нової країни. Посилення мотивації учіння дасть викладачеві можливість ліквідувати негативні симптоми атрофії пізнавальних мотивів у студентів-іноземців шляхом проектування способів підвищення ефективності їхніх когнітивних і комунікативних процесів. Тому, головною рушійною силою в педагогіці є пізнавальний інтерес студента, без нього стає неможливою підготовка фахівця з вищою медичною освітою.

Пізнавальний інтерес студента-іноземця проявляється в його прагненні до пізнання навколишнього світу, спробі пояснення природних явищ і процесів новою мовою навчання, намаганні оволодіти певними видами діяльності. Інтерес активізує психічну діяльність, забезпечує високий рівень працездатності, сконцентрованості учасників освітнього процесу. Розвиток мотивації навчання в іноземних студентів буде більш ефективним, якщо з ними здійснювати цілеспрямовану роботу щодо актуалізації цінності вищої освіти і суб'єктивації їх навчальної діяльності.

Здобувачі вищої медичної освіти факультету підготовки іноземних студентів Української стоматологічної медичної академії за спеціальностями 221 «Стоматологія» та 222 «Медицина» вивчають навчальну дисципліну «Мікробіологію, вірусологію та імунологію» на II курсі (за спеціальністю «Стоматологія» – протягом III-IV семестрів); II-III курсів, які навчаються за спеціальністю «Медицина» – III-V семестрів [1]. Для підсилення навчально-пізнавальної діяльності студентів навчальний процес на кафедрі відбувається з

урахуванням особливостей кожної конкретної групи (англо- та російськомовних), яку було діагностовано викладачем на перших заняттях.

Для усвідомленого підходу до вивчення основ мікробіології, вірусології та імунології, досягнення позитивних результатів у навчально-пізнавальній діяльності студентів, колективом кафедри підготовлено контент із навчального предмету і відомостей про кафедру, який розміщений в електронному варіанті на сайті УМСА кафедри мікробіології, вірусології та імунології та додатково в паперовому варіанті – на інформаційних стендах кафедри. Позитивним методом підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності іноземних студентів є використання на практичних заняттях імітаційних ділових ігор. Мета навчальної ігрової імітації у медичному вузі – формування у студента майбутнього практичного лікаря. Лекційний курс знайомить з найбільш актуальними проблемами мікробіології, вірусології та імунології, загалом орієнтує студентів у спеціальних тематичних питаннях, визначає вертикальний і горизонтальний міждисциплінарний зв'язок між розділами дисципліни, подаючи їм практичну спрямованість в залежності від континенту слухачів [2].

Від майстерності викладача залежать початок співпраці, динаміка розвитку і успішне її завершення, формування діяльної позиції будь-якого студента в процесі навчання, що буде сприяти становленню досвіду цілісного системного бачення професійної діяльності, системної дії в ній, вирішення нових проблем і завдань. Форми навчальної роботи за цих умов – фронтальна, групова (ланкова, бригадна, кооперовано-групова, диференційовано-групова) й індивідуальна. Ці форми викладач використовує в навчальній діяльності як засіб розвитку компетентностей іноземних студентів й оптимально сполучає їх у кожній конкретній навчальній ситуації. Одним із сучасних і найбільш перспективних методів стимуляції пізнавальної діяльності у іноземних студентів, на нашу думку, є застосування сучасних інформаційних технологій (мультимедійні комплекси, комп'ютерне тестування, використання Інтернету для пошуку інформації та вивчення предмету).

Таким чином, з метою мотивації навчально-пізнавальної діяльності іноземних студентів викладачами передбачено майстерне використання певних класичних та інтерактивних форм і методів навчання, які спрямовані на пришвидшення адаптації здобувачів освіти до вимог модернізованого освітнього середовища кафедри мікробіології, вірусології та імунології. Обраний напрям освітньої діяльності сприяє підвищенню якості партнерської співпраці викладач–студент-іноземець, формуванню в студентів ключових компетенцій із дисципліни, а отже, позитивній динаміці розвитку їхніх професійно-особистісних характеристик, дієвому формуванню пропедевтичного мислення, формуванню фахових умінь і навичок для подальшого їх використання в практичній діяльності. Студенти, однозначно, при перебуванні в сучасному освітньому середовищі кафедри набувають здатності до аналізу своїх можливостей, вмінню набувати нові знання, використовувати різні форми навчання, інформаційно-освітні технології на практиці, що є основою формування необхідних для майбутнього лікаря компетентностей.

Література:

1. Звягольська І. М. Форми і методи навчання іноземних студентів в умовах модернізованого освітнього середовища кафедри мікробіології, вірусології та імунології / І. М. Звягольська, В. П. Полянська, Т. В. Дерев'янку // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 33–36.
2. Звягольська І.М. Шляхи підвищення навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у вищому медичному закладі / І.М. Звягольська, Т.В. Дерев'янку, В.П. Полянська // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : матеріали IV Міжнародної наук.-практ.конф. – Полтава, 2019. – С.125–130.