



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет
Coventry University (Велика Британія)
Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)
Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)
Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)
Харківський національний медичний університет
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)
Львівський національний університет природокористування
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ **VII Міжнародної науково-практичної конференції** **«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,** **ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І** **ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

24-25 листопада 2022 року

Полтава
2022

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-7915-81-1

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р.). Полтава : Вид-во “Астрая”, 2022. 275 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, в яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-7915-81-1

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 7th International Conference (Poltava, 24-25 November 2022). Poltava : “Astraya”, 2022. 275 p.

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

О.М. Бойченко., Т.М. Мошель, А.Д. Крутікова
Полтавський державний медичний університет, Україна
МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО УСПІШНОГО
НАВЧАННЯ

Мотивація до навчання є однією з найголовніших умов реалізації навчально-виховного процесу, яка сприяє розвитку інтелектуальних здібностей та удосконалення особистості. В зв'язку з цим, особливого значення набуває формування у здобувачів освіти внутрішнього рушійного фактору розвитку професіоналізму та особистості, яким виявляється професійна мотивація.

Ключові слова: мотивація, здобувачі освіти, компетентності, результати навчання.

Motivation to study is one of the most important conditions for the implementation of the educational process, which contributes to the development of intellectual abilities and personal improvement. In connection with this, the formation of the internal driving factor of the development of professionalism and personality in the students of education, which turns out to be of particular importance professional motivation.

Key words: motivation, education seekers, competences, learning results.

Особливого значення в час перетворення в усіх сферах суспільного життя набуває вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти. Прогрес новітніх технологій та збільшення інформаційного навантаження у кожній сфері існування є тенденцією сучасного життя. Чималий зовнішній фактор, який суттєво впливає на життя людей – тотальна діджиталізація суспільства. Інтернет вніс корективи в технічні, технологічні, інституційні та інші зміни в життя людства, відкривши еру інформаційного суспільства, тому проблема мотивації до набуття знань стала більш актуальною.

Проблема мотивації поведінки діяльності та навчання здобувачів вищої освіти постійно викликає підвищений інтерес психологів. Від того, яке усвідомлення проблеми мотивації здобувача, залежить успіх діяльності в різних сферах, саме вона виступає першою ланкою в структурі поведінки особистості (О. М. Леонт'єв). А мотивація до здобування вищої освіти (бажання вчитися, стійкий інтерес до пізнавальної та навчальної діяльності) є основним чинником наскрізної компетентності – «вміння вчитися» [1].

Мотивація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти належить до професійно -орієнтованих особистісних характеристик. Мотивація на даному етапі постає як певний показник, що формує критерій успішності та ефективності професійного становлення майбутнього лікаря. В роботах Г. Клауса зазначено, що настановлення на навчання і на його наочний зміст мають найбільш стійкий вплив на активне засвоєння, на хід цього процесу та його успішність. Фундаментальними у вивченні мотивації здобувачів освіти є роботи Б. Додонова, С. Занюк, А. Маслоу, в яких мотивація вважається як багатогранна система, що має різні структури підйому. При цьому структура сприймається як стійка єдність елементів, їх відносин і цілісності об'єкта [2; 3; 4]. Якщо у здобувача вищої освіти не розвинута мотивація, то неможливо розвинути його потенціал у навчальній діяльності. У європейському освітньому просторі ключовими поняттями вищої освіти є компетентності та результати навчання, тобто сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей

Мотивація до навчання є однією з найголовніших умов реалізації навчально-виховного процесу, яка сприяє розвитку інтелектуальних здібностей та удосконалення особистості. Саме тому формування мотивації у здобувачів вищої освіти є однією з головних проблем сучасної системи освіти в Україні. На підвищення мотивації

впливає й усвідомлення здобувачем вищої освіти змісту навчання. До підвищення мотивації відносять: усвідомлення навчального процесу; здобуття професійної освіти; розуміння своєї ролі у процесі.

Мотив навчання - це спрямованість на різні сторони навчальної діяльності. Таким чином, існує зв'язок різних типів ставлення здобувача освіти до навчання з характером його мотивації і станом навчальної діяльності.

В словниках з психології поняття «мотив» тлумачиться як система спонукань, що викликає активність організму і визначає її спрямованість. Спрямованість і мету, що спонукають індивіда до здійснення певних дій, визначають усвідомлювані або неусвідомлювані психічні фактори.

Мотив (від лат. moveo – рухаю) – рушійна сила, яка спонукає людину до певної дії. Мотивами таких дій є різні почуття людини, їх потреби та сприйняття, інтереси, усвідомлення необхідності діяти в різних ситуаціях.

Виокремлюють п'ять типів ставлення до навчання:

- негативне;
- байдужне або нейтральне;
- позитивне аморфне;
- позитивне пізнавальне, усвідомлене;
- позитивне відповідальне, особистісне.

Професійна мотивація – це фактори, процеси, які при відображенні у свідомості спрямовують особистість до вивчення майбутньої професійної діяльності. Внутрішній рушійний фактор розвитку професіоналізму та особистості виявляється професійною мотивацією. Саме через її високий рівень формування можливий ефективний розвиток професійної освіченості та культури особистості [4].

Ефективність навчального процесу безпосередньо пов'язана з мотивацією і стимулом оволодіння майбутньою професією. Основним фактором, що впливає на мотивацію до навчання студентів, є оволодіння знаннями, уміннями та навичками, які в подальшому сформуєть фундамент професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бугрименко А. Г. Внутрішня і зовнішня навчальна мотивація у студентів педагогічного ВНЗ / А.Г. Бугрименко // Психологічна наука і освіта. – 2006. – № 4. – С. 28.
2. Додонов Б. І. Структура і динаміка мотивів діяльності / Б.І. Додонов // Питання психології. – 1984. – № 4. – С. 48–56.
3. Лінчевський О.В. Шляхи формування системи вищої медичної освіти України в сучасних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П'ятницький, І. Є. Булах // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 6–9.
4. Теорії мотивації Маслоу. Модель мотивації Маслоу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ukrpublic.com/aktualne/teoriji-motivatsiji-maslou-modelmotivatsiji-maslou.html>

УДК: 378.018.43:004.354.3]-057.875:61

Виклюк А. О.

Буковинський державний медичний університет, м.Чернівці, Україна
ФУНКЦІОНАЛ ОНЛАЙН ДОШОК MIRO І JAMBOARD І ЙОГО
ЗАСТОСУВАННЯ В ОНЛАЙН НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ

Covid 19 та повномасштабне російська вторгнення в Україну надзвичайно змінили навчання студентів медиків усього світу. Дистанційна форма навчання виявилась єдиним інструментом здобування і надання освіти в такий час, а тому питання розвитку цієї системи є нагальним. У статті розглядається функціонал додаткових інструментів для забезпечення ефективно функціонуючої дистанційної форми навчання, а саме особливості роботи онлайн дошок Miro та Google Jamboard. У попередніх дослідженнях зазначено перспективність розвитку дистанційної форми

ЗМІСТ

Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Іваницький І.В., Ткаченко М.В., Лебідь В.Г. Формування професійного іміджу майбутнього лікаря	3
Ждан В.М., Лебідь В.Г., Бабаніна М.Ю., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В. Аспекти дистанційного навчання в закладах вищої медичної освіти в сучасних умовах	6
Бартусяк П.М., Милик О.В. Особливості філософського перекладу на прикладі твору Анрі Бергсона «Можливе та реальне»	11
Бєбих В.В., Рак О.М. Змістово-структурна та методична складова в дистанційному навчанні	13
Безега М.І., Зачепило С.В., Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А. Сучасні підходи до формування клінічного мислення у здобувачів вищої освіти при вивченні оториноларингології	15
Белан О.В., Борзих О.А., Лавренко А.В., Герасименко Н.Д., Дігтяр Н.І., Авраменко Я.М., Мормоль І.А., Кайдашев І.П. Види, засоби, форми й методи педагогічного контролю у вищій школі	18
Бицко Н.І. Ресурси оновлення топонімічної медичної терміносфери галузі «Інфектологія»	20
Білаш С.М., Донченко С.В., Коптев М.М., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Кобеняк М.М. Цифрові компетенції педагога сучасності.....	22
Bilash S.M., Oliinichenko Ya.O., Koptev M.M., Donchenko S.V., Kononov B.S., Oliinichenko M.O., Koval Yu.P. Problems of professional language training of students of the international faculty with English-speaking form of education	24
Богиня Л.В., Савицька Т.В. Форми візуалізації лексичного матеріалу в іншомовній аудиторії: традиції та інновації	27
Бойко Д.І., Животовська Л.В., Боднар Л.А., Рудь В.О. Дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти у формуванні професійних компетентностей майбутнього лікаря	29
Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутікова А.Д. Мотивація здобувачів вищої медичної освіти до успішного навчання	33
Виклюк А.О. Функціонал онлайн дошок MIRO і JAMBOARD і його застосування в онлайн навчанні студентів медиків	34
Глобіна Л.В. Досвід оптимізації методів мовної підготовки іноземних студентів в умовах воєнного часу	38
Гончарова Є.Є., Бєляєва О.М., З.О. Борисова З.О., Дубровіна О.В., Ефендієва С.М. Роль викладача в адаптації студентів-першокурсників до навчання у ЗВО.....	39
Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В. Метафоричні терміни як складова англійської медичної термінології	42
Грінько Р.М., Совгіря С.М., Задворнова А.П., Проскурня С.А., Прилуцький О.К. Використання дистанційного навчання як вимушеного освітнього варіанту в сучасних умовах	46
Гутор Л.В. Заперечення, прийняття та адаптація: освітній процес у період війни	51
Гутор Л.В., Содомора П.А. Правда й неправда: чи вони перетинаються чи посідають чіткі межі.....	53
Гуцол М.І. Фасилітація як метод педагогічного контролю у вищій школі при	54