

**SCI-CONF.COM.UA**

# **ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
DECEMBER 6-8, 2020**

**BUENOS AIRES  
2020**

# **ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Buenos Aires, Argentina

6-8 December 2020

**Buenos Aires, Argentina**

**2020**

## UDC 001.1

The 1<sup>st</sup> International scientific and practical conference “Achievements and prospects of modern scientific research” (December 6-8, 2020) Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2020. 660 p.

**ISBN 978-987-859-237-4**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-achievements-and-prospects-of-modern-scientific-research-6-8-dekabrya-2020-goda-buenos-ajres-argentina-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [argentina@sci-conf.com.ua](mailto:argentina@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Editorial EDULCP ®

©2020 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## VETERINARY SCIENCES

1. *Bogatko N. M., Mazur T. G., Dyman T. M., Bogatko A. F., Bogatko L. M.* 14  
SAFETY AND QUALITY CONTROL OF POULTRY MEAT IN THE  
MANUFACTURING AND STORAGE ENTERPRISE FOR THE  
IMPLEMENTATION OF THE HACCP SYSTEM

## BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Рошка Н. М., Череватов О. В.* 19  
РІЗНОМАНІТНІСТЬ ГЕНІВ АПІДЕЦИНУ У ДЕЯКИХ ПІДВИДІВ  
МЕДОНОСНИХ БДЖІЛ

## MEDICAL SCIENCES

3. *Єрошкіна Т. В., Бокий І. О., Борисенко С. С.* 23  
ВІЛ/СНІД В УКРАЇНІ ТА ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ:  
ДИНАМІКА ПОШИРЕНОСТІ, ЗАХВОРЮВАНОСТІ,  
АНТИРЕТРОВІРУСНОЇ ТЕРАПІЇ
4. *Кліщ І. М., Данилюк М. Б.* 29  
МОРФОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЛАСТИВОСТІ ЕКВІВАЛЕНТА  
СТРОМИ РОГІВКИ ДЛЯ КЕРАТОПЛАСТИКИ, ОТРИМАНОЇ  
МЕТОДОМ ДЕЦЕЛЮЛЯРИЗАЦІЇ
5. *Кобилянська І. А.* 31  
ОЦІНКА АНДРОГЕННОГО РЕЦЕПТОРНОГО СТАНУ  
ЕНДОМЕТРІУ ТА ЕНДОМЕТРІОМ ЯЄЧНИКІВ У ЖІНОК З  
БЕЗПЛІДДЯМ
6. *Коваленко Н. Л.* 36  
СИСТЕМА ЦИГУН ТА ЙОГА-ТЕРАПІЇ, ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ  
РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НА ГІПЕРТОНІЧНУ ХВОРОБУ
7. *Тещук В. Й., Тещук Н. В., Руських О. О.* 42  
РЕЗОНАНСНА МАГНІТО-КВАНТОВА ТЕРАПІЯ ПРИ  
ЛІКУВАННІ ХВОРИХ З ПОПЕРЕКОВО-КРИЖОВИМИ  
БОЛЬОВИМИ СИНДРОМОКОМПЛЕКСАМИ
8. *Фоменко К. Н.* 44  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ  
ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ
9. *Худецький І. Ю., Антонова-Рафі Ю. В., Насікан І. А.* 50  
ПРОГРАМНО-АПАРАТНИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ТА  
ДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ХРЕБТА ЗА ДОПОМОГОЮ  
ТРАКЦІЙНОЇ ТЕРАПІЇ
10. *Шевченко Т. М., Єрошкіна Т. В., Павлова О. О.* 56  
ГІГІЄНІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНИХ  
ШКІДЛИВОСТЕЙ ПРАЦІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ РІЗНОГО  
ПРОФІЛЮ

## PHARMACEUTICAL SCIENCES

11. *Бородіна Н. В., Грудіна К. Р., Матушевич М. Ю., Накітняк І. О., Шклярчук А. С.* 65  
ХРОМАТО-МАС-СПЕКТРОМЕТРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ  
ЛПОФІЛЬНИХ ЕКСТРАКТІВ ДЕЯКИХ ВИДІВ SALIX L.  
РОДИНИ ВЕРБОВІ SALICACEAE MIRB

## CHEMICAL SCIENCES

12. *Буряк Д. В.* 72  
ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ СИНТЕЗУ ТРИФЛУОРОВМІСНИХ  
АНАЛОГІВ L-ПРОЛІНУ
13. *Камінський О. М., Чайка М. В., Денисюк Р. О., Чумак В. В.,  
Онищук О. О., Тітов Ю. О.* 76  
ПРО ВПЛИВ КОНЦЕНТРАЦІЇ КАЛІЙ ЙОДАТУ НА  
ШВИДКІСТЬ ПРОХОДЖЕННЯ РЕАКЦІЇ БРІГГСА – РАУШЕРА
14. *Козоріз К. Р.* 80  
СИНТЕЗ НОВИХ 3-ДИЗАМІЩЕНИХ ПРОЛІНІВ, ВАЖЛИВИХ  
СПОЛУК ДЛЯ СИНТЕЗУ ПЕПТИДІВ
15. *Меликова Ирада Гасан кызы, Эфенди Ариф Джаваншир оглы,  
Насири Фахрия Машаллах кызы, Фараджев Гусейн Мамед оглы,  
Алиева Натаван Рафик кызы, Мусазаде Кенуль Ширван кызы,  
Салахлы Айтадж Мубариз кызы* 87  
КАТАЛИТИЧЕСКОЕ ОКИСЛЕНИЕ ХЛОРУГЛЕВОДОРОДОВ  
НА КАТАЛИЗАТОРАХ ИЗ БЛАГОРОДНЫХ МЕТАЛЛОВ
16. *Островка М. В., Соколенко Н. М., Островка В. І., Попов Є. В.,  
Мороз О. В.* 93  
СИНТЕЗ ХАРЧОВИХ АРОМАТИЗАТОРІВ З КОМПОНЕНТІВ  
КОКСУВАННЯ КАМ'ЯНОГО ВУГІЛЛЯ
17. *Смехнов О. В.* 101  
СИНТЕЗ 2-АМІНОПОХІДНИХ ХІНОЛІНУ-6-КАРБОНОВОЇ  
КИСЛОТИ З 2-ХЛОРНОЇ АБО 2-ФТОРХІНОЛІНОВОЇ-6-  
БРОМІДНОЇ ТА ХІНОЛІНОВОЇ-6-КАРБОНОВОЇ КИСЛОТ
18. *Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г., Петрусак Т. В.* 111  
ТРИ КОМБІНОВАНІ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ В  
БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ ПОПУЛЯРНИХ  
МЕКСИКАНСЬКИХ ПІСЕНЬ

## TECHNICAL SCIENCES

19. *Banzak H. V., Bansak O. V.* 118  
COMPARATIVE STUDY OF DIFFERENT MAINTENANCE  
STRATEGIES
20. *Kichura D. B., Mygal M. Ye.* 124  
IMPROVING THE PROCESS OF STARCH-CONTAINING RAW  
MATERIALS HYDROLYSIS IN THE ALCOHOL PRODUCTION



21.	<i>Kuznietsov S., Voitanik D., Semenchenko O.</i> CATALYTIC OXIDATION OF CARBON MONOXIDE IN INDUSTRIAL GAS EMISSIONS	130
22.	<i>Tkachuk K.</i> CALCULATION OF THE ROCKER ARM STRENGTH OF THE BALANCING MECHANISM BY THE FINITE ELEMENT METHOD	133
23.	<i>Velitchenko Yu., Kornaha Ya.</i> INTELLIGENT SYSTEM FOR THE REAL ESTATE PRICE PREDICTION	137
24.	<i>Алламов М. А., Бабаджанов С. Х.</i> СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТЧИСТКА ПРОМЫШЛЕННОГО ВОДЫ	140
25.	<i>Атаманова А. А., Андреева О. А., Савчук О. М.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ ФЕРМЕНТІВ, ОДЕРЖАНИХ З ВІДХОДІВ ПРОМИСЛОВОСТІ	144
26.	<i>Качанов П. А., Литвяк А. Н., Дуреев В. А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦЫ АВТОКОЛЕБАНИЙ РЕАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 3-ГО ПОРЯДКА МЕТОДОМ ВЕСОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	150
27.	<i>Козакевич І. А., Суржко Р. А.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУКТУР АСИНХРОННИХ ЕЛЕКТРОПРИВОДІВ З ЖИВЛЕННЯМ ВІД МАТРИЧНИХ ПЕРЕТВОРЮВАЧІВ	154
28.	<i>Комаров В. О., Сендецький М. М., Сащук С. І., Анохін О. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ МОДАЛЬНОГО АНАЛІЗУ ПРИ ДІАГНОСТИЦІ КОНСОЛЬНО ЗАКРІПЛЕНИХ СИМЕТРИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ ТИПУ ПЛАСТИН І ТОНКОСТІННИХ ЗАМКНУТИХ ОБОЛОНОК	161
29.	<i>Савенко В. І., Терещук М. О., Нестеренко І. С., Ключєва В. В.</i> ОСНОВНІ ВИРІШАЛЬНІ СИЛИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНЕ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИРОБНИЧИХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР В КРИЗОВИХ УМОВАХ	168
30.	<i>Чернета О. Г., Коробочка О. М., Сасов О. О., Кубич В. І.</i> ВИБІР ТЕХНОЛОГІЧНИХ МЕТОДІВ ЗМІЦНЕННЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИНОБУДІВНОГО КОМПЛЕКСУ	175
<b>PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES</b>		
31.	<i>Krasnoshapka D.</i> COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE JORDAN-HOUSE METHOD AND THE SEIDEL METHOD FOR CALCULATING SYSTEMS OF LINEAR EQUATIONS	182
32.	<i>Krasnoshapka D.</i> EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF THE MINIMAX PRINCIPLE AND THE ALPHA-BETA PRUNING IN PROLOG LANGUAGE PROGRAMS	185

33. *Маслов Д. В.* 188  
ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕКИ QT ДЛЯ РОЗРОБКИ СИСТЕМ

#### **GEOGRAPHICAL SCIENCES**

34. *Аргіров Д. Г., Юрасов С. М.* 191  
ХРОНОЛОГІЧНА МІНЛИВІСТЬ ТА ОДНОРІДНІСТЬ  
ПОКАЗНИКІВ ПРИ ПРОГНОЗІ ЯКОСТІ ВОД Р. ДУНАЙ ІЗ  
ЗАДАНОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЮ

#### **GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES**

35. *Теймурзаде Леман Теймур кызы* 198  
БИОСТРАТИГРАФИЧЕСКОЕ РАСЧЛЕНЕНИЕ ВЕРХНЕГО  
ДЕВОНА (ФРАНКСКИЙ ЯРУС) ЮЖНОГО ЗАКАВКАЗЬЯ  
(НАХИЧЕВАНСКАЯ АВТОНОМНАЯ РЕСПУБЛИКА И  
ПРИЛЕГАЮЩИЕ РАЙОНЫ)

#### **ARCHITECTURE**

36. *Amenzade Rayihe* 208  
DOME SLAB OF STRUCTURES OF MEDIEVAL AZERBAIJAN

#### **PEDAGOGICAL SCIENCES**

37. *Verbova V.* 214  
АЛЕКСАНДР ПРИБЫЛОВ И ЕГО СОНАТИНА № 3:  
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА
38. *Бадіца М. В., Піцик С. А.* 221  
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШИХ  
ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ LEGO-КОНСТРУКТОРА
39. *Баранець Я. Ю., Шерстюк М. В.* 228  
КОМУНІКАТИВНІ ЗДІБНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО  
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ  
МОВЛЕННЯ
40. *Белехова У. В.* 233  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ
41. *Бойко Г. Г., Мелентьєва К. М.* 240  
ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ  
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
42. *Годлевський П. М., Саратовський О. В., Спринь О. Б.* 244  
ДО ПИТАННЯ ПРО ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ  
ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА  
ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО  
ТРАНСПОРТУ
43. *Долинський Б. Т., Буховець Б. О., Волощук Е. І., Логінова А. І.* 252  
ПРОБЛЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З

	РУХОВИМИ ПОРУШЕННЯМИ	
44.	<i>Захаріна А. Г., Віндюк А. В.</i> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ ДО ВИКОРИСТАННЯ АНІМАЦІЙНИХ ПРОГРАМ У РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧІЙ СФЕРІ	256
45.	<i>Казак Ю. Ю.</i> РОЗКРИТТЯ ВАЖЛИВОСТІ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ» ДЛЯ СУЧАСНОЇ ГЕНЕРАЦІЇ МАГІСТРІВ ОСВІТИ (ПЕДАГОГІКИ)	262
46.	<i>Кокташ М. Г., Романенко Л. В.</i> РІЗНОВИДИ ОСВІТНІХ КВЕСТІВ І ПРИНЦИПИ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	267
47.	<i>Котелянець Ю. С.</i> САМОВИХОВАННЯ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ	273
48.	<i>Купрас В. В., Перець Д. В.</i> РОЗВИТОК МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ СТАРШИХ КЛАСІВ В ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ	280
49.	<i>Лісовська Т. А., Лаврентьєва В. А., Прохорова Є. В.</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	287
50.	<i>Наумец Е. А., Залойло В. В., Бойченко С. В.</i> ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ И ЗАЩИТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВРАТАРЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ: АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ И ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ	292
51.	<i>Нестерук О. Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ	303
52.	<i>Паршук С. М., Кузюк І. А., Назаренко А. А.</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ	310
53.	<i>Пеклун О. А.</i> ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ	315
54.	<i>Плющик Є. В., Гайструк О. О.</i> ВЗАЄМОДІЯ СТУДЕНТА І ПЕДАГОГА В КЛАСІ ХОРОВОГО ДИРИГУВАННЯ ЯК ПРОЦЕС МИСЛЕННЯ	319
55.	<i>Потеряхин А. А., Воронин І. Ю.</i> ТРЕНИРОВОЧНИЙ ПРОЦЕС И ИТОГИ ВЫСТУПЛЕНИЯ КИКБОКСЕРОВ НА КУБКЕ МИРА 2020 ГОДА	324
56.	<i>Починок Є. А.</i> ТЕОРІЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВІНАХІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	329



57.	<i>Савка І. В., Яремко Т. І.</i>	336
	ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКЛАДУ СТУДЕНТІВ ЗВО	
58.	<i>Саєнко Ю. О., Кірчева Ю. О., Руденко Ю. А., Кравченко О. В., Забарюща А. А.</i>	343
	ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	
59.	<i>Сімсіт І. І.</i>	347
	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМИН ПІДЛІТКІВ	
60.	<i>Тумбрукакі А. В.</i>	354
	ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
61.	<i>Ульянова В. С., Антомонова В. В., Салюкова К. Р.</i>	357
	ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ	
62.	<i>Харитонова К. І.</i>	365
	КЛАСИФІКАЦІЯ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОРФОГРАФІЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ СТАРШОГО ЕТАПУ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕБ- ЗАСТОСУНКІВ	
63.	<i>Швець Т. А., Швець Н. В., Швець О. В.</i>	372
	ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	
64.	<i>Шепітько В. І., Донець І. М., Борута Н. В., Стецук Є. В., Григоренко А. С., Волошина О. В.</i>	377
	ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧІВ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ЇХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
65.	<i>Юсіфова А. А.</i>	384
	АСТОР П'ЯЦЦОЛЛА: ГРА СТИЛІВ ТА ПОШУК ВИКОНАВСЬКИХ ПРИЙОМІВ	
<b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b>		
66.	<i>Ткаченко Е. V.</i>	396
	PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN RELATION TO MEMORY	
67.	<i>Бахвалова А. В.</i>	399
	ОГЛЯД ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЖУРНАЛІСТА	
68.	<i>Бондар К. М., Решетнік А. С.</i>	406
	СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛІВ В ПЕРІОД КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	
69.	<i>Грузинова К. М.</i>	413
	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ	

**ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧІВ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ ЯК  
ОСНОВНА СКЛАДОВА ЇХ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
МАЙСТЕРНОСТІ**

**Шепітько Володимир Іванович**

Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології,  
доктор медичних наук, професор

**Донець Ілона Миколаївна**

Викладач кафедри гістології, цитології та ембріології

**Борута Наталія Володимирівна**

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,  
кандидат біологічних наук

**Стецук Євгеній Валерійович**

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,  
кандидат медичних наук

**Григоренко Альона Сергіївна**

Викладач кафедри гістології, цитології та ембріології

**Волошина Олена Валеріївна**

Викладач кафедри гістології, цитології та ембріології  
Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Успішне розв'язання завдань підготовки фахівців із вищою освітою, які стоять перед вищою школою, значною мірою залежить від викладачів, їхнього науково-творчого потенціалу, рівня загальної та психологічної культури, педагогічної майстерності й професіоналізму. На викладача, згідно із Законом України “Про вищу освіту”, покладаються складні й відповідальні обов'язки:

1. Постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію.
2. Забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у всьому обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.
3. Додержуватись норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у медичних навчальних закладах, прищеплювати їм любов

до України. Виховувати їх у дусі українського патріотизму й поваги до Конституції України.

4. Додержуватися законів України, статуту та правил внутрішнього розпорядку вищого навчального закладу [3, 4].

Актуальним завданням вищої педагогічної освіти поряд із професійною підготовкою фахівців різних спеціальностей є також підготовка й перепідготовка висококваліфікованих викладачів, підвищення рівня їхнього педагогічного професіоналізму.

Поняття “педагог” містить зміст, який визначається ідеями гуманістичної психології і педагогіки. Педагогічна діяльність (як один із складників освіти) є відкритою системою, яка має культурну, соціальну та технологічну детермінацію, стратегія і тактика педагогічної діяльності багато в чому залежить від перших двох чинників. Крім цього, є ще й самодетермінація - здатність викладача переборювати протиріччя між вимогами професійної діяльності та особливостями власного “Я” [1, 2, 4].

Як частина культури, педагогічна діяльність - є полігенезисною і поліфункціональною. Полігенезність визначається її поступом у різних напрямках: розвивається зміст стратегії і тактики викладання. Стратегія викладання – теорія та мистецтво управління навчальним процесом. Тактика виховання – засоби, прийоми досягнення педагогічної мети. Технологія навчання – конструювання оптимальних навчальних систем, проектування навчальних процесів [1, 3].

Специфіка педагогічної діяльності полягає в тому, що основним знаряддям праці викладача є його власна персона – особистість, яка й визначає результативність науково-практичної педагогічної роботи. Успішність розв’язання педагогічних завдань викладачем вищої школи зумовлюється специфікою його науково-педагогічної діяльності та залежить від реалізації ним таких її змістовно- функціональних компонентів: пізнавальна функція (гностичний компонент): організування пізнавальної діяльності студентів і власного пізнання, розширення наукової ерудиції, обізнаності та глибини знань

свого предмета, мотивація професійної самоосвіти; проектувальна функція: планування педагогічної діяльності, визначення її мети і завдань, проектування змісту навчально - професійної діяльності студентів; конструювальна функція: структурування лекції та семінарського заняття, відбір навчального матеріалу і розробка пізнавальних завдань; організаторсько-практична функція: реалізація задумів у педагогічному процесі (забезпечення викладу навчального матеріалу на лекції, виконання плану семінарського заняття, організування власної поведінки й навчально-професійної діяльності студентів, здійснення виховних впливів та ін.); комунікативна функція: налагодження педагогічної взаємодії у стосунках зі студентами, володіння необхідними для цього комунікативними вміннями, професійне спілкування з колегами й керівництвом медичного закладу; діагностична функція: використання методів психолого-педагогічної діагностики, щоб вивчити особистість студента й особливості академічної групи, виявити рівень розвитку. Психологічних змін суб'єктів педагогічного процесу; естетичний компонент: імідж викладача, його естетична та емоційна привабливість, самопрезентація (уміння себе подавати); рефлексивний компонент: самопізнання, самооцінка, самоконтроль науково- професійної діяльності, її саморегулювання [4, 6].

Забезпечити всі ці функції (компоненти) педагогічної діяльності на рівні сучасних вимог можна, якщо викладач враховує досягнення психології та педагогіки вищої школи і забезпечує “входження” студентів у свій навчальний предмет, навчає їх методам самостійного здобування знань. У зв'язку з цим потрібен педагог- координатор. Оскільки відсоток часу, що дається на аудиторну роботу, не перевищує третини від загальної кількості годин на вивчення навчальної дисципліни і тим самим нівелюється роль педагога як унікального транслятора знань [1, 3, 5].

Педагог-координатор не повідомляє студентам готові знання. А вчить їх навчатися самостійно, стежить за ходом виконання самостійних навчальних завдань, ретельно контролює й оцінює їхню роботу, керує їхнім самостійним творчим пошуком. У зв'язку з цим студент має стати повноправним суб'єктом

навчального процесу, який має змогу самостійно регулювати хід свого учіння, контролювати результати і оцінювати якість освіти, яку він здобуває [2, 6].

Основним чинником педагогічної майстерності є педагогічний професіоналізм, професіоналізм діяльності викладача і професіоналізм його як особистості.

Професіоналізм діяльності викладача – висока професійна кваліфікація і компетентність, володіння ефективними професійними вміннями і навичками, алгоритмами і способами успішного розв’язання професійних завдань, поміж ними й творчих. Професіоналізм діяльності забезпечує бездоганне виконання відповідних функцій науково-педагогічної діяльності, досконале володіння сучасними дидактичними технологіями вищої школи [4].

Професіоналізм діяльності викладача вищої школи передбачає оптимальне поєднання суто педагогічної діяльності з науково-дослідною та навчально-методичною роботою. Викладач – учений у галузі науки, яку викладає студентам. Він не тільки ґрунтовно володіє своїм навчальним предметом, а й самостійно проводить дослідження конкретної наукової проблеми, збагачує навчальний курс новими теоретичними висновками й науковими положеннями, бере участь у роботі наукових конференцій і семінарів, публікує наукові статті й монографії [3, 5].

Професіоналізм діяльності визначається високим рівнем розвитку фахового (предметного) і педагогічного мислення. Мислення за алгоритмом підказує викладачеві методика викладання навчального предмета, проте викладання останнього вимагає також і дивергентного мислення, застосування евристичних прийомів, виявлення чутливості до педагогічних проблем (уміння їх вирішувати, формулювати гіпотези, робити припущення та перевіряти їх). Наприклад, як зробити пояснення складного навчального матеріалу зрозумілим для студентів. Потрібна висока культура педагогічного мислення, його високий рівень розвитку й здатність до саморегуляції.

Культура професійного мислення передбачає володіння професійною термінологією, засвоєння понятійного апарату науки, глибоку ерудицію,

начитаність у галузі свого наукового предмета. Звичайно, потрібні й особистісні якості, які допомагають організовувати і регулювати пізнавальну діяльність: відповідальність за якість науково-пізнавального пошуку, саморегуляція пізнання, самокритичність.

Провідною характеристикою творчого педагогічного мислення є здатність бачити процеси та явища в динаміці й розвитку, а також «педагогічний артистизм» [2, 4].

Гуманізація освіти передбачає центрацію навчального процесу не на навчальній дисципліні, а на особистості студента, його професійному становленні та особистісному зростанні. Для цього сам викладач повинен мати високий рівень особистісної і громадянської зрілості [1, 6].

Професіоналізм викладача як особистості – це якісна характеристика суб'єкта праці, яка відображає високий рівень розвитку професійно-важливих і особистісно-ділових якостей, які забезпечують ефективність педагогічної діяльності. Так, рівень продуктивності діяльності викладача залежить від професійно-педагогічної спрямованості – сукупності стійких мотивів, що орієнтують діяльність особистості (інтереси, нахили, переконання, ідеали – ціннісні орієнтації, які виражають світогляд людини) [3].

Мета підготовки спеціаліста з вищою освітою пов'язана з особистісними характеристиками майбутнього фахівця. Проте життєві цінності та смисли не можуть передаватися так само як знання, уміння і навички. Єдиним шляхом до розвитку духовності, формування ціннісних орієнтацій і життєвих смислів у студентів є почуття викладача, тобто емоційний світ, що виявляється через ставлення його до навколишнього світу, людей, студентів і самого себе. Саме ці якості визначають його імідж, який здійснює великий вплив на взаємини зі студентами, на ефект «сумісної праці». Індивідуальність викладача насамперед виявляється в його зовнішності, яка спрямована на інших людей, і його іміджі. Імідж набуває рис символу даної особистості, стає рисою характеру людини і формує ставлення до неї з боку оточення. Виразність, спосіб і сила виявлення переживань і почуттів визначається як експресивність. Вид і форма експресії



значною мірою впливає на динаміку й особливості міжособистісних взаємин викладача і студентів. Саме тому серед особистісних якостей викладача визначають педагогічний артистизм як здатність керувати і виявляти арсенал своєї експресивної виразності. Функції артистизму викладача такі: мотиваційна (викликає інтерес до особистості); мобілізаційна (викликає налаштування на позитивну домінанту); атракційна (приваблює, притягує); стимулююча (викликає активну роботу); фасилітаторська (полегшує взаємодію, сприяє організації уваги, виявляє схильність до вивчення предмету) [2, 4].

Реалізація принципу ціннісних орієнтацій у роботі викладача означає: одухотворювати (олюднювати) довкілля; узагальнювати факт до обсягу явища; виявляти закономірність явища; закономірність трактувати як норму життя [1, 5].

Таким чином ціннісні орієнтації для суб'єкта розкривають у природі той зміст, який виробила культура. Формування ціннісних орієнтацій – шлях входження до культури. Етапи сходження до ціннісного бачення: за фактом побачити явище, в явищі побачити закон життя, а закон приймати за норму життя. Основний зміст виховання – відкривати шлях до ціннісних ставлень. Ставлення проявляється в трьох формах, а саме: раціональне, емоційне та дієве ставлення.

### **Список літератури:**

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
2. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. – 98 с.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
4. Краевский В. В. Предметное и общепредметное образование в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3-10.
5. Шепітько В.І. Виховання студентської молоді у вищих медичних

зкладах України / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, О.Д. Лисаченко // Materials of the XV International scientific and practical Conference Scientific horizons. Pedagogical sciences. – Sheffield, England, 2019. – V. 14. – С. 26–29.

6. Шепітько В.І. Психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя молоді України / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, О.Д. Лисаченко, О.С. Якушко // Збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я». – Харків, 2018. – С.374-377.