

О НЕКОТОРЫХ ПРЕИМУЩЕСТВАХ ВНЕДРЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

¹Синица В.Г., ²Беляева Е.Н.

**¹ВГУЗУ «Буковинский государственный медицинский университет»,
г. Черновцы**

**²ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»,
г. Полтава**

Реформирование высшего медицинского образования в Украине закономерно повлекло за собой изменение количества часов на изучение различных дисциплин, в том числе, и на такую важную дисциплину, как «Латинский язык и медицинская терминология». Учебным планом, типовой (Киев, 2015) и рабочей программы для стоматологических факультетов предусмотрено 4 кредита ECTS – 120 часов, из них 56 часов – на аудиторные практические занятия, 10 часов – на лекционный курс, 4 часа – на проведение итоговых модульных контролей, 50 часов – на самостоятельную работу студентов.

До введения новой программы в медицинских вузах лекция, как организационная форма занятия по латинскому языку и медицинской терминологии, отсутствовала а priori. Несмотря на то, что лекция является древнейшей и до недавнего времени одной из основных форм обучения в высшей школе, внедрение лекционных занятий в практику преподавания вызвало определенную тревогу у преподавателей латинского языка. Однако, при правильном методическом подходе лекционный курс в значительной степени способствует интенсификации учебного процесса вследствие «разгрузки» и «переформатирования» аудиторного времени, отведённого на формирование практических умений и навыков.

Так, прослушав 2-х часовую лекцию по такой сложной и насыщенной фактическим материалом теме, как «Существительные III склонения: типы склонения, родовые окончания мужского, женского и среднего рода, особенности склонения некоторых существительных III склонения», студенты получили достаточный объем теоретических знаний, системно ознакомились с окончаниями мужского, женского и среднего рода III склонения в *Nominativus singularis* и вариантами этих окончаний в *Genetivus singularis*, особенностями падежных окончаний гласного и смешанного типов etc., поэтому в течение последующих пяти практических занятий под руководством преподавателя студенты имеют возможность расширить словарный запас, а также совершенствовать умения и навыки.

Безусловно, изложенное выше имеет максимальный эффект в классическом случае, когда лекция предваряет практические занятия, что не всегда возможно из-за расписания, отсутствия свободных лекционных аудиторий и некоторых других технических причин. Впрочем, следует отметить, что преподаватели латинского языка нашли выход из этой ситуации, предусмотрев гибкую структуру лекционного курса, позволяющую

варьировать содержание лекционного материала с учетом того, предшествует ли лекция практическим занятиям, или следует после них. В частности, в первой лекции на тему «Краткая история латинского языка. Влияние латинского языка на развитие современной медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика. Долгота и краткость гласных. Ударение», предваряющей практические занятия, во главу угла ставится практическая цель, поэтому основное внимание уделяется собственно фонетическим и акцентуационным особенностям латинского языка. Лекция для студентов, уже усвоивших эти темы, имеет более теоретическую направленность, в связи с чем больше внимания уделяется историческому и терминологическому аспектам. Соответственно, нами разработаны два варианта лекций и мультимедийного сопровождения.

В заключение хотелось бы остановиться на таких неоспоримых преимуществах лекции, как возможность расширения общего и профессионального кругозора студентов средствами латинского языка, а также его использования в качестве действенного инструмента приобщения к социумной культуре.