

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю

30 березня 2023 року



Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю 30 березня 2023 року*

ПОЛТАВА – 2023

НОВІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ІНТЕРНАТУРІ

Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А., Гуржій О.В.

Полтавський державний медичний університет

Представлено нову модель інтернатури за спеціальністю «Стоматологія», її зміни, основні принципи, переваги. Особливу увагу приділено навчально-методичному забезпеченню виконання програми підготовки в інтернатурі.

Ключові слова: спеціальність «Стоматологія», нова програма інтернатури.

The article presents a new model of internship in the specialty "Dentistry", its changes, main principles, advantages. Special attention is paid to educational and methodical implementation of the internship training program.

Keywords: specialty "Dentistry", new internship program.

Реформування медичної освіти в Україні потребує інтеграції в єдиний європейський освітній і науковий простір, який забезпечується спільними критеріями та стандартами, зумовлює внесення суттєвих змін у організацію, зміст і терміни навчання, підходів щодо підготовки відповідно до прогресивних європейських освітніх навчальних систем.

З 1 січня 2022 року Міністерство охорони здоров'я України оновило модель у інтернатурі – первинній спеціалізації осіб за лікарськими й фармацевтичними /провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або фармацевта /провізора-спеціаліста [2].

Основними принципами нової моделі інтернатури стали справедливість, прозорість розподілу, доступність до кращих медичних практик, розвиток професійних компетентностей європейського рівня, формування готовності до самостійної лікарської практики.

Інтернатура за новим наказом має низку змін /переваг, зокрема:

- електронний розподіл, що забезпечує прозорий доступ до місць у інтернатурі;
- оновлено:
 - перелік спеціальностей, що відповідає вимогам Європейського Союзу до післядипломної медичної освіти;
 - вимоги до баз стажування, які проводять підготовку лікарів-інтернів під керівництвом професіоналів в умовах забезпечення сучасним медичним обладнанням і достатнім обсягом процедур, операцій, відвідувань;
- компенсація закладам охорони здоров'я витрат на підготовку інтернів, яка забезпечує справедливий доступ до кращих медичних закладів;
- збільшення практичної частини підготовки в інтернатурі для опанування навичок за обраною спеціальністю;
- використання типових програм підготовки в інтернатурі, що ґрунтуються на відповідних європейських програмах.

З 2022 року зміни відбулися в інтернатурі за спеціальністю «Стоматологія». Так, зменшилася тривалість підготовки з двох до одного року (11 місяців), із них освітня частина складає три місяці проти восьми за попередньою програмою, практична підготовка триває вісім місяців замість чотирнадцяти [3].

Типова програма підготовки в інтернатурі за спеціальністю «Стоматологія» 2022, яка складена за участі науково-педагогічних працівників ПДМУ, становить собою єдиний комплекс освітніх і практичних компонентів, спланованих і організованих із метою забезпечення набуття лікарями-інтернами компетентностей, необхідних для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста, та ґрунтується на академічній доброчесності, медичній етиці й деонтології, доказовій медицині, складається з двох частин: освітньої та практичної.

Освітня частина інтернатури проводиться на кафедрах післядипломної освіти університету, які провадять підготовку лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія», і триває три місяці. Навчальна програма дисципліни структурована на засадах розподілу освітніх компонент, сформованих за принципами змістовної доцільності, оцінки ефективності застосування засобів навчального процесу, рівня знань і вмінь, спрямованих на досягнення мети підготовки в інтернатурі: терапевтична стоматологія – 30 %, дитяча стоматологія – 23 %, хірургічна стоматологія – 23 %, ортопедична стоматологія – 11 %, ортодонція – 8 %, невідкладні стани – 5 %. Видами занять згідно з навчальним планом є лекції, семінари, практичні заняття. Програма передбачає проведення клінічних розглядів, експертну оцінку історій хвороб, клінічних конференцій з аналізом важливих питань діагностики й лікування [7;8].

Метою лекцій є узагальнення й інтеграція знань лікарів-інтернів щодо відповідних розділів дисципліни для формування клінічного мислення й уміння прийняти практичне рішення. На лекційних заняттях систематизовано викладаються сучасні дані результатів досліджень щодо суті проблеми, яка розглядається; здійснюється порівняльний аналіз ефективності методів профілактики, діагностики й лікування з урахуванням можливості й перспектив впровадження в Україні; викладаються дані щодо чинних стандартів надання стоматологічної допомоги.

Завдання семінарських занять – оцінка навичок клінічного мислення лікаря-інтерна шляхом інтеграції здобутих знань і вмінь. Семінарські заняття проводяться у формі консиліумів, клінічних розборів, конференцій, консультацій, на них відпрацьовуються навички алгоритму дії лікаря-стоматолога щодо впровадження стандартів надання стоматологічної допомоги й координації співпраці з лікарями-спеціалістами.

На практичних заняттях лікарі-інтерни вдосконалюють знання і вміння практичного застосування в системі охорони здоров'я навичок організації самостійної лікарської діяльності на засадах юридичної легітимності, фінансової доцільності, дотримання засад чинних нормативних актів організації лікарської діяльності, стандартів

(протоколів) надання стоматологічної допомоги, засад деонтології. Закріплюють методи діагностики, лікування основних стоматологічних хвороб, засвоюють методики роботи новими матеріалами з використанням сучасних технологій, вивчають державний реєстр лікарських засобів, дозволених для застосування в медичній практиці, доповнений переліком матеріалів і засобів, які використовуються в стоматології [4;5]. Проте скорочення терміну освітньої частини може відобразитись на підготовці до складання тестового іспиту «КРОК 3. Стоматологія» і в опануванні сучасних новітніх технологій у стоматологічній практиці.

Практична підготовка на базах стажування триває 8 місяців, де лікарі-інтерни ведуть прийом стоматологічних хворих, удосконалюють професійну майстерність, сучасні методи діагностики, лікування і профілактики. На семінарських заняттях лікарі-інтерни на основі практичної роботи й вивчення фахової літератури обговорюють актуальні питання діагностики, етіології, патогенезу, лікування основних стоматологічних хвороб, помилки й ускладнення, які виникають під час роботи [1;6].

Бази стажування лікарів-інтернів – заклади охорони здоров'я державної, комунальної, приватної форми власності – для забезпечення проходження практичної частини програми підготовки лікарів-інтернів зі спеціальності «Стоматологія» повинні мати в наявності: акредитаційний сертифікат першої або вищої категорії; необхідну кількість кураторів лікарів-інтернів із числа лікарів першої, вищої кваліфікаційної категорії або з досвідом роботи за фахом не менше 7 років (кількість лікарів-інтернів на одного куратора – не більше 5 осіб); структурні підрозділи, які надають пацієнтам стоматологічну допомогу в амбулаторних умовах; стоматологічне обладнання й інші медичні вироби; надання лікарям-інтернам обсягу роботи відповідно до програм підготовки в інтернатурі; наявність навчальних приміщень для лікарів-інтернів, обладнаних сучасними технічними засобами і забезпечених необхідними навчально-методичними матеріалами.

Міністерство охорони здоров'я визначає перелік баз стажування лікарів-інтернів, їх географічний розподіл з урахуванням розташування закладу вищої освіти, розподіл місць у інтернатурі за спеціальністю. Так, Полтавський державний медичний університет проводить підготовку лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія» Полтавської, Сумської, Чернігівської областей.

Підготовка лікарів-інтернів проводиться за індивідуальними планами, які розробляє профільна кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів ПДМУ за участі головного експерта ДЗО, на основі примірної програми підготовки, затвердженими головним лікарем бази стажування і завідувачем кафедри.

Контроль рівня знань і вмінь лікаря-інтерна здійснюється за результатами поточного, проміжного й підсумкового оцінювання (атестація). Поточне оцінювання виконують керівники груп лікарів-інтернів шляхом контролю за рівнем оволодіння компетентностями, зазначеними у відомості обліку відвідувань і успішності, яка є додатком до програми підготовки в інтернатурі. Проміжне оцінювання проводиться як профільною кафедрою за результатами проходження освітньої частини програми підготовки в інтернатурі, так і куратором лікарів-інтернів на базах стажування з метою перевірки ступеня оволодіння відповідними компетентностями після завершення вивчення кожного курсу практичної частини програми підготовки в інтернатурі.

Після закінчення терміну підготовки в інтернатурі лікарі-інтерни проходять підсумкову атестацію рівня компетентності з метою визначення можливості дозволу розпочати самостійну практичну діяльність на посаді «лікар-стоматолог» шляхом визначення знань і практичних навичок із присвоєнням звання «лікар-спеціаліст» за спеціальністю «Стоматологія».

Підсумкова атестація лікарів-інтернів охоплює кілька етапів.

1) Перший етап – ліцензійний інтегрований іспит «Крок 3».

Іспит «Крок 3» – це стандартизована форма контролю набуття лікарем-інтерном компетентностей, визначених програмою підготовки в інтернатурі, та їх оцінювання на основі технологій стандартизованого тестування в письмовій (бланковій) формі, проводиться за єдиними закритими тестами і методичними матеріалами, розробленими Центром тестування при МОЗ. Новим стало положення про те, що в разі нескладання лікарем-інтерном іспиту «Крок 3» він має право *один раз* повторно його скласти в будь-який наступний термін його проведення.

2) Іспит з оволодіння практичними навичками і співбесіда зі спеціальності: оволодіння практичними навичками перевіряється шляхом виконання лікарем-інтерном трьох пакетів практичних завдань і ситуаційних задач відповідно до програми підготовки в інтернатурі, переліку практичних навичок і вмінь на реальних, стандартизованих або віртуальних пацієнтах, манекенах, фантомах; використовуються ситуаційні завдання.

Таким чином, нова програма підготовки в інтернатурі за спеціальністю «Стоматологія» передбачає за скорочений час у повному обсязі набуття інтегральних і загальних компетентностей та оволодіння професійними компетентностями, готуючи лікаря-інтерна до самостійної роботи.

Список використаної літератури

1. Ждан В.М., Скрипник І.М., Марченко А.В. Якісна підготовка базових керівників як запорука підвищення фахової підготовки лікарів в інтернатурі // Впровадження інноваційних технологій в медичну освіту: проблемно-орієнтоване навчання та віртуальні пацієнти: матеріали наук.-метод. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя, 22 квітня 2015). – Запоріжжя, 2015.
2. Наказ МОЗ України від 22.06.2021 №1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію» (у редакції наказу МОЗ України від 16.03.2022 №493).
3. Наказ МОЗ України від 14.07.2022 №1219 «Про затвердження примірних програм підготовки в інтернатурі...», зокрема за спеціальністю «Стоматологія».
4. Ніколішина Е.В., Марченко А.В., Ніколішин І.А. Інноваційні технології в підготовці та сучасній післядипломній освіті лікарів-стоматологів / Матеріали навч.-наук. конф. з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні». Полтава, 21 березня 2019 р. – С. 151-152.
5. Скрипнікова Т.П., Силенко Ю.І., Хміль Т.А., Писаренко О.А., Силенко Б.Ю. Формування клінічного рішення лікарів-інтернів стоматологів на засадах доказовості як сучасний тренд медичної освіти // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з між нар. участю. Полтава, 24 березня 2022 р. – С. 279-280.
6. Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А. Організація навчання лікарів-інтернів за фахом «Стоматологія» на базах стажування: посібник для лікарів-інтернів та базових керівників. – Полтава, 2014. – 38 с.

7. Скрипников П.М., Марченко А.В., Ніколішин І.А., Ніколішина Е.В. Використання інноваційних технологій в активізації самостійної роботи майбутніх лікарів // Матеріали навч.-наук. конф. з між нар. участю «Інноваційні технології самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів». Полтава, 2017. – С.147-148.
8. Скрипников П.М., Хавалкіна Л.М., Тимошенко Ю.В., Писаренко О.А. Сучасні методи освіти. Перспективи розвитку // Матеріали навч.-наук. конф. з між нар. участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». Полтава, 25 березня 2021 р. – С. 241-242.

ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК «ЗВОРТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ

Скрипніков А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О.

Полтавський державний медичний університет

Проаналізовано електронну версію опитувальника для здобувачів освіти щодо вивчення потреб, пов'язаних із навчанням, їхніх очікувань щодо задоволення цих потреб і реального результату навчання. Представлено можливі варіанти отримуваних програмних результатів.

Ключові слова: освітній процес, здобувачі освіти, потреби, задоволеність навчанням.

The article provides an analysis of the electronic version of the questionnaire for education seekers, regarding the study of needs related to learning, their expectations regarding the satisfaction of these needs and the actual result of learning. Possible variants of the obtained program results are presented.

Keywords: educational process, education seekers, needs, satisfaction with education.

Одним з елементів удосконалення освітнього процесу є оперативне реагування на потреби здобувачів освіти [2-5]. Зазвичай, особиста думка здобувачів освіти бакалаврського і магістерського рівнів вивчається на останньому практичному занятті, яке завершує навчання, або під час підсумкового семінару з лікарями-інтернами. При цьому використовуються анкети, обробка яких займає багато часу [1; 6].

Пропонований нами посібник є електронною версією опитувальника для здобувачів освіти всіх трьох рівнів, розробленого на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології ПДМУ.

Метою такого опитування є вивчення потреб здобувачів освіти, пов'язаних із навчанням, їхніх очікувань щодо задоволення цих потреб і реального результату навчання.

У паперовому вигляді опитувальник – це таблиця з оцінкою кожної потреби за десятибальною шкалою (табл. 1).

В електронному вигляді перша панель посібника є описом базових даних (назва освітнього компонента, терміни проведення).

Друга панель – вивчення ступеня актуальності описаних потреб, які здобувачі освіти пов'язують із навчанням. Оцінка показника потреб: 0 – не актуально; 1-3 – мало актуально; 4-6 – середній ступінь актуальності; 7-9 – висока актуальність; 10 – надзвичайна актуальність.

Третя панель – вивчення очікуваного ступеня задоволення потреб під час навчання. Оцінка показника очікування: 0 – очікування відсутні; 1-3 – низький рівень очікувань; 4-6 – середній рівень очікувань; 7-9 – високий рівень очікувань; 10 – надзвичайно високий рівень очікувань.

Четверта панель – вивчення реального результату задоволеності навчанням. Оцінка показника задоволеності: 0 – абсолютно незадоволений; 1-3 – низький рівень задоволеності; 4-6 – середній рівень задоволеності; 7-9 – високий рівень задоволеності; 10 – надзвичайно високий рівень задоволеності.

П'ята панель – підсумкові оцінки, розрахунок яких виконує програма: дефіцит очікування, показник виконання очікувань, показник виконання потреб.

Дефіцит очікування є різницею між середніми арифметичними значеннями актуальності потреб і показника очікування. Він відображає ступінь збігу рівня актуальності потреб і очікування їх задоволення. Показник зі знаком «+» відбиває перевищення актуальності потреб над очікуваннями у їх задоволенні. Показник зі знаком «-» відображає перевищення очікувань над актуальністю. Цифрові значення такі: від -10 до -6 – значне перевищення очікувань над актуальністю потреб; від -5 до -4 – помірне перевищення очікувань над актуальністю потреб; від -3 до -2 – незначне перевищення очікувань над актуальністю потреб; від -1 до +1 – майже повний збіг; від +2 до +3 – незначне перевищення актуальності потреб над очікуваннями; від +4 до +5 – помірне перевищення актуальності потреб над очікуваннями; від +6 до +10 – значне перевищення актуальності потреб над очікуваннями.

*Таблиця 1
Опитувальник потреб здобувачів освіти, пов'язаних із навчанням*

Потреба	Ступінь актуальності потреби	Очікуваний ступінь задоволення	Реальний результат задоволення
Отримання нових теоретичних знань			
Поглиблення наявних знань			
Отримання нових практичних навичок			
Розширення загальної ерудиції			
Розширення професійного світогляду			
Спілкування з викладачами			
Спілкування з колегами			
Підвищення професійної самооцінки			
Мотивація до дослідницької роботи			

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДОЦІЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ З ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ <i>Савицька Т.В., Горбенко Є.В., Маджар Н.М.</i>	212
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ <i>Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М.</i>	215
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ Й АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Устенко Р.Л., Каценко А.Л., Корчан Н.О., Литовка В.В.</i>	216
СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ <i>Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.</i>	218
СПОСОБИ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Силенко Б.Ю., Силенко Г.Я., Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Лугова Л.О.</i>	220
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i>	222
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</i>	224
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Гончар О.О., Кудря І.П., Якимишина Л.І.</i>	225
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О.</i>	227
НОВІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ІНТЕРНАТУРІ <i>Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А., Гуржій О.В.</i>	229
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК «ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ <i>Скрипников А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О.</i>	231
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М.</i>	233
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i>	234
РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» <i>Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i>	236
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ СУЧАСНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Совгиря С.М., Бабенко В.І., Гринько Р.М., Задворнова А.П., Прилуцький О.К., Сербін С.І.</i>	238
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Шарлай Н.М., Жукова М.Ю., Федотенкова Н.М., Журавльова А.О.</i>	240
ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Сокологорська-Никіна Ю.К., Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.Є., Гутовська І.О., Коробов П.С.</i>	242
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ЗА УМОВИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Талаш В.В.</i>	243
ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Тарасенко К.В., Лисенко Р.Б., Адамчук Н.М., Зелінка-Хобзей М.М., Нестеренко Л.А.</i>	245
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Костиленко Ю.П., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.</i>	246
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ <i>Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Шерстюк О.О., Дейнега Т.Ф., Акжитова Г.О., Устенко Р.Л.</i>	248
МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ткаченко Л.А.</i>	250