

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНЬСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

5 квітня 2012 р.



Полтава – 2012

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
Вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 31 серпня 2011 р., протокол №2

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозиумів та конференцій Міністерства охорони здоров'я України та Національної академії медичних наук України на 2012 р. (№25)

Редакційна колегія:

- проф. Ждан В.М. – ректор академії, головний редактор
- проф. Бобирьов В.М. – перший проректор з науково-педагогічної діяльності, відповідальний редактор
- доц. Шешукова О.В. – начальник навчальної частини
- Петрова Т.П. – редактор редакційно-видавничого відділу
- Нетудихата О.М. – зав. навчально-методичного кабінету
- доц. Бабаніна М.Ю. – доцент кафедри сімейної медицини та терапії
- доц. Борзих О.А. – доцент кафедри внутрішньої медицини №3
- доц. Іленко Н.М. – доцент кафедри терапевтичної стоматології
- доц. Карпенко О.О. – доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань
- доц. Крижановський О.А. – доцент кафедри хірургії №2
- доц. Коваль Т.І. – доцент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією
- доц. Лисаченко О.Д. – доцент кафедри гістології, цитології та епідеміології
- доц. Панькевич А.І. – доцент кафедри дитячої хірургічної стоматології з пропедевтикою хірургічної стоматології
- доц. Петров Є.Є. – доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини)

- освоєння нових сфер освітньої та професійної діяльності.
- Система неперервної освіти обумовлює:
- побудову освіти згідно соціально-економічним, психопедагогічним та змістовно-предметним вимогам сьогодення;
 - включення освіти у світову систему;
 - забезпечення єдності теоретичної та практичної, загальноосвітньої та професійно прикладної підготовки.

Формування творчого потенціалу випускників стоматологічних факультетів медичних закладів освіти потребує активного використання новітніх технологій управління учбовим процесом та донесення необхідних знань до студента. Для досягнення даних цілей потрібно змінити методики викладання, структуру і вміст загальноосвітньої та спеціальної підготовки кадрів. Все це буде сприяти кращій самореалізації та самовдосконаленню майбутніх спеціалістів у їх подальшій професійній діяльності.

У зв'язку із підвищенням вимог до якості педагогічного процесу посилено ведеться пошук результативних форм, методів та засобів викладання. У роботі щодо вдосконалення педагогічної майстерності та педагогічного процесу викладачі кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» керуються тим, що гуманітарний сенс новітніх технологій в учбовому процесі повинен сприйматися, як можливість його використання під час навчання, з метою всебічного розвитку особистості. Концепція всебічного розвитку особистості ґрунтується на принципі, що будь-яка освіта направлена на вдосконалення ділових, моральних та інших якостей людини. Це здійснюється не шляхом пасивного засвоєння знань, які передаються з використанням повного комплексу теоретичних та наочних засобів, а шляхом рішення студентами різного роду проблемних, ситуаційних завдань, при високому теоретичному рівні знань з теми заняття.

Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття і розуміння та глибину засвоєння масивів знань.

Інформатизація навчального процесу повинна бути насичена комп'ютерною технікою, щоб кожний студент мав можливість вести пошук в Інтернеті, обмінюватися інформацією з іншими студентами та отримувати необхідні повідомлення щодо навчального процесу, виконувати через Інтернет спільні навчальні проекти зі студентами свого ВНЗ та інших ВНЗ і навіть зі студентами з інших міст та країн.

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Скрипников П.М., Скрипникова Т.П., Марченко А.В., Хміль Т.А., Дубина В.О.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Упровадження дистанційних технологій у післядипломну освіту лікарів-стоматологів дає можливість безперервного розвитку, надання рівних прав у підвищенні професійної кваліфікації незалежно від місця проживання, динамічного процесу навчання і створення інформаційного потоку високої інтенсивності для значної кількості слухачів.

Ключові слова: технології навчання, дистанційні технології, післядипломна освіта.

На рівні післядипломної освіти лікарів у даний час широко обговорюється питання впровадження дистанційної освіти.

Упровадження дистанційних технологій у післядипломну освіту лікарів-стоматологів дає можливість проведення безперервного розвитку, надання рівних прав у підвищенні професійної кваліфікації незалежно від місця проживання, динамічного процесу навчання і створення інформаційного потоку високої інтенсивності для значної кількості слухачів.

Сучасні досягнення комп'ютерних і комунікаційних технологій дозволяють забезпечити дистанційну освіту в медицині максимально наближену до очної освіти.

Протягом декількох десятиліть формувалася система очної освіти і підвищення кваліфікації медичних працівників. Ця система показала свою ефективність розумним поєднанням методів донесення нової інформації до лікарів-курсантів з інтерактивним процесом глибокого вивчення тих чи інших проблем і практичних занять з подальшими консультаціями та іспитами. Тому система дистанційної освіти у рамках будь-якої телемедичної мережі має бути побудована на цій відпрацьованій схемі очного навчання з додаванням можливостей, які надають нові комп'ютерні і комунікаційні технології.

Сучасне дистанційне навчання будується на використанні наступних основних елементів:

- середовища передачі інформації (пошта, телебачення, радіо, інформаційні комунікаційні мережі);
- методів, залежних від технічного середовища обміну інформацією.

Використання технологій дистанційного навчання дозволяє:

- знизити витрати на проведення навчання (не вимагається витрат на поїздки до місця навчання як курсантів, так і викладачів);
- проводити навчання великої кількості курсантів;
- підвищити якість навчання за рахунок застосування сучасних засобів, об'ємних електронних бібліотек і так далі;
- створити єдине освітнє середовище (особливо актуально для корпоративного навчання).

Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗУ «УМСА» має у своєму складі дві філії у м. Чернігів і м. Кременчук. Враховуючи це, впровадження у навчальний процес дистанційних технологій відіграє важливу роль.

Дистанційна освіта і підвищення кваліфікації лікарів-стоматологів на кафедрі складаються з наступних видів:

- Проведення дистанційних лекцій в рамках тематичних курсів, передатестаційних циклів або з актуальних питань стоматології.
- Проведення семінарів з поглибленим вивченням раніше прочитаного лекційного матеріалу.
- Практичні заняття з методів клініки, діагностики, диференційної діагностики, лікування, а також індивідуальні телемедичні консультації.
- Відеоконференції.
- Майстер-класи.

Основною метою дистанційних лекцій є доведення до лікарів-курсантів тематичного матеріалу, який буде базовим для подальшого поглибленого вивчення у рамках семінарів, практичних занять та індивідуального вивчення. У процесі читання лекції при дистанційній освіті слухачі мають змогу бачити і чути лектора, бачити ілюстративні матеріали та об'єкти, мати можливість поставити питання, а також слухати питання колег і відповіді лектора. Лише у цьому випадку ефективність дистанційної лекції максимально наближена до ефективності очної лекції.

Дистанційний семінар має додаткові функції, пов'язані з більшою інтерактивністю і великою участю лікарів-курсантів. У процесі проведення семінару використовується реальне стоматологічне устаткування, причому не лише у викладача семінару, але й у слухачів, що знаходиться на філії. Слід особливо відзначити, що викладач і слухачі у процесі семінару знаходяться на своїх робочих місцях і використовують власне устаткування.

Практичні заняття та індивідуальні телемедичні консультації. Практичні заняття з тих чи інших методів діагностики, лікування або хірургічних операцій передбачають, що викладач дає завдання лікарю-курсанту провести конкретну маніпуляцію самостійно на своєму устаткуванні. У цьому випадку весь хід дослідження або операції спостерігають і викладач, і курсанти. Важливою особливістю такого процесу є корекція дій з боку викладача, який може втрутитися і направити його на вірну дорогу. Весь цей процес буде видний останнім слухачам і вони будуть в змозі при самостійній роботі не лише запобігти аналогічній помилці, але і грамотно виправити можливі її наслідки.

На сьогодні у навчальний процес кафедри активно впроваджуються відеоконференції з міжнародною участю. У вересні і грудні 2011 р. кафедра організувала он-лайн трансляції майстер-класу генерального директора ARDSsystem Implants (Ізраїль) Арні Урі - операції дентальної імплантації під час проведення навчальних семінарів «ARDS імпланти у практиці лікаря-стоматолога».

У 2008 році створений сайт кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів www.dentaero.com. На ньому відображена інформація про історію кафедри і професорсько-викладацький склад. Використання сайту дозволяє оперативно доносити інформацію про хід навчального процесу лікарям-інтернам і лікарям-курсантам, так як надається інформація про розклад, календарний план занять, методичні рекомендації, література. Лікарі-інтерни мають додаткові можливості при підготовці до ліцензійного іспиту «Крок3.Стоматологія»: пройти тестування, пропрацювати буклети і банки тестових завдань в он-лайн режимі.

Таким чином, дистанційне навчання – сучасний метод підвищення кваліфікації лікарів-стоматологів, що дозволяє більш повно реалізувати можливості безперервної післядипломної освіти і має економічну ефективність.